



Osnovna škola Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički

Gradski trg 1, 52448 Sveti Lovreč

tel. +385 52 448 104

OIB 81796497726

www.os-jrakovca-svlovrecpazenaticki.skole.hr

Školski kurikulum

Osnovne škole Joakima Rakovca

Sveti Lovreč Pazenatički

školska godina 2026./2027.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
Dugoročni plan i program rada škole:	8
Kratkoročni plan i program rada škole za tekuću školsku godinu	8
Vizija škole	8
Misija škole	8
2. DODATNA NASTAVA	9
2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r.	9
2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.	10
2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.	11
2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5. - 8. r.	12
2.5. DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1. r.	13
2.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred	14
2.7. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. - 8. r.	16
2.8. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.	17
2.9. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r.	18
2.10. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 7. r.	19
3. DOPUNSKA NASTAVA	20
3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.	20
3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r.	21
3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r.	22
3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r.	23
3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. i 8. r.	24
3.6. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. i 7. r.	26
3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r.	28
3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r.	30
3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.	31
3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.	32
3.11. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.	33
3.12. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r.	35
3.13. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r.	36
3.14. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 5. - 8. r.	37
3.15. DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5. - 8. r.	38
3.16. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. - 8. r.	39
4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI	40

4.1. MALA ČITAONICA PRVOG RAZREDA.....	40
4.2. DOMAĆINSTVO 2. r.	41
4.3. MALI IZVIĐAČI - ISTRAŽIVAČI 3. r.	42
4.4. POVIJESNA SPORTSKA SKUPINA.....	43
4.5. MATEMATIČARI.....	44
4.6. MLADI TEHNIČARI.....	45
4.7. LIKOVNA GRUPA.....	46
4.8. MALI INFORMATIČARI – OSNOVE UMJETNE INTELIGENCIJE	48
4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	50
4.10. MLADI PRIRODNJACI	51
4.11. POVIJESNA GRUPA.....	52
4.12. MLADI KNJIŽNIČARI	54
4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR	55
4.14. FOLKLOR	56
4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	58
4.16. SPORTSKA GRUPA.....	60
4.17. MIĆI MOZGALIĆI.....	62
4.18. MALI GEOGRAFI.....	64
4.19. DEUTSCH VERBINDET – NJEMAČKI NAS POVEZUJE!	66
4.20. KREATIVNA GRUPA PRODUŽENOG BORAVKA.....	68
4.21. ŠKOLSKI BAND	69
4.22. MALI LIKOVNJACI.....	70
4.23. DRAMSKA SKUPINA	71
4.24. CIAO ITALIA.....	73
4.25. KEMIJSKI KLUB.....	74
5. IZBORNA NASTAVA.....	75
5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	75
5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA.....	82
5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA.....	84
5.4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA	87
6. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI.....	88
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	89
7.1. TERENSKA NASTAVA.....	89
7.1.1. TERENSKA NASTAVA U SPELEO-KUĆI U VODICAMA – RADIONICE IZ BIOLOGIJE, GEOLOGIJE I EKOLOGIJE KRŠA.....	89

7.1.2. TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU (PRIRODOSLOVNI MUZEJ I KONCERTNA DVORANA VATROSLAV LISINSKI)	91
7.1.3. TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	93
7.1.4. TERENSKA NASTAVA FEŠTINSKO KRALJEVSTVO	95
7.1.5. TERENSKA NASTAVA VILLACH - KLAGENFURT, AUSTRIJA	96
7.1.6. TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA	97
7.1.7. MALA GLAGOLJSKA AKADEMIJA „JURI ŽAKAN“ U ROČU	99
7.2. POSJETI	101
7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI	101
7.2.2. POSJET GALERIJI PLACA	102
7.2.3. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ	103
7.2.4. ORGULJE	104
7.2.5. POSJET INK PULA	105
7.2.6. NAGRADNI STUDIJSKO-EDUKATIVNI POSJET „MIR JE U NAŠIM RUKAMA“ – MIROTVORNA ŠKOLA, OSIJEK 2026.	106
7.2.7. POSJET KAZALIŠTU	108
7.3. IZLETI	109
7.3.1. NACIONALNI PARK BRIJUNI	109
7.3.2. JEDNODNEVNI IZLET NA OTOKE KRK I KOŠLJUN	110
7.3.3. EKSURZIJA UČENIKA 8. RAZREDA	111
8. PROJEKTI	112
8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI	112
8.1.1. U KAMENU ZAPISANO: PRIČA SV. LOVREČA	112
8.1.2. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „U KORTI SVETOG LOVREČA“	114
8.1.3. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU	116
8.1.4. VEČER STEM-a	117
8.1.5. GEOSPORTSKE IGRE MLADIH	118
8.1.6. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA – HIPPO 2026 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“	120
8.1.7. FILM U ŠKOLI	121
8.1.8. NOĆ KNJIGE – NOĆ FILMA	123
8.1.9. OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE	124
8.1.10. OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTE MAJICE	125
8.1.11. PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI	127

8.1.13. TJEDAN PSIHOLOGIJE	129
8.1.14. KVIZ LIGA	131
8.2. RAZREDNI PROJEKTI	132
8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU	132
8.2.2. TRADICIJSKE IGRE	133
8.2.3. UPOZNAJMO SE OFFLINE	134
8.2.4. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT	136
8.2.5. JEZIČNI KVIZ ZA UČENIKE RN	137
8.2.6. KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE RN	138
8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE PN	139
8.2.8. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE	140
8.2.9. BUDIMO PRIJATELJI NA MREŽI	141
8.2.10. IZMEĐU SLOVA I KUNFINA	142
8.2.11. UPSHIFT PROGRAM	144
8.2.12. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA MENTALNOG ZDRAVLJA	145
9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	147
9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE	152
10. SPORT	155
10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“	155
11. VIJEĆE UČENIKA	156
12. PRODUŽENI BORAVAK	159

1. UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike školskog kurikulumu:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

Specifični ciljevi Osnovne škole Joakima Rakovca:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- motivirati i pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za nacionalni identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine Republike Hrvatske
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u različitim područjima
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole te društvu u cjelini
- poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti, programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno–obrazovne programe i projekte. Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, učitelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdisciplinarnosti.

Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja i partnerski odnos roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

Dugoročni plan i program rada škole:

- izgradnja kvalitetnog društva kroz djelovanje kvalitetne škole
- unapređenje materijalnih uvjeta života i rada u školi
- unapređenje nastavnog procesa
- njegovanje kulturne baštine zavičaja, zavičajnog govora i tradicijskih vrijednosti

Kratkoročni plan i program rada škole za tekuću školsku godinu

- izrada Godišnjih izvedbenih kurikulumu
- izrada plana i programa izbornih sadržaja
- izrada plana i programa stručne razvojne službe škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)
- izrada plana i programa rada grupa izvannastavnih aktivnosti
- kulturna i javna djelatnost škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)

Vizija škole

Kvalitetna i uspješna škola u kojoj su učenici prihvaćeni i koja im omogućava optimalan razvoj te stjecanje kompetencija za nastavak školovanja temeljem partnerskog odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom. Djelatnicima škole omogućava optimalne uvjete za rad kroz suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje.

Misija škole

- stvaranje pozitivnog školskog ozračja
- poticanje odgovornog ponašanja učenika
- korištenje suvremenih metoda i načina poučavanja uz podršku novih tehnologija u skladu s financijskim sredstvima
- individualna i grupna podrška učenicima u postizanju uspjeha
- poticanje otvorene i dvosmjerne komunikacije među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada
- suvremeno opremanje učionica i ostalih školskih prostora u skladu s financijskim sredstvima
- uključivanje roditelja, vanjskih suradnika i lokalne zajednice u aktivnosti škole
- redovito stručno usavršavanje i cjeloživotno učenje

2. DODATNA NASTAVA

2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	1	Barbara Smoljo	1	35
Ciljevi: • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika • sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, unapređivanje i razvijanje znanja i sposobnosti na području matematike te pripremanje za natjecanja • primjena matematike u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja,				
Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi): • razvijanje mišljenja, pamćenja, logičkog zaključivanja i povezivanja, razvijanje sposobnosti primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života te poticanje interesa za samostalno istraživanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, razvijanje svijesti o vlastitom matematičkom umijeću				
Namjena: • rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema				
Način i mjesto realizacije: učionica 2. r.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje 15 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja • samovrednovanje - pismeno, usmeno				

2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	5	Sanja Kalčić	1	35
Ciljevi: • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika • sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, unapređivanje i razvijanje znanja i sposobnosti na području matematike te pripremanje za natjecanja • primjena matematike u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja,				
Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi): • razvijanje mišljenja, pamćenja, logičkog zaključivanja i povezivanja, razvijanje sposobnosti primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života te poticanje interesa za samostalno istraživanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, razvijanje svijesti o vlastitom matematičkom umijeću				
Namjena: • rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema				
Način i mjesto realizacije: učionica 3. r.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: Fotokopiranje 20 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja • samovrednovanje - pismeno, usmeno				

2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r	5	Mirjana Laković	1	35
Ciljevi: • primjena matematike u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja, • sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, unapređivanje i razvijanje znanja i sposobnosti na području matematike te pripremanje za natjecanja • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika				
Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi): • razvijanje pamćenja, mišljenja, logičkog zaključivanja i povezivanja, razvijanje sposobnosti primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života te poticanje interesa za samostalno istraživanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, razvijanje svijesti o vlastitom matematičkom umijeću				
Namjena: • rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema				
Način i mjesto realizacije: • suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5. - 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dodatna nastava iz matematike	5	Ana Dodić	1	35
Ciljevi: razviti interes za matematiku, proširivati matematička znanja, pripremiti učenike za natjecanja				
Namjena: razviti pozitivan stav prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): -razvijanje natjecateljskog duha, motivacija učenike za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku, usvojiti i uvježbati složenije zadatke u skupu prirodnih , djeljivost prirodnih brojeva, usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa decimalnim brojevima te zadatke geometrijskog sadržaja(opseg i površina geometrijskih likova),usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa razlomcima, složenije zadatke s cijelim brojevima i racionalnim brojevima, rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom,usvojiti i uvježbati složenije zadatke o proporcionalnosti i obrnutoj proporcionalnosti,koordinatni sustav u ravnini,mnogokute te zadatke o krugu i kružnici, kvadriranje i korjenovanje ,oplošje i volumen geometrijskih tijela.				
Način i mjesto realizacije: -Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematički časopisi+ ,CD-i i multimedija) i odlaskom na organizirane pripreme za natjecanja, sudjelovanjem na natjecanjima				
Vremenik: tijekom školske godine, prema rasporedu sati				
Troškovnik aktivnosti: : -trošak prijevoza na natjecanja, nabavke matematičkih časopisa, fotokopiranje materijala(100€)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: -sudjelovanje na natjecanjima ,pohvale i priznanja kao poticaj za daljnji rad				

2.5. DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 1. r	prema interesu učenika	Gracijela Čehić	1	35
Ciljevi: • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanjem, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje, bogaćenje učenikova rječnika				
Namjena: • rad s učenicima koji pokazuju interes za književnost i stvaralaštvo.				
Način i mjesto realizacije: • suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom/školska učionica				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

2.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5., 6., 7., i 8.	5. razred – 6 učenika 6. razred – 5 učenika 7. razred – 3 učenika 8. razred – 3 učenika	Karla Božac	0,5	17,5
Ciljevi: • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu. • pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja te stjecanje dodatnih znanja iz informatike				
Namjena: • stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; • uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); • Priprema za natjecanja				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema • dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku				
Način i mjesto realizacije:				

informatička učionica.

Učenici će se koristiti:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje
- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara
- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju
- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja
- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja
- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.

Vremenik:

tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja tijekom godine

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- projektni zadaci
- evaluacijska lista
- samovrednovanje

2.7. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. - 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. i 8. r	3-4	Mirjana Rabar	0,5	18
Ciljevi: • usavršavati znanja i vještine • primjenjivati stečena znanja i vještine • promicati fiziku kao znanost				
Namjena: • razvijanje znanstvenog načina razmišljanja i istraživanja • pripremanje učenika za natjecanja				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • rješavanje problemskih zadataka • provođenje eksperimenata • pravilna uporaba znakova, formula i mjernih jedinica u složenim problemskim zadacima				
Način i mjesto realizacije: • individualno i timski • provođenjem eksperimenata i kroz istraživački rad • po grupama unutar istog razrednog odjeljenja				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • uredski materijal, pribor za izvođenja eksperimenata (baterije, žice, dinamometri...) 50 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje • sudjelovanje na natjecanjima				

2.8. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (kombinirana grupa)	ovisno o interesu	Katarina Tomičić Stepančić	0,5	17,5
Ciljevi: - zainteresiranim učenicima koji pokazuju sposobnosti pomoći u stjecanju dodatnih sadržaja - razvijati daljnji interes za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, bogatiti rječnik, produbljivati znanje o jezičnim zakonitostima - poticati samostalnost u radu - mogućnost literarnog stvaranja i dokazivanja				
Namjena: - učenicima 5. do 8. razreda koji pokazuju sposobnosti i dodatni interes za sadržaje iz engleskog jezika, kao i poseban senzibilitet prema jeziku, sa svrhom proširivanja znanja i vještina iz engleskog jezika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvija interesa za strani jezik i kulturu - upoznaje se s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja - prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja iz različitih izvora - usvajanje novih jezičnih struktura - usvaja različitih tehnika učenja i osamostaljuje se u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja - proširuje znanja i dodatno razvija vještine usvojene na redovnim satima - razvija sve jezične vještine - upoznaje se s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinom bodovanja				
Način i mjesto realizacije: - aktivnost će se realizirati radom učenika i učiteljice uglavnom u prostoru škole (uz mogućnost ostvarivanja organiziranih posjeta izvan škole), izradom tematskih panoa, radom na izvornim tekstovima (slikovnice, časopisi, pjesme i dr.), rješavanjem dodatnih zadataka, kvizovima znanja, radom na pjesmama (slušanje, pjevanje), rješavanjem križaljki, premetaljki, pogađaljki, igrama riječi.				
Vremenik: - tijekom školske godine prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima				
Troškovnik aktivnosti: - uredski materijal, potrošni repromaterijal - nabavka literature na engleskom jeziku (ovisno o mogućnostima škole)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - samovrednovanje učenika - izrada projekata, izlaganje učenika, sudjelovanje u natjecanjima				

2.9. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE	5	Iva Dujmović	0.5	17.5
Ciljevi: • Proširiti znanja iz biologije • Ovladati izvođenjem istraživačkog rada • Pripremiti se za natjecanja iz biologije • Priprema učenica za sudjelovanje u projektu 'Djevojčice u STEM-u' • Sudjelovati na razrednim i školskim projektima				
Namjena: • Zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • Učenici će moći samostalno izvoditi praktičan rad • Učenici će ovladati tehnikom seciranja, laboratorijskog rada • Učenici će moći samostalno interpretirati rezultate istraživanja • Učenici će moći samostalno rješavati zadatke viših kognitivnih razina				
Način i mjesto realizacije: • U specijaliziranoj učionici i kroz praktičnu i istraživačku nastavu				
Vremenik: Utorak 7. sat, prvo polugodište				
Troškovnik aktivnosti: Nabava sitne opreme za mikroskopiranje (kapaljke, stakalca i sl.) – 20 eura				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Kroz projekte, prezentacije, plakate te školsko natjecanje				

2.10. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 7. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	ovisno o interesu	Andrea Gabriela Pečnik	1	35
Ciljevi: Razvijati kod učenika dodatnu usmenu, čitalačku i pisanu kompetenciju s proširenim elementima iz poznavanja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Usvajanje različitih tehnika učenja te senzibilizacija i poticanje radoznalosti za način života i kulture u zemljama njemačkog govornog područja.				
Namjena: učenicima 5. – 8. razreda koji pokazuju poseban interes za sadržaje učenja njemačkog jezika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - koristi proširen vokabular - razumije tekstove poznate tematike - piše tekstove na zadanu tematiku - vodi osnovnu konverzaciju na njemačkom jeziku - poznaje kulture i običaje njemačkog govornog područja				
Način i mjesto realizacije: Način i mjesto realizacije: Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati. Učenici se koriste materijalima pripremljenima za dodatnu nastavu od strane učiteljice. Vježbe s različitim primjerima, proširivanje vokabulara i gramatike. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Prezentacije vezane uz zemlje njemačkog govornog područja, običaje i kulturne događaje.				
Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.				
Troškovnik aktivnosti: potrošni materijal (fotokopije materijala za nastavu, ostvarivanje kreativnih izradaka vezano uz nastavu poput plakata i sl.)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - izlaganje učenika - samovrednovanje (usmeno i pismeno) - individualno praćenje				

3. DOPUNSKA NASTAVA

3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 1. r	po potrebi	Gracijela Čehić	1/2	17,5
Ciljevi: • osposobiti učenika za sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom • osposobiti učenike za pisanje u skladu s pravopisnom normom • razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture • osvještavati važnost znanja hrvatskog jezika				
Namjena: • pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje				
Način i mjesto realizacije: • suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	15	Barbara Smoljo	1	17,5
Ciljevi: - osvještivati važnost znanja hrvatskog jezika - razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture - razviti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika				
Namjena: pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi: - stvaranje čitateljske navike - stvaranje navike uporabe pravogovornih i pravopisnih normi - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama				
Način i mjesto realizacije: učionica				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: /				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka, kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)				

3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	18	Sanja Kalčić	1	17,5
Ciljevi: ○ razviti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika ○ osvježiti važnost znanja hrvatskog jezika ○ razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture				
Namjena: • pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • stvaranje čitateljske navike • stvaranje navike uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju • osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnom priopćajnim situacijama				
Način i mjesto realizacije: Učionica 3. r.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: /				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka, kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)				

3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4. r	3	Mirjana Laković	1/2	17,5
Ciljevi: • osposobiti učenika za sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom • osposobiti učenike za pisanje u skladu s pravopisnom normom • razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture • osvještivati važnost znanja hrvatskog jezika				
Namjena: • pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje				
Način i mjesto realizacije: • suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 6. i 8. razred	Prema potrebi	Katerina Zgrablić	2	70
Ciljevi: • razvijanje sposobnosti i vještina u različitim nastavnim područjima • osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika • upućivanje učenika u načine savladavanja poteškoća u učenju				
Namjena: • stjecanje radnih navika • usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu				
Način i mjesto realizacije: • individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali • nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje • po grupama unutar istog razrednog odjeljenja				

Vremenik:

- tijekom nastavne 2026./2027. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje

3.6. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. i 7. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 5. i 7. razred	Prema potrebi	Olja Fazlović	1	35
Ciljevi: • razvijanje sposobnosti i vještina u različitim nastavnim područjima • osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika • upućivanje učenika u načine savladavanja poteškoća u učenju				
Namjena: • stjecanje radnih navika • usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu				
Način i mjesto realizacije: • individualizirani rad s učenicima, grupni rad, ciljani didaktički materijali • nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje • po grupama unutar istog razrednog odjeljenja				

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja materijala za učenike

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje

3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1. r	po potrebi	Gracijela Čehić	1/2	17,5
Ciljevi: • nadoknaditi nedostatke u znanju i vještinama te osposobiti učenike za uspješno svladavanje osnova matematičkih sadržaja • razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja • pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća • razvijanje brzine i automatizma u rješavanju zadataka • poticanje samostalnosti u radu				
Namjena: • pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave stjecanje radnih navika • usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje • razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva • osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje • razviti sposobnost za samostalni rad				
Način i mjesto realizacije: • individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama • skupni rad, ciljani didaktički materijali, matematičke igre • nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima rješavanjem različitih tipova zadataka				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika
- samovrednovanje - pismeno, usmeno

3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	15	Barbara Smoljo	1	17,5
Ciljevi: • stjecati temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema				
Namjena: • pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u matematici				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva • osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje • osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje • razviti sposobnost za samostalni rad				
Način i mjesto realizacije: učionica 2. r.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: /				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)				

3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	13	Sanja Kalčić	1	17,5
Ciljevi: stjecati temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu				
Namjena: • stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema • pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u matematici				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva • osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje • osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje • razviti sposobnost za samostalni rad				
Način i mjesto realizacije: učionica 3. r.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: /				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)				

3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r	4	Mirjana Laković	1/2	17,5
Ciljevi: • razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja • nadoknaditi nedostatke u znanju i vještinama te osposobiti učenike za uspješno svladavanje osnova matematičkih sadržaja				
Namjena: • pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave				
Način i mjesto realizacije: • individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno				

3.11. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava iz matematike 5.,6.,7.,8.razred	15	Ana Dodić	2	70
Ciljevi: -olakšati usvajanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, poticanje samostalnosti u radu, vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju				
Namjena: nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, stjecanje radnih navika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): -uvježbati računske radnje u skupu prirodnih brojeva, razlomke jednakih nazivnika te decimalne brojeve., nacrtati uz pomoć geometrijskog pribora jednostavnije geometrijske likove, izmjeriti zadani kut. - uvježbati računske radnje s razlomcima različitih nazivnika, u skupu cijelih i skupu racionalnih brojeva, nacrtati trokut i četverokut, primijeniti formule za opseg, površinu, zbroj kutova u trokutu i četverokutu, riješiti linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost rješenja , uvježbati računanje s racionalnim brojevima - nanijeti u pravokutni sustav u ravnini točku zadanu koordinatama, očitati koordinate već zadane točke, konstruirati jednostavnije mnogokute, izračunati zbroj kutova i dijagonala mnogokuta prepoznati i primijeniti sličnost i sukladnost trokuta i mnogokuta, naučiti dijelove kruga prikazati podatke tablicom i dijagramom. - uvježbati kvadriranje i potenciranje brojeva, računati drugi korijen iz pozitivnog racionalnog broja i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednadžbi, naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na geometrijske likove, razlikovati racionalne i iracionalne brojeve, upoznati vrste preslikavanja i primijeniti na konstruktivne zadatke, razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru, razlikovati geometrijska tijela i računati im oplošje i obujam				
Način i mjesto realizacije: - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (zbirka zadataka, nastavni listići), - individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja - s učenicima svakog razrednog odjeljenja odvojeno				

Vremenik: tijekom školske godine, po predviđenom rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti: - troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:- osobno zadovoljstvo učenika -samovrednovanje -pismeno -usmeno

3.12. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava - Kemija 7. i 8. razred	5-10	Tessa Močibob, učiteljica kemije	0,5	17,5
Ciljevi: Pružanje odgojno-obrazovne podrške učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije. Razvijanje razumijevanja temeljnih kemijskih koncepata, prirodosnanstvenih kompetencija i vještina potrebnih za uspješnije učenje i primjenu stečenih znanja.				
Namjena: Namijenjena učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razumijevanju nastavnih sadržaja i vježbanju primjene matematičkih znanja i vještina u nastavi Kemije.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje razumijevanja temeljnih kemijskih koncepata, povezivanja usvojenih znanja, logičkog zaključivanja, rješavanja jednostavnijih problemskih i računskih zadataka te vještina izvođenja osnovnih mjerenja i bilježenja rezultata.				
Način i mjesto realizacije: Individualni rad, rad u paru i skupini, suradničko učenje, učenje kroz igru, praktičan rad i izvođenje jednostavnih pokusa, rad s modelima te rješavanje problemskih i računskih zadataka. Aktivnosti će se prilagođavati potrebama i mogućnostima učenika. Nastava će se odvijati u prostorima škole.				
Vremenik: Tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: Troškovi kopiranja materijala za rad.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Kontinuirano praćenje napretka učenika, razumijevanja sadržaja i uspješnosti u primjeni znanja i vještina. Rezultati će se koristiti za prilagodbu daljnjeg rada i pružanje odgovarajuće odgojno-obrazovne podrške učeniku.				

3.13. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava fizike	10	Mirjana Rabar	0,5	17,5
Ciljevi: • razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja • pomoć učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom • uočavanje poteškoća te poticanje samostalnosti u radu				
Namjena: • stjecanje radnih navika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • usvajanje i ponavljanje ishoda koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi				
Način i mjesto realizacije: • individualno i timski uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • ne uvijek s istim učenicima, po grupama unutar istog razrednog odjeljenja				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • uredski materijal				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • usmena i pisana provjera znanja				

3.14. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava iz geografije	Prema potrebi	Tatjana Somer, učiteljica geografije	0,5	17,5
Ciljevi: - pružiti pomoć u učenju onim učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje - omogućiti učenicima usvajanje, uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup - motivirati učenike za daljni radi i postizanje boljih rezultata - uvježbavanje geografskih vještina - pomoći učenicima u pripremanju za provjere znanja i zadataka iz kartografske pismenosti				
Namjena: - učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje pružiti dodatnu pomoć pri učenju				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvijanje interesa za geografiju povezivanjem nastavnih tema sa svakodnevnim životom - usvajanje novih znanja, razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti - poticanje samostalnog učenja i rada				
Način i mjesto realizacije: - u učionici - usvajanje nastavnih sadržaja na način primjeren učenicima i njihovim interesima				
Vremenik: - tijekom godine				
Troškovnik aktivnosti: - troškovi kopiranja (prema potrebi)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - samovrednovanje - rasprave i radni listići				

3.15. DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5., 6., 7., i 8.	5. razred - 4 učenika 6. razred – 5 učenika 7. razred – 3 učenika 8. razred – 4 učenika	Karla Božac	0,5	17,5
Ciljevi: • razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja • pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća te poticanje samostalnosti u radu				
Namjena: • stjecanje radnih navika • usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi				
Način i mjesto realizacije: informatička učionica.				
Vremenik: tijekom nastavne 2026./2027. godine				
Troškovnik aktivnosti: troškovi kopiranja tijekom godine				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • usmena i pisana provjera				

3.16. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (kombinirana grupa, 5.-8.r.)	ovisno o potrebi	Katarina Tomićić Štepančić	0,5	17,5
Ciljevi: - dopunskim sadržajima pomoći učenicima u kojih se pojave poteškoće u savladavanju gradiva iz engleskog jezika - uočavanje poteškoća, te zajednički rad na njihovom otklanjanju				
Namjena: - dopunska nastava namijenjena je svim učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva, stjecanju radnih navika, te usvajanju i ponavljanju sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju - govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama primjenjujući intonacijska obilježja - izražajno čita naglas - sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike - piše kratak i jednostavan/strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila - organizira vlastito ponavljanje i učenje, te surađuje s drugim učenicima				
Način i mjesto realizacije: - aktivnost će se realizirati radom učenika i učiteljice u prostoru škole, čitanjem kraćih tekstova, provjerom razumijevanja, pisanim vježbama (nadopunjavanje teksta, kratki odgovori, osnovne jezične strukture) i sl. - dopunska nastava se ne održava uvijek s istim učenicima				
Vremenik: - tijekom nastavne godine prema potrebi i dogovoru sa učenicima				
Troškovnik aktivnosti: - fotokopiranje materijala za vježbu i učenje				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - formativno i sumativno vrednovanje usmenim i pisanim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave.				

4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. MALA ČITAONICA PRVOG RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mala čitaonica, 1.r	21	Gracijela Čehić	1	35
Ciljevi: • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, bogatiti učenikov rječnik, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje				
Namjena: • razvijanje ljubavi prema knjizi, usvajanje književnog jezika i njegove važnosti u svakodnevnoj komunikaciji				
Način i mjesto realizacije: • suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom u učionici i školskoj knjižnici				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • fotokopiranje – 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate				

4.2. DOMAĆINSTVO 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOMAĆINSTVO, 2.r	15	Barbara Smoljo	1	35
Ciljevi: • usvajanje dobrih kućnih navika • razvijanje praktičnih vještina • poticanje suradničke komunikacije • usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva • poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.				
Namjena: • učenicima 2. razreda				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, razvija sliku o sebi, pridonosi skupini.				
Način i mjesto realizacije: • usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanje tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • sredstva za rad omogućuju roditelji				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.				

4.3. MALI IZVIĐAČI - ISTRAŽIVAČI 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MALI IZVIĐAČI - ISTRAŽIVAČI	19	Sanja Kalčić	1	35
CILJEVI: ○ poticati na zajedništvo, suradnju i volonterstvo poticati na veću tjelesnu aktivnost ○ upoznavanje sa biljkama i životinja zavičaja, orijentaciju u prostoru				
○ Namjena: učenicima dobne skupine od 9 -10 godina				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ○ poboljšavanje motoričkih sposobnosti, razvijati organizacijske sposobnosti ○ razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi ○ poštivati druga mišljenja i mogućnosti				
Način i mjesto realizacije: srijedom, peti sat u učionici 2. razreda, u školskom dvorištu ili sportskoj dvorani.				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: cca 100 eura				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: sudjelovanje u volonterskom programu škole, izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje životnih vještina.				

4.4. POVIJESNA SPORTSKA SKUPINA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Povijesna sportska skupina 4.razred	16	Mirjana Laković	1	35
Ciljevi: • primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, • utjecati na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.				
Očekivana učenička postignuća: • antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, • motorička: utjecati na rad srčanog mišića s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava, • obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline • odgojna: razvijanje moralnih svojstava, njegovanje higijenskih navika i poticanje važnosti u očuvanju i zaštiti okoliša				
Namjena : za učenike četvrtog razreda				
Način i mjesto realizacije: • vođenje aktivnosti na zatvorenom i otvorenom prostoru, • kroz odigranu utakmicu unutar škole • kroz odigranu utakmicu na vanjskom školskom igralištu				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje 10 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • samovrednovanje - pismeno, usmeno individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

4.5. MATEMATIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Matematičari	10	Ana Dodić	1	35
Ciljevi: - razvijanje dječje kreativnosti kroz matematičke sadržaje ,i istraživački rad, realizacija projekata. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Poticati učenike na kreativnost i maštovitost u radu. Pripremiti učenike za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ te za ostala matematička natjecanja				
Namjena: - razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću, te ga primjenjivati u životu, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): -ovladati postupcima i sredstvima matematičkog stvaralaštva; poticati kreativnosti, maštu te timski rad i suradnju				
Način i mjesto realizacije: -timski rad kroz satove grupe u matematičkoj učionici, rad na računalu u informatičkoj učionici (priprema materijala za rad), knjižnica, istraživanje i prikupljanje podataka.				
Vremenik: -tijekom školske 2026./2027. godine				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja ,pripreme materijala, izrade plakata(50€)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: -rješavanje zadataka u sklopu nastave, izrada praktičnih radova, bilježenje zapažanja o napredovanju rada u grupi, o kreativnosti, samostalnosti, kroz zainteresiranost i redovitost dolaženja učenika na grupu				

4.6. MLADI TEHNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI TEHNIČARI, 5. – 7. r	7-10	Mirjana Rabar	1	35
Ciljevi: • poticati učenike na angažiranje izvan nastave • kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i motoričke vještine • poticati poduzetnički duh • provedba projekta „Baština u službi budućnosti“				
Namjena: • stjecanje radnih navika • razvijanje motoričkih vještina i kreativnosti				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • čitanje i pravilna uporaba tehničke dokumentacije, izrada pravokutnih projekcija u mjerilu • izrada različitih uporabnih predmeta • povezivanje kulturne baštine i starih zanata s modernim tehnologijama i zanatima koji su danas prevladavajući tijekom provedbe projekta Baština u službi budućnosti				
Način i mjesto realizacije: • individualni i timski rad • posjet muzejima i tvrtkama u sklopu projekta Baština u službi budućnosti				
Vremenik: • tijekom školske godine, četvrtkom 7.sat				
Troškovnik aktivnosti: • pilice i šperploče, hamer papir, potrošni materijal, pribor za izradu, prijevoz učenika i ulaznice (uključujući projekt oko 1500 eura)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • sudjelovanje na natjecanjima • prezentacija projekta				

4.7. LIKOVNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Likovna grupa	5 - 15	Janis Beletić	1	35
Ciljevi: Razvijanje stvaralačkog (kreativnog) mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem problema. Stjecanje proširenih znanja i vještina iz područja likovnog oblikovanja i likovnog jezika.				
Namjena: Poticanje kreativnost, razvoj kritičkog mišljenja i likovnih vještina kroz dublje i slobodnije istraživanje likovnih sadržaja.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici istražuju i interpretiraju različite sadržaje oblikujući ideje koje izražavaju služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenici analiziraju umjetnost kroz povijesni i socijalni kontekst.				
Način i mjesto realizacije: Učenici se likovno izražavaju kroz različite medije istražujući široki raspon motiva, likovnog sadržaja i povijesno-umjetničkih koncepata. Nastava se odvija u učionici likovne kulture				
Vremenik: 7 sat četvrtkom, tijekom čitave nastavne godine				

Troškovnik aktivnosti:

200 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rezultati rada vidljivi su u interijeru škole osoblju, učenicima i posjetiteljima koji svojim povratnim informacijama utječu na daljnje aktivnosti grupe.

4.8. MALI INFORMATIČARI – OSNOVE UMJETNE INTELIGENCIJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali informatičari – osnove umjetne inteligencije 5. -8. razreda	10	Karla Božac	1	35
Ciljevi: ● razumjeti osnovne pojmove vezane za umjetnu inteligenciju, uvidjeti njezinu primjenu i razlikovati je od ljudske inteligencije ● razvijati digitalnu i informatičku pismenost s naglaskom na kritičku i funkcionalnu upotrebu umjetne inteligencije ● aktivno upotrebljavati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji kao podršku učenju ● aktivno upotrebljavati alate za izradu sadržaja na zadanu temu uz procjenu vlastitog rada ● prepoznati, razumjeti i primijeniti primjere odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju ● razvijati svijest o etičkim aspektima upotrebe umjetne inteligencije ● razvijati kritičko mišljenje i kritičko vrednovanje sadržaja generiranih alatima umjetne inteligencije.				
Namjena: ● poticanje radoznalosti				

• razumijevanje osnovnih pojmova i prepoznavanje primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu.
Način i mjesto realizacije: • informatička učionica. • • Uporaba primjerenih alata
Vremenik: tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti:
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • samovrednovanje • izložbe radova

4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	50	Mario Lukin	2	70
Ciljevi: • svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja • razvoj koordinacije, snage i fleksibilnosti s sportovima poput atletike i gimnastike koji imaju veliki broj sadržaja u radu Univerzalne sportske škole.				
Namjena: • za učenike razredne nastave.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • pridobivanje navike tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja. • zadovoljavanje osnovne djetetove potrebe za kretanjem. • odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.				
Način i mjesto realizacije: • vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru u školi ili školskom dvorištu.				
Vremenik: • tijekom cijele školske godine ponedjeljkom i četvrtkom za vrijeme šestoga sata.				
Troškovnik aktivnosti: • postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu • provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća				

4.10. MLADI PRIRODNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali prirodnjaci	10-15	Iva Dujmović	0,5	17,5
Ciljevi: • razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi, • razvijanje vještine promatranja i zaključivanja te pozitivnog stava prema istraživačkom radu • sudjelovanje u školskim projektima poput projekta zavičajne nastave U korti Lovreča				
Namjena: • Zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • uvođenje učenika u eksperimentalnu nastavu • usvajanje osnovnih koraka u provođenju istraživačkog rada • obilježavanje međunarodnih dana vezanih za očuvanje prirode I održivi razvoj (plakati, radionice, kvizovi) • razvijanje svijesti o važnosti očuvanja biljnog svijeta • prepoznavanje korisnog i ljekovitog bilja				
Način i mjesto realizacije: • u specijaliziranoj učionici ili školskom dvorištu				
Vremenik: • Utorak 7. sat, drugo polugodište				
Troškovnik aktivnosti: • radni materijal				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje putem evaluacijskih upitnika				

4.11. POVIJESNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Povijesna grupa	5	Katerina Zgrablić	1	35
Ciljevi: • razvijanje interesa za proučavanje prošlosti • razvijanje povijesnog razmišljanja i kritičkog razumijevanja povijesnih događaja • razvijanje razumijevanja očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne i povijesne baštine				
Namjena: • oblikovanje osobnog sustava vrijednosti, stavova i uvjerenja • osposobljavanje za samostalno učenje • priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • razumijevanje razdoblja i društava koje učenik proučava • sagledavanje prošlosti korištenjem vještina i tehničkih koncepata				
Način i mjesto realizacije: • učionička nastava • izvanučionička nastava				

Vremenik:

- tijekom godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- praćenje napredovanja i aktivnosti učenika
- ostvareni rezultati učenika na natjecanjima
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

4.12. MLADI KNJIŽNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvannastavna aktivnost _ Mladi knjižničari, 3. i 4.r.	13	Ludmila Pauletić, školska knjižničarka	1	35
Ciljevi: Pozitivan odnos prema knjizi i knjižnici, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Razvoj individualne stvaralačke sposobnosti učenika kroz upoznavanje svih izvora informacija, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka.				
Namjena: Samostalno snalaženje u traženju informacija, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, pozitivan odnos prema knjizi, kulturno ophođenje u školskoj knjižnici				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): kulturno ophođenje u knjižnici, čuvanje i pravovremeno vraćanje knjiga, urednost, razvijanje ljubavi prema knjizi, poticanje intelektualne znatiželje, razvijanje navika suradničkog učenja, tolerancija među ljudima, usvajanje stručnih oznaka za vrste građe i smještaj knjiga u knjižnici, razvijanje čitateljske kulture, pronalaženje informacija, on-line pretraživanje.				
Način i mjesto realizacije: postavljanje izložbi, istraživački rad na svim izvorima, priprema kvizova, realizacija književnih susreta, pretraživanje Interneta, rad s logom školske knjižnice, rad s tekstom, čitanje priča, dramatizacija teksta.				
Vremenik: utorak 3.sat tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: troškovi kopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: putem evaluacijskih upitnika, usmeno i pismeno poslije održanog susreta ili sata.				

4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA-dječji pjevački zbor	Prema interesu	Lolita Njegovan	2	70
Ciljevi: Omogućiti djeci aktivno bavljenje glazbom kroz aktivnost koja ne zahtjeva sustavno glazbeno obrazovanje, posebice djeci koja ne pohađaju glazbenu školu, odgajati buduće aktivne pjevače i posjetitelje glazbenih priredbi.				
Namjena: za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi te predstavljanju škole u gradu i županiji kroz gradske priredbe, županijske smotre (Smotra glazbenog stvaralaštva učenika osnovnih škola Istarske županije), takmičenja, festivale (Iskrice) i slično				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja				
Način i mjesto realizacije: usvajanje vokalne tehnike (vježbe disanja, vježbe upjevavanja/vokalizacije, imitacija glasa, razvijanje opsega), usvajanje skladbi različitog sadržaja primjerenih uzrastu, osmišljavanje pokreta uz glazbu, slušno upoznavanje sa interpretacijom pojedinih skladbi; glazbena učionica				
Vremenik: Tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopija i autobusni prijevoz cca 1200€				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: rad dječjeg pjevačkog zbora je javan i podložan vrjednovanju publike, vršnjaka, roditelja i prosudbene komisije, te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini				

4.14. FOLKLOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA folklor	Prema interesu	Lolita NJegovan	1	35
Ciljevi: : razviti u učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti i zavičajnosti, očuvanje povijesno, kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem usvajanja karakterističnih melodija i plesova, osposobljavanje za poštivanje različitosti				
Namjena: učestvovanje na kulturnim manifestacijama i projektima škole, grada, županije (Fažanski tanac)				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje motorike i prostorne orijentacije, usvajanje plesnih koraka i koreografija plesova, svladavanje tehnike i razvijanje vještine sviranja na narodnim instrumentima				
Način i mjesto realizacije: uvježbavanje i usvajanje plesnih koraka i koreografija narodnih plesova Istre, usvajanje plesnih i neplesnih melodija Istre na narodnim instrumentima, slušno i vizualno upoznavanje sa izvornom glazbom zavičaja, upoznavanje sa nošnjama i običajima zavičaja				
Vremenik: Tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: prijevoz 1000 €; održavanje instrumenata 100 €; održavanje nošnji 700 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:				

Vrjednovanje se vrši na svakoj probi pojedinačno i grupno unutar skupine, a vanjsko vrjednovanje vrše gledaoci na nastupima. Vrjednovanje je poticaj za unaprjeđivanje i poboljšanje izvedbe svakog člana ponaosob i čitave skupine, smjernica za daljnji rad.

4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje	50	Alen Hasikić, pedagog	2	70
Ciljevi: - Razviti kompetencije za aktivno i odgovorno građanstvo kroz poticanje sudjelovanja učenika u životu škole, lokalne zajednice i društva. - Oснаžiti učenike za funkcioniranje u globaliziranom i multikulturnom svijetu, razvijanjem kritičkog mišljenja, medijske i digitalne pismenosti te međukulturne osjetljivosti. - Poticati učenike na uvažavanje ljudskih prava, demokratskih vrijednosti i različitosti, uz razvoj empatije, solidarnosti i nenasilne komunikacije. - Razviti svijest o održivom razvoju, ekologiji i društvenoj odgovornosti, povezivanjem globalnih izazova s lokalnim djelovanjem. - Unaprijediti vještine suradnje, dijaloga i rješavanja sukoba, kako bi učenici mogli konstruktivno doprinosti zajedničkom dobru. - Osposobiti učenike za donošenje informiranih odluka, poticanjem samostalnosti, argumentiranog iznošenja stavova i aktivnog kritičkog promišljanja.				
Namjena: - Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za razvoj građanskih kompetencija i spremni su aktivno sudjelovati u radu grupe. - Namjera je omogućiti učenicima da kroz praktične i istraživačke zadatke, rasprave, radionice i projekte prodube znanja i vještine iz područja demokracije, ljudskih prava, tolerancije, medijske pismenosti, održivog razvoja i volontiranja. - Aktivnost pruža sigurno i poticajno okruženje u kojem učenici mogu izražavati svoje stavove, učiti uvažavati različita mišljenja i razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - Razvijena sposobnost konstruktivne i nenasilne komunikacije u različitim društvenim situacijama, uz uvažavanje stavova i ponašanja drugih te preuzimanje individualne i kolektivne odgovornosti. - Izgrađena empatija i povjerenje u odnosima s vršnjacima i odraslima, kroz razumijevanje različitih perspektiva i potreba. - Pokazivanje interesa i poštovanja prema drugima, bez obzira na njihove osobne, kulturne ili društvene razlike. - Spremnost na prevladavanje stereotipa i predrasuda, uz razvijanje kritičkog mišljenja i otvorenosti prema različitostima. - Sklonost suradnji i postizanju kompromisa, kao temelj demokratskog dijaloga i rješavanja sukoba na miran i pravedan način. - Aktivno uključivanje u zajedničke aktivnosti i projekte, uz doprinos unaprjeđenju života škole i lokalne zajednice.				
Način i mjesto realizacije: učionička i izvanučionička nastava, kroz predavanje, radionice i posjete				
Vremenik: održavat će se dva puta tjedno				

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi printanja, izrade učeničkih mapa, terenska nastava, 50,00 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Kontinuirana evaluacija: Na mjesečnoj razini učenici će, kroz kratke upitnike, rasprave ili refleksivne bilješke, procjenjivati provedene aktivnosti s ciljem prepoznavanja snaga i prijedloga za poboljšanja.
- Završna evaluacija: Na kraju nastavne godine (lipanj) provest će se sveobuhvatna evaluacija rada učenika i aktivnosti, uključujući samoprocjenu učenika, povratne informacije voditelja i eventualno mišljenje roditelja ili drugih suradnika.
- Korištenje rezultata: Dobiveni rezultati poslužit će za prilagodbu i unapređenje budućih aktivnosti, osiguravanje veće usklađenosti s interesima učenika te planiranje novih projekata i suradnji u sljedećoj školskoj godini.

4.16. SPORTSKA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
SPORTSKA GRUPA učenici 5. – 8. razreda	30	Mario Lukin	2	70
Ciljevi: • globalni cilj aktivnosti je utjecaj na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, osobito: antropometrijske karakteristike (povećanje mišićne mase uz potrebu smanjenja potkožnog masnog tkiva), motoričkih sposobnosti (utjecati na razvoj eksplozivne snage i repetitivne snage, ravnoteže i fleksibilnosti) i funkcionalnih sposobnosti (poboljšanje aerobne izdržljivosti).				
Namjena: • za učenike predmetne nastave.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj. • motorička: utjecaj na sve motoričke sposobnosti s naglaskom na vježbe dinamičkog karaktera, igru s loptom, koordinaciju pokreta... • funkcionalna: utjecati na rad srčanog mišićja s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava. • obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, posebno iz nogometa, košarke i odbojke, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline. • odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.				
Način i mjesto realizacije: • vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru,				

- kroz odigravanja međusobnih utakmica unutar škole,
- prigodom obilježavanja važnih datuma,
- odlaskom na turnirska natjecanja školskog karaktera (od međuopćinskih natjecanja do viših razina ovisno o postignutom uspjehu).

Vremenik:

- odvijat će se tijekom čitave nastavne godine, utorkom i četvrtkom za vrijeme sedmog sata,
- odlaskom na natjecanja (termini će se odrediti naknadno na povjerenstvu za natjecanja).

Troškovnik aktivnosti:

- Postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća,
- praćenjem sudjelovanja na aktivnostima i natjecanjima,
- praćenjem ostvarenih rezultata na natjecanjima,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.

4.17. MIĆI MOZGALIĆI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mići mozgalići	10	Maja Zubalić	2	70
Ciljevi: • kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i vještine, odnos prema radu te poduzetnički duh, • poticati učenike na angažiranje izvan nastave, • produbljivanje znanja učenika na području informatike, • pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja, • stjecanje dodatnih znanja iz informatike, • razvijanje računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.				
Namjena: • prvenstveno učenicima 4. razreda, • po dogovoru mogu se uključiti i ostali učenici nižih razreda (pogotovo prilikom pripreme za natjecanje Dabar i Sudoku kao i provedbe aktivnosti potrebnih za realizaciju projekta zavičajnosti).				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • produbljivanje informatičkog znanja, • razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji, • rješavanje složenijih logičkih problema s uporabom ili bez uporabe računala, • odgovorno, moralno i sigurno korištenje digitalnom tehnologijom, • učinkovita komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju, • kritička procjena, odabir i primjereno korištenje tehnologije, • kvalitetno upravljanje informacijama u digitalnom okruženju, • kreativno izražavanje pomoću kodiranja, • rješavanje logičkih zadataka, • izrada sapuna, svijeća, društvenih igara, • osmišljavanje logičkih zadataka.				
Način i mjesto realizacije: • individualni rad, rad u grupi, Učenici će se koristiti programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, kao i programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja, te sigurno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije. • Priprema i provedba natjecanja Dabar, priprema i organizacija obilježavanja Međunarodnog dana društvenih igara (11.4.) osmišljavanjem i izradom društvene igre i organizacijom igranja društvenih igara u školi ili školskom igralištu, priprema i provedba natjecanja Sudoku. • informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište.				
Vremeni: • tijekom nastavne godine				

Troškovnik aktivnosti:

- radni materijal po potrebi tijekom nastavne godine (do 200€).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
- prezentacija radova na dogovorenom mjestu
- sudjelovanje na natjecanjima

4.18. MALI GEOGRAFI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA – Mali geografi	Učenici od 5. – 8. razreda	Tatjana Somer, učiteljica geografije	1,5	52,5
Ciljevi: - razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti - usvajanje proširenih geografskih sadržaja - razvijati istraživački pristup rada - priprema za školska i županijska natjecanja				
Namjena: - upoznavanje učenika sa geografski važnim lokalitetima bližeg zavičaja - upoznavanje učenika sa reljefnim obilježjima Istre i zavičaja - sudjelovanje u osnovnoškolskoj kviz ligi - određivanje vrsta stijena i njihove uporabe u zavičaju - izrada prometne karte zavičaja - određivanje opsega Zemlje				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje, obrada i prikaz podataka te donošenje zaključka - analiza prostora uz korištenje geografske karte i IKT-a - određivanje geografskog smještaja - prikupljanje podataka na terenu - izrada geografskih karata - orijentacija pomoću topografske karte i kompasa - određivanje vrsta stijena Istre i zavičaja				
Način i mjesto realizacije: - u učionici i okolici škole - terenski posjeti				
Vremenik: - tijekom godine				
Troškovnik aktivnosti:				

- troškovi kopiranja (prema potrebi)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- samovrednovanje

- rasprave

- prezentacije

- tematske karte

4.19. DEUTSCH VERBINDET – NJEMAČKI NAS POVEZUJE!

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Deutsch verbindet – Njemački nas povezuje!	ovisno o interesu	Andrea Gabriela Pečnik	1	35
Ciljevi: Ovom izvannastavnom aktivnošću potaklo bi se učenike na razvoj govornih vještina, obogaćivanje vokabulara, razvoj samopouzdanja kroz usmena izlaganja, razvoj interkulturalne kompetencije i tolerancije te timskog rada. Planirana je suradnja između triju škola – od kojih se jedna nalazi u Njemačkoj, a druga na zapadnoj obali Istre - s ciljem predstavljanja samih sebe kroz dopisivanje (slanje pisma), škole i zavičaja na raznolik i kreativan način. Ciljevi su upoznavanje kulture, interesa i života vršnjaka iz drugih škola, njegovanje kulturnog identiteta, osvještavanje o bogatstvu vlastitog zavičaja te učenje o drugima - važnost interkulturalne komunikacije i upoznavanja drugih načina života i podneblja.				
Namjena: Za poticanje učenika na interakciju na njemačkom jeziku, kreativno izražavanje kroz pisanje, crtanje, prezentaciju. Upoznavanje života vršnjaka u Njemačkoj i interakcija s učenicima drugih škola koji također uče njemački kao izborni predmet tj. kao jezik govornog područja u kojem žive.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvijena vještina pisanja, govora i prezentiranja - prošireno poznavanje kulture i načina života u Njemačkoj - interkulturalna kompetencija - uspješna interakcija na njemačkom jeziku Planirane aktivnosti: Prva faza – upoznavanje: Učenici se međusobno upoznavaju preko pisma Druga faza – upoznavanje škole: Učenici snimaju digitalni vodič škole (Ein Tag in unserer Schule – Jedan dan u našoj školi) Treća faza – upoznavanje podneblja – Izrada karte Istre, digitalni turistički vodič, poštanska karta iz Poreča ili slično Četvrta faza – posjet istarske škole susret preko i/ili videokonferencija sa školom u Njemačkoj				

Način i mjesto realizacije: škola, školski okoliš, partnerska škola, virtualni susret
Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti: potrošni materijal za izradu i osmišljavanje materijala (škare, ljepilo, hamer-papiri, obični papiri, flomasteri, bojice, tempere, karton itd.), suvenira za poklon partnerskoj školi; slanje paketa (pisama), organizacija posjeta i domaćinstva
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kontinuirano praćenje i vođenje učenika, motivacija za rad i kreativno izražavanje (čitanje, dopisivanje, izrada videouradaka i digitalnog materijala)

4.20. KREATIVNA GRUPA PRODUŽENOG BORAVKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Kreativna grupa	28	Ena Berbić	1	35
Ciljevi: • poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu • očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja				
Namjena: • sadržaji su namijenjeni učenicima Produženog boravka u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz. • razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • koristiti razne vrste likovnog pribora i uporabnog materijala • razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi • poštivati druga mišljenja i mogućnosti • sudjelovati u analizi radova				
Način i mjesto realizacije: • sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionici produženog boravka, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu				
Vremenik: • tijekom nastavne godine 2026./2027. – 1 sat tjedno				
Troškovnik aktivnosti: • cca 40e				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • samovrednovanje • izložbe radova • sudjelovanje u kulturnom programu škole izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti				

4.21. ŠKOLSKI BAND

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA školski band	Prema interesu	Lolita Njegovan	1	35
Ciljevi: Kvalitetno i kreativno korištenje slobodnog vremena. Upoznavanje s glazbenim djelima iz područja pop i rock glazbe. Ovladavanje osnovama sviranja na različitim glazbalima (el. gitari, sintisajzeru, bubnjevima, harmonici...)				
Namjena: za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi i izvan				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja				
Način i mjesto realizacije: okupljanje jednom tjedno, po potrebi u grupama ili punom sastavu, samostalno uvježbavanje dionica, slušno upoznavanje s interpretacijom pojedinih skladbi, nastupi na školskim priredbama i lokalnoj zajednici				
Vremenik: Tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: kompleti žice za el. gitaru, nabava novih instrumenata (bas gitara), bubanj 600€				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Rad školskog banda je javan i podložan vrjednovanju publike, vršnjaka, roditelja te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini				

4.22. MALI LIKOVNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Likovna grupa 1. i 4. razred	10	Karla Božac	1	35
Ciljevi: • poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu • očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja				
Namjena: • sadržaji su namijenjeni učenicima 1.. i 3. razreda u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz. • razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo				
Način i mjesto realizacije: • sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionicama nižih razreda, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu				
Vremenik: tijekom nastavne godine				
Troškovnik aktivnosti: Trošak likovnog pribora i materijala				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • samovrednovanje • izložbe radova • sudjelovanje u kulturnom programu škole izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti				

4.23. DRAMSKA SKUPINA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost – Dramska skupina		Olja Fazlović	0,5	17,5
Ciljevi: Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbati intonaciju glasa, poticati učeničku maštu i kreativnost pokreta, razvijati sposobnost pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz pjesmica i kraćih igrokaza. Poticati razumijevanje i moć komuniciranja neverbalnom komunikacijom (stav i pokreti, lice i oči, dodir, prostorno okruženje...).				
Namjena: Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika. Učenicima pružiti mogućnost za reproduktivne i kreativne aktivnosti u scenskom izrazu kroz igru, glazbu i glumu. Omogućiti učenicima da razviju i razumiju svoje osjećaje, izražajne sposobnosti i vještine, maštu, stvaralaštvo i vlastitu osobnost. Omogućiti učenicima stjecanje društvene svijesti i njezinih sastavnica (samokritičnost, kritičnost i odgovornost). Poticati učenike da razviju humana i moralna načela, steknu samopouzdanje i sigurnost, razumiju međuljudske odnose i ponašanje, da nauče međusobno surađivati i cijeniti druge.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): aktivno sudjeluje u dramskim igrama i vježbama slijedeći dogovorena pravila - razlikuje prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u dramskoj igri - radi se suradnji s drugima poštujući njihove osjećaje i ideje - izvodi dramske aktivnosti samostalno, u				

paru i u skupini
Način i mjesto realizacije: Adaptacija ulomaka književnih djela, izgradnja dramskog dijaloga, posjet kazalištu, umjetničko izražavanje pokretom kroz igru, glazbu i glumu.
Vremenik: Tijekom školske 2026./2027. godine.
Troškovnik aktivnosti: Troškovi izrade rekvizita i kostima (prema potrebi).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju govornih vrednota, izbjegavanju straha i treme

4.24. CIAO ITALIA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
CIAO ITALIA	10	IVANA RADULOVIĆ	1	35
Ciljevi: - razvijanje interesa za talijansku kulturu, povijest, glazbu i umjetnost				
Namjena: - učenicima četvrtog, petog i šestog razreda				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici razvijaju motivaciju za učenje o jeziku i običajima talijanskog naroda - učenici fotografiraju zanimljivu fotografiju i obrađuju je digitalno ili ručno - učenici oblikuju izložbu radova - učenici uče tražiti informacije o zadanim temama i oblikovati tekst na temu - učenici uče prezentirati zanimljive činjenice i uređivati prikupljene podatke				
Način i mjesto realizacije: - učionica 4. razreda				
Vremenik: - ČETVRTAK, za vrijeme 7.sata				
Troškovnik aktivnosti: - troškovi vezani za printanje materijala - hameri i papiri				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - razgovor o grupi, aktivnostima koji su odrađeni, prijedlozima za buduće aktivnosti, učeničko vrednovanje članova grupe, podjela zaduženja ovisno o učenikovim jačim stranama				

4.25. KEMIJSKI KLUB

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost „Kemijski klub“	5-10	Tessa Močibob, učiteljica kemije	0,5	17,5
Ciljevi: Razvijati interes za kemiju i prirodne znanosti, poticati istraživački pristup radu, praktične vještine, samostalnost, suradnju i siguran rad u laboratoriju.				
Namjena: Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za pokuse, istraživanje i primjenu kemije u svakodnevnom životu te proširivanje kemijskih znanja.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje vještina rukovanja laboratorijskim posuđem i priborom, izvođenja jednostavnih pokusa, opažanja i bilježenja promjena te tumačenja rezultata. Razvijanje sposobnosti povezivanja kemijskih znanja s pojavama iz svakodnevnog života, rješavanja problemskih zadataka, zaključivanja i suradničkog rada.				
Način i mjesto realizacije: Praktičan i istraživački rad, rad u paru i skupinama - kemijski pokusi, radionice, igre i problemski zadaci. Aktivnosti će se provoditi u prostorima škole i školskom dvorištu.				
Vremenik: Tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: Troškovi potrošnog laboratorijskog materijala i kemikalija prema planiranim aktivnostima i raspoloživim sredstvima škole.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Praćenje aktivnosti, samostalnosti, suradnje i razvoja praktičnih i istraživačkih vještina. Rezultati se koriste za predstavljanje učeničkih radova i unaprjeđivanje budućih aktivnosti.				

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izborna nastava informatike (1.r. – 4.r., 7.r – 8.r)	1.r. – 21 2.r. – 14 3.r. – 18 4.r. – 15 7.r. – 18 8.r. – 9	Maja Zubalić Karla Božac	2	70
Ciljevi: • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Prvi razred A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, B.1.1 rješava 69 jednostavan logički zadatak,				

- B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka,
- C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima,
- C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje,
- D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke,
- D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

Drugi razred

- A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala,
- A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje,
- B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje,
- C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke,
- C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja,
- C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja,
- D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda

Treći razred

- A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka,
- A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe,
- B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje,
- B.3.2 slaže podatke na koristan način,

C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove,

C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima,

C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje,

D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike,

D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

Četvrti razred

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka,

A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.,

A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost,

B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti,

B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala,

C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa,

C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad,

C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje,

D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom,

D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Sedmi razred

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži,

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije,

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu,

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka,

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema,

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku,

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema,

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja,

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa,

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja,

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice,

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

Osmi razred

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa),

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka,

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala,

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja,

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima,

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku,

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije,

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja,

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje,

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti,

D.8.1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja,

D.8.2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

Način i mjesto realizacije:

- individualni rad, rad u grupi,
- informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište,
- u učenju i poučavanju Informatike poticat će se aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnost predstavljanja učeničkog rada, izradom projekata njegovat će se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješit će se razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja, učenici će na projektima raditi pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu,
- koristiti će se raznovrsni materijali, sadržaji i izvori učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje, a da su pritom podrška učeniku te da mu omogućuju razvoj vještina i znanja,
- koristiti će se raznovrsnim materijalima, sadržajima i izvorima učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje. Samostalno ih bira učitelj s ciljem usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda, brinući se o tome da su podrška učeniku i omogućavaju razvoj vještina i znanja. Učitelj odabire one sadržaje i programske alate koji potiču motivaciju i kreativnost učenika.

U učenju i poučavanju učenici i učitelji koristiti će se:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje,

• sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, • programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, • programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja, • hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja, • igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru
Vremenik: tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti: • po potrebi radni materijal tijekom nastavne godine i nadogradnja računala (do 500€).
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, odnosa prema radu i prema ostalim učenicima u razredu kao i učiteljici, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike, • pisano i usmeno vrednovanje u skladu sa kriterijima ocjenjivanja, Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učenikovome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja nastavne teme, usmenim i pisanim putem u skladu sa vremenikom pisanih provjera znanja.

5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	4.r.- 6 5.r.- 11 6.r.- 10 7.r.- 6 8.r.- 5	Andrea Gabriela Pečnik	2	70
Ciljevi: Osposobljavanje učenika za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, u okviru ZEROJ-a na otprilike razini A2 kroz petogodišnje poučavanje njemačkog jezika (na području vještina čitanja, slušanja, govorenja i pisanja). Usvajanje različitih tehnika učenja i senzibilizacija za ine kulture (njemačkog govornog područja).				
Namjena: Upoznavanje učenika s kulturom, povijesti, književnošću, glazbom i kinematografijom njemačkog govornog područja te posljedično razvijanje afiniteta prema autentičnim izvorima na njemačkom jeziku.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvija interes za strani jezik i kulturu - usvaja nove jezične strukture - usvaja različite tehnike učenja				
Način i mjesto realizacije: Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati. Učenici se koriste udžbenikom, radnom bilježnicom, Izzi platformom, internetskim sadržajima prema naputcima učiteljice kako bi bili sposobni prepoznati i na kraju i producirati sadržaj na njemačkom jeziku.				
Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje materijala za nastavu, ostvarivanje razrednih projekata suradnje s drugom školom.				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Pisano i usmeno vrednovanje kombiniraju se sa samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem, formativno i sumativno vrednovanje

5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA	1.r. – 21 2. r. – 13 3. r. – 18 4. r. – 15 5. r. – 11 6. r. – 16 7. r. – 14 8. r. – 8	Mladenka Fabris, prof. vjeronauka	2	70

Ciljevi:

- razvijati kod djeteta moralne vrijednosti, učvršćivati i produbljivati povjerenje prema sebi, drugima i Bogu - pomoći učenicima da osjete radost zajedništva i prijateljstva s Bogom, pomoći u prepoznavanju Božje ljubavi u njegovim stvorenjima
- upoznati, prihvatiti i nasljedovati osobu Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti te kao jedinog Osloboditelja i konačnog Spasitelja svih ljudi
- poticati učenike da življenjem vjere ostaju slobodni da budu ono što jesu, da grade pozitivne vrednote, a odbacuju negativno, zlo i grijeh
- razvijati sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živimo, omogućiti učenicima da upoznaju Bibliju kao književno djelo čiji je autor sam Bog, te kako nam kroz Bibliju sam Bog govori
- upoznati važnost vjere i religije za čovjekov život, prihvaćanje različitosti u ljudima drugih vjeroispovijesti - spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi
- pomoći mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece
- uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života

Namjena: učenicima opredijeljenim za katolički vjeronauk: - usvajanje sadržaja katoličke vjere, upoznavanje temeljnih istina i činjenica važnih za formaciju čovjeka - mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece – uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - učenik će moći izražavati osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazivati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. - učenik će izražavati svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi, poštivati će pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznavati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja, učenik će otkrivati da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te će uočavati važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici, upoznati će Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima. - učenik će prepoznati i opisati važnost pravila ponašanja, navodeći Zlatno pravilo, otkriti će kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu, otkriti će Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Učenik će na primjerima biblijskih tekstova razumjeti kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. - učenik će navesti primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici, razumije župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod, otkriti će Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. - Učenici će spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi, razvijati će sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živim
Način i mjesto realizacije: - učionička nastava (molitva, pjesma, slikanje, rad na udžbeniku i radnim zadacima, prigodni filmovi), izrada prigodnih plakata i panoa, izrada ppt prezentacija, - vanučionička nastava: posjet crkvi i groblju, šetnja prirodom

Vremenik:

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi fotokopiranja potrebnih materijala
- troškovi hamer papira, papira u boji, flomastera, drvenih bojica

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika
- samovrednovanje učenika (usmeno i pisano)

5.4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
TALIJANSKI JEZIK	30	IVANA RADULOVIĆ	2	70
Ciljevi: - Učenje talijanskog jezika, upoznavanje talijanske kulture, povijesti, običaja, uočavanje sličnosti i razlika s našim načinom života u Istri - učenje izraza vezanih za svakodnevni život, učenje razgovaranja o svakakvim temama				
Namjena: - učenicima četvrtog, petog i šestog razreda				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - Učenici čitaju, pišu i govore tekstove vezane uz svakodnevicu - učenici uče gramatička pravila, pravopis i pravogovor talijanskog jezika				
Način i mjesto realizacije: - škola				
Vremenik: - utorkom i četvrtkom				
Troškovnik aktivnosti: - nema				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - vrednovanje se vrši na razne načine: provjerama slušanja i čitanja s razumijevanjem, pisanjem na temu, čitanjem na glas, provjerama znanja iz gramatike te govorenjem kratkog teksta na zadanu temu				

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Učenici Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički aktivno sudjeluju u radu dolje navedenih izvanškolskih aktivnosti:

- KUD Matka Luginje Sveti Lovreč
- Karate klub Finida
- Karate klub Vrsar
- NK Vrsar
- NK Jadran Poreč
- Atletski klub *Running fox*, Poreč
- RK Poreč
- OK Sv.Lovreč
- Umjetnička škola Poreč
- STK Jadran Poreč
- Boćarski klub Lovreč
- Mot o8 Poreč
- USB Poreč
- MRK Poreč
- KREG Galatea Funtana
- Klub istraživača Explora Višnjan
- Mačevalački klub Spada
- Nogometni klub Sv. Lovreč

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. TERENSKA NASTAVA

7.1.1. TERENSKA NASTAVA U SPELEO-KUĆI U VODICAMA – RADIONICE IZ BIOLOGIJE, GEOLOGIJE I EKOLOGIJE KRŠA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava u Speleo-kući u Vodicama – radionice iz biologije, geologije i ekologije krša	50-55	Iva Dujmović, učiteljica biologije Tatjana Somer, učiteljica geografije	1 školski dan	
Odgojno – obrazovni ciljevi: Cilj terenske nastave je povezati teorijska znanja usvojena tijekom nastave prirode i biologije s neposrednim iskustvom i praktičnim radom. Učenike se želi upoznati s prirodnim značajkama krškog područja, nastankom i obilježjima špiljskih staništa te prilagodbama organizama na specifične uvjete života u podzemlju. Sudjelovanjem u stručnim radionicama učenici razvijaju istraživačke vještine, sposobnost promatranja, zaključivanja i povezivanja uzročno-posljedičnih odnosa u prirodi. Poseban naglasak stavlja se na razvoj svijesti o važnosti očuvanja bioraznolikosti, podzemnih staništa i prirodne baštine.				
Ishodi učenja / Namjena: Terenska nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda. Učenici će: • opisati osnovna obilježja krškog reljefa i podzemnih staništa; • objasniti osnovne procese nastanka špilja i drugih krških oblika; • prepoznati specifičnosti životnih uvjeta u podzemnim staništima; • navesti i opisati prilagodbe organizama na život u špiljama; • razlikovati površinska i podzemna staništa te usporediti njihove značajke; • primijeniti osnovne metode promatranja i istraživanja prirode; • interpretirati rezultate jednostavnih istraživačkih aktivnosti; • povezati čovjekove aktivnosti s očuvanjem ili ugrožavanjem podzemnih staništa; • razvijati odgovoran odnos prema prirodi i prirodnoj baštini; • surađivati u skupini i aktivno sudjelovati u stručnim radionicama.				
Vremenik: Jedan školski dan tijekom školske godine 2026./2027. Točan datum bit će određen u dogovoru sa stručnjacima koji provode radionice.				
Način i mjesto realizacije:				

1) Nastavna sredstva: prirodni materijali i uzorci, modeli i/ili prikazi krških oblika, mikroskopi i druga istraživačka oprema prema mogućnostima organizatora, radni listići i nastavni materijali.
2) Oblici rada: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, stručno vođene radionice, demonstracijski i istraživački rad.
3) Metode i tehnike: promatranje, praktični rad, istraživačko učenje, eksperimentiranje, rad s uzorcima i modelima, razgovor, rasprava, zaključivanje i rješavanje problemskih zadataka.
4) Postupak istraživanja: Učenici će kroz stručno vođene radionice upoznati obilježja krškog područja i podzemnih staništa. Ovisno o sadržaju radionica, promatrat će i analizirati prirodne materijale i/ili uzorke, provoditi jednostavne istraživačke aktivnosti te bilježiti rezultate opažanja. U skupinama će rješavati zadatke povezane s uvjetima života u podzemlju, prilagodbama organizama i očuvanjem špiljskih staništa. Na kraju radionica učenici će usporediti rezultate, izvesti zaključke i povezati nova saznanja s gradivom obrađenim na nastavi.
5) Troškovnik: troškovi prijevoza autobusom i eventualni troškovi stručnih radionica trebali bi biti podmireni od strane organizatora.
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Praćenje učenika provodit će se tijekom cijele terenske nastave kroz formativno vrednovanje njihova sudjelovanja u radu, aktivnosti, suradnje u skupini, odgovornog odnosa prema prirodi i sposobnosti primjene stečenih znanja u novim situacijama. Vrednovat će se: • aktivno sudjelovanje u radionicama; • sposobnost promatranja, uočavanja i opisivanja pojava; • primjena znanja u praktičnim i istraživačkim zadacima; • suradnja i komunikacija unutar skupine; • sposobnost izvođenja zaključaka na temelju opažanja i rezultata istraživanja; • odgovorno ponašanje prema prirodi i prostoru koji učenici posjećuju. Prema potrebi, učenici će ispuniti radni listić ili kratki istraživački zadatak kao oblik provjere ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

7.1.2. TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU (PRIRODOSLOVNI MUZEJ I KONCERTNA DVORANA VATROSLAV LISINSKI)

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava u Zagrebu (Prirodoslovni muzej i Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski)	55-60	Iva Dujmović, učiteljica biologije Mirjana Rabar, učiteljica fizike Lolita Njegovan, učiteljica glazbene kulture	1 školski dan	
Odgojno – obrazovni ciljevi: • povezati i primijeniti znanja i vještine usvojene tijekom nastave prirode, biologije, fizike i glazbene kulture u autentičnom okruženju; • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, postavljanja pitanja i povezivanja uzročno-posljedičnih odnosa; • poticati interes za prirodoslovlje, kulturu i umjetnost te razvijati kulturne i društvene kompetencije; • razvijati odgovorno ponašanje, kulturne navike i primjeren odnos prema institucijama i kulturnoj baštini.				
Ishodi učenja / Namjena: Terenska nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda. Učenici će: • promatrati i interpretirati sadržaje Prirodoslovnog muzeja te ih povezivati s prethodno usvojenim nastavnim sadržajima; • primjenjivati osnovne postupke promatranja, bilježenja i izdvajanja bitnih informacija; • aktivno sudjelovati u kulturnom programu i primjereno se ponašati u kulturnim i javnim ustanovama; • izražavati dojmove i zaključke; • razvijati suradnju, samostalnost i odgovornost tijekom terenske nastave.				
Vremenik: 8.12.2026. jedan školski dan				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva: muzejski postav i drugi dostupni edukativni materijali, radni listići.				
2) Oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupinama; stručno vodstvo kroz muzejski postav; sudjelovanje u kulturnom programu.				
3) Metode i tehnike: promatranje i istraživanje, razgovor, opisivanje i uspoređivanje, izdvajanje i bilježenje ključnih informacija, rješavanje radnih listića, analiza slušanog glazbenog djela i refleksija.				

4) Postupak istraživanja: učenici prema uputama učitelja i/ili stručnog vodiča promatraju i istražuju odabrane sadržaje, bilježe relevantne informacije, odgovaraju na pitanja u radnom listiću te nakon aktivnosti iznose zaključke i dojmove.

5) Troškovnik: ulaznice za Prirodoslovni muzej i troškovi prijevoza autobusom

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Praćenje i vrednovanje provodit će se tijekom cijele aktivnosti. Formativno će se pratiti aktivno sudjelovanje učenika, motiviranost za istraživanje, suradnja, samostalnost, odgovorno i primjereno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama te sposobnost povezivanja sadržaja. Ostvarenost obrazovnih ishoda dodatno će se procjenjivati na temelju ispunjenih radnih listića, odgovora i zaključaka učenika te kratke refleksije nakon terenske nastave.

7.1.3. TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	9	Razrednica 8.razreda		48
Odgojno – obrazovni ciljevi: Upoznavanje povijesti Domovinskog rata na autentičnim lokalitetima, kao i opće povijesti Vukovara kroz posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar, Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova te ostalih spomen lokaliteta (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put — Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce).				
Ishodi učenja / Namjena: Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Gradu Vukovaru, dokumentirat će zanimljivosti o gradu s osobitim naglaskom na Domovinski rat i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz škole.				
Vremenik: Rujan - listopad 2026.				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva: Terensko upoznavanje teme, predavanja, razgovori sa svjedocima vremena, rad na povijesnim izvorima.				
2) Oblici rada: kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)				
3) Metode i tehnike: izlaganje, rasprava, analiza				
4) Postupak istraživanja: dokumentiranje fotografiranjem, prikupljanje i obrada informacija				

5) Troškovnik:

organizirani prijevoz autobusom i organizirani smještaj – sve su aktivnosti besplatne i plaćaju se iz Proračuna RH

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po gradu. Prikupljanje informacija.

Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata/prezentacija. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu povijesti i geografije.

7.1.4. TERENSKA NASTAVA FEŠTINSKO KRALJEVSTVO

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Feštinsko kraljevstvo	69	Učiteljice od 1. – 4. razreda		5
Odgojno – obrazovni ciljevi: osvijestiti važnost očuvanja prirodnih ljepota i običaja užeg zavičaja osvijestiti ulogu i važnost uzgoja domaćih životinja				
Ishodi učenja / Namjena: razvijati naviku upoznavanja prirodnih ljepota u zavičaja, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi, domaćim životinjama i zdravom načinu života.				
Vremenik: rujan 2026.				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva: (aktivnosti učenika) posjet špilji u središtu Istre te obiteljskoj farmi u neposrednoj blizini; stručno vodstvo, upoznavanje sa različitim vrstama domaćih životinja, njihovom načinu života				
2) Oblici rada: frontalni, individualni, rad u grupi				
3) Metode i tehnike: usmenog izlaganja, demonstracije,				
4) Postupak istraživanja: slušanje, promatranje, izvođenje zadanih aktivnosti				
5) Troškovnik: trošak prijevoza (autobus), stručno vodstvo, ukupno do 30 €				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: izlaganje o viđenim sadržajima, fotografija, ilustracija				

7.1.5. TERENSKA NASTAVA VILLACH - KLAGENFURT, AUSTRIJA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Terenska nastava Villach - Klagenfurt, Austrija	32	Andrea Gabriela Pečnik	jednodnevna terenska nastava
Terenska nastava u suradnji sa školom OŠ Ivana Batelića Raša Terenska nastava namijenjena učenicima koji uče njemački jezik kao izborni predmet (cca. 32 učenika – OŠ Sveti Lovreč te cca. 16 učenika – OŠ Raša)			
Odgojno – obrazovni ciljevi: Upoznavanje povijesti, kulture i civilizacije njemačkog govornog područja; razvijanje senzibiliteta prema različitosti kultura; uporaba njemačkog jezika u konkretnim situacijama u komunikaciji s izvornim govornicima (kupovina, naručivanje jela i pića, snalaženje po gradu).			
Ishodi učenja / Namjena: Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Austriji, odn. Villachu i Klagenfurtu, dokumentirati će zanimljivosti o tim mjestima te znamenitostima koje će posjetiti, koristit će njemački jezik u svakodnevnim situacijama u komunikaciji izravno s izvornim govornicima i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz razreda i škole.			
Način i mjesto realizacije:			
1) Nastavna sredstva: prethodno pripremljeni problemski zadaci, mobitel, pribor za pisanje			
2) Oblici rada: kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)			
3) Metode i tehnike: izlaganje, diskusija, analiza			
4) Postupak istraživanja: dokumentiranje fotografiranjem, sakupljanje informacija			
5) Troškovnik: organizirani prijevoz autobusom; vrijednost putovanja okvirno 100 €			
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po parku/gradu. Sakupljanje informacija. Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata / prezentacija. Izrada kratkih videa. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu njemačkog, geografije, povijesti.			

7.1.6. TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA 1. Praćenje promjena u prirodi tijekom četiri godišnja doba- rad ljudi u zavičaju 2. Važnije kulturne ustanove zavičaja (knjižnica, kazalište, galerija, muzej) 3. Kazališne i kino predstave 4. Igre i boravak u prirodi (uređenje okoliša škole) 5. Kulturna zbivanja u gradu 6. Igre i pješaćenje u prirodi 7. Maškare- šetnja mjestom	27	Ena Berbić	1	20
Odgojno – obrazovni ciljevi: • usvojiti, proširiti, uvježbati nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju • promatrati i pratiti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba u neposrednom okruženju škole i bližoj okolici • upoznati važne kulturne ustanove i njihov značaj za život ljudi • usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture hrvatskoga jezika prateći primjerene i prigodne kazališne i kino predstave. • upoznavanje prometnih sredstava i prometne povezanosti u našem zavičaju • poticanje učenika na druženje, na aktivan boravak u prirodi i svježem zraku te aktivno korištenje slobodnog vremena • usvojiti i uvježbati određena motorička znanja (bacanje, hvatanje, kotrljanje...) • usvojiti određena pravila ponašanja, razvijati natjecateljski duh, ljubav prema prirodi • razvijati kod učenika potrebu i želju za stjecanjem novih znanja i iskustava • razvijati kulturu ponašanja i međusobnog poštovanja.				

Ishodi učenja / Namjena:	
• obraditi, produbiti, proširiti i uvježbati nastavne sadržaje predviđene planom i programom prirode i društva, hrvatskoga jezika i tjelesne i zdravstvene kulture • boravkom u prirodi razvijati svijest o potrebi bavljenja sportom, razvijanje ekološke svijesti učenika, poticati suradničke odnose i pozitivne osobine ličnosti.	
Vremenik:	
• u skladu s vremenskim uvjetima i mogućnostima realizacije tijekom školske godine 2026./2027.	
Način i mjesto realizacije:	
1) Nastavna sredstva:	• Tekstovi, slike, modeli, mediji
2) Oblici rada:	• Frontalni, grupni, rad u paru, individualni
3) Metode i tehnike:	• vožnja autobusom, gledanje predstave, filma • šetnja gradom/mjestom i sudjelovanje na vođenim radionicama po dogovoru - izrada maski u školi, druženje u školi i u mjestu u kojem se nalazi škola
4) Postupak istraživanja:	• anketni upitnici, samovrednovanje, kvizovi,
5) Troškovnik:	• cijena ulaznice (kino, kazalište)
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:	
• kao nadopuna nastavnih sadržaja u HJ, PID, LK ili GK • razgovor, stvaranje zajedničkog plakata, ilustriranje i pisanje o dojmovima • pismeno, usmeno i likovno izražavanje	

7.1.7. MALA GLAGOLJSKA AKADEMIJA „JURI ŽAKAN“ U ROČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mala glagoljska akademija „Juri Žakan“ u Roču	prema iskazanom interesu učenika	zainteresirani učitelj	prema programu organizatora	
Odgojno – obrazovni ciljevi: Upoznati učenike s hrvatskom glagoljaškom baštinom i njezinim značenjem za hrvatski jezik, pismenost i kulturu. Razvijati interes za očuvanje kulturne i zavičajne baštine. Poticati kreativnost, suradnju, samostalnost i istraživačko učenje.				
Ishodi učenja / Namjena: Učenik: • prepoznaje glagoljicu kao važan dio hrvatske kulturne i jezične baštine • opisuje važnost glagoljaštva za hrvatsku povijest i kulturu • sudjeluje u radionicama i drugim aktivnostima prema programu Akademije • primjenjuje stečena znanja i vještine u praktičnom i kreativnom radu • razvija pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine.				
Vremenik: lipanj/srpanj 2027., prema vremeniku organizatora.				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva: Materijali i pribor za rad prema programu pojedinih radionica.				
2) Oblici rada: Individualni rad, rad u paru i skupni rad.				
3) Metode i tehnike: Razgovor, demonstracija, praktični i stvaralački rad, istraživački rad, radionice.				
4) Postupak istraživanja: Promatranje, prikupljanje i obrada podataka te praktična primjena stečenih znanja u radionicama i drugim aktivnostima.				

5) Troškovnik: Prema uvjetima organizatora.

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Praćenje sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i stvaralačkog rada učenika tijekom programa; predstavljanje iskustava i rezultata rada nakon završetka Akademije.

7.2. POSJETI

7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet glazbeno-scenskoj predstavi	Od V-VIII razreda	Lolita Njegovan	4	8
Odgojno – obrazovni ciljevi: razvijanje sposobnosti zapažanja, prepoznavanja; njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima i u prijevozu; upoznavanje raznih vrsta glazbeno-scenskih djela				
Ishodi učenja / Namjena: teorijska i slušna usvojenost sadržaja odabrane glazbeno-scenske predstave; razvijanje kritičkog mišljenja; potaknuti interes za kazališnu i glazbenu umjetnost, stjecanje navike posjećivanja glazbeno – scenskih predstava				
Vremenik: tijekom školske godine 2026./'27. prema programu predstava HNK Ivan pl. Zajc u Rijeci ili u kazališnoj dvorani u Pazinu (mogućnost posjeta koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski u Zagrebu u sklopu terenske nastave)				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: voditelj aktivnosti odabire predstavu koja je u skladu sa spoznajnim mogućnostima učenika i njihovim interesima, a prema objavljenom godišnjem repertoaru kazališne kuće; istraživanje i upoznavanje odabranog djela putem pisanih, audio i vizualnih materijala, aktivno praćenje predstave i kritički osvrt na istu.				
Troškovnik : Cijena autobusne karte: 20 €, ulaznica 14 €; ukupno 34 € (cijena je podložna promijeni uslijed promjene cijena prijevoznika ili kazališne kuće)				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: pisano i usmeno kako bi osvijestili i razvijali osobni glazbeni ukus				

7.2.2. POSJET GALERIJI PLACA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet galeriji Placa	5. – 8. r	Janis Beletić		4
Odgojno – obrazovni ciljevi: Razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti uspostavljanjem analitičnog odnosa prema okolini i vizualnom stvaralaštvu.				
Ishodi učenja / Namjena: Učenik opisuje društveni kontekst umjetničkog djela oblikujući različite vrste poveznica sa oblicima djelovanja umjetnika u zajednici te analizira način korištenja različitih vizualnih tehnika i medija.				
Vremenik: posjeti bi se odvijali s pojedinačnim razredima tijekom nastavne godine, ovisno o aktualnosti sadržaja (izložbi) u Galeriji Placa u Svetom Lovreču.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: Posjet izložbi organizirat će se za vrijeme redovnog sata likovne kulture, obzirom na neposrednu blizinu galerije prostorima naše škole.				
Troškovnik : Nisu predviđeni troškovi posjeta				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Ostvareni ciljevi i ishodi pratit će se analizom aktivnosti učenika u formi diskusije				

7.2.3. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Priredba u Domu za starije i nemoćne osobe u Poreču	8 -10	Lolita Njegovan	4	4
Odgojno – obrazovni ciljevi: Razvijanje međugeneracijske solidarnosti, empatije, poštovanja prema starijim osobama, uvažavanja drugačijih, tolerancije				
Ishodi učenja / Namjena: Razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja				
Vremenik: 2. listopada 2026.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: usvajanje i uvježbavanje skladbi različitog sadržaja primjerenih uzrastu i namjeni, održavanje priredbe u Domu za starije i nemoćne osobe u Poreču				
Troškovnik : Prijevoz školskim kombijem do Poreča i natrag				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Nastup članova glazbenih INA-sti je javan i podložan vrjednovanju publike te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini				

7.2.4. ORGULJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Orgulje	Od VI-VIII razreda	Lolita Njegovan	1	1
Odgojno – obrazovni ciljevi: Upoznati orgulje - građu, način sviranja, boja tona, skladbe namijenjene instrumentu, graditelji, skladatelji koji su skladali za taj instrument				
Ishodi učenja / Namjena: Obogatiti slušnu memoriju učenika, razvijanje kritičkog mišljenja i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini te uljudnog ponašanja u određenim ustanovama.				
Vremenik: 1 školski sat u prvom polugodištu šk.god. 2026./'27.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: predavanje vanjskog suradnika, istraživanje pisanih izvora znanja o orguljama sa naglaskom na orgulje župne crkve u Sv. Lovreču, istraživanje putem interneta, posjet orguljama u Župnoj crkvi za osobni vizualni i slušni doživljaj samog glazbala, slušno i teoretsko proširivanje znanja o glazbalima				
Troškovnik : troškovi vanjskog predavača				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: usmeno, razgovor i analiza, pri slušanju glazbe u razredu, kod kuće ili na koncertu				

7.2.5. POSJET INK PULA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INK – Pula (Poreč)	69	Učiteljice od 1. – 4. razreda		5
Odgojno – obrazovni ciljevi: osvijestiti važnost kazališne umjetnosti i opće kulture				
Ishodi učenja / Namjena: razvijati naviku posjećivanja kazališta, razvijanje primjerenog odijevanja i ponašanja u kazalištu i sličnim ustanovama, upoznavanje sa sadržajima kulturnih ustanova.				
Vremenik: prosinac 2026.				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva:				
(aktivnosti učenika) posjet kazalištu, uljudno ponašanje, praćenje predstave				
2) Oblici rada:				
frontalni, individualni, rad u grupi				
3) Metode i tehnike:				
usmenog izlaganja, demonstracije,				
4) Postupak istraživanja:				
slušanje, promatranje, izvođenje zadanih aktivnost				
5) Troškovnik: trošak prijevoza (autobus) i ulaznice				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: izlaganje o viđenim sadržajima, ilustracija				

7.2.6. NAGRADNI STUDIJSKO-EDUKATIVNI POSJET „MIR JE U NAŠIM RUKAMA“ – MIROTVORNA ŠKOLA, OSIJEK 2026.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Nagradni studijsko-edukativni posjet „Mir je u našim rukama“ – Mirotvorna škola 2026.	6	Alen Hasikić, pedagog Leona Šumberac, psihologinja		3 dana (13.–15. 10. 2026.)
Odgovorno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije: • razvijati kulturu mira, tolerancije, nenasilnog rješavanja sukoba i poštovanja ljudskih prava; • poticati razumijevanje solidarnosti, stradanja, pravde nakon rata, mirne reintegracije, povjerenja i zajedništva; • upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom Osijeka, Vukovara i Dalje; • razvijati građansku odgovornost, empatiju, suradnju i spremnost na volontiranje; • povezati znanstvene i okolišne teme s iskustvenim učenjem kroz upoznavanje ostavštine Milutina Milankovića, klimatskih promjena i revitalizacije riječnih tokova; • poticati brigu o životinjama, odgovorno ponašanje i aktivno sudjelovanje u zajednici.				
Ishodi učenja / Namjena: Učenik će moći: opisati primjere sukoba i predložiti nenasilne načine njihova rješavanja; objasniti važnost ljudskih prava, mira, povjerenja i zajedništva; povezati posjet Memorijalnom mjestu Domovinskog rata – Ovčari s razumijevanjem posljedica rata i važnosti mira; aktivno i primjereno sudjelovati u razgovorima i radionicama; prepoznati vrijednost volontiranja i brige o životinjama; navesti osnovne činjenice o životu i radu Milutina Milankovića te opisati neke aspekte klimatskih promjena i revitalizacije riječnih tokova; surađivati s vršnjacima, poštovati pravila skupine i odgovorno se ponašati tijekom studijskog posjeta. Namjena aktivnosti je iskustveno učenje i razvoj građanskih, socijalnih, osobnih, kulturnih, znanstvenih i okolišnih kompetencija učenika.				
Vremenik: 13.–15. listopada 2026. 13. 10. – Osijek; 14. 10. – Vukovar; 15. 10. – Dalj i Osijek.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: 13. 10. – OSIJEK: okupljanje i upoznavanje sudionika u Staroj Pekari; radionica „Sukob kao prilika“; prijem kod gradonačelnika; ručak; nastavak radionice; predavanje o ljudskim pravima i kviz; obilazak Tvrđe s turističkim vodičem i vožnja biciklima Promenadom. 14. 10. – VUKOVAR: polazak iz Osijeka; obilazak Memorijalnog mjesta Domovinskog rata – Ovčara; druženje i aktivnosti na otvorenom u Adici i adrenalinskom parku; zajednički ručak; „Živa knjižnica“ – susret s mladima iz Vukovara i razgovori o mirnoj reintegraciji, povjerenju, zajedništvu i izgradnji mira; večera, druženje i noćenje u Vukovaru. 15. 10. – DALJ / OSIJEK: posjet Znanstveno-kulturnom centru Milutina Milankovića; interaktivno predavanje o klimatskim promjenama i revitalizaciji riječnih tokova; odlazak u osječki Azil; volontiranje i briga o životinjama (šetnja pasa i upoznavanje s radom Azila); zajednički ručak; završna evaluacija i zatvaranje studijske posjete; povratak kući.				

Troškovnik:

Program navodi da se projekt provodi uz financiranje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te uz pokroviteljstvo Grada Osijeka. Konkretni iznosi troškova nisu navedeni u dostavljenom programu.

Ukupno: plaćeni troškovi – troškove prijevoza snosi škola

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Praćenje sudjelovanja učenika u radionicama, predavanjima, obilascima, razgovorima i volonterskim aktivnostima; opažanje suradnje, komunikacije, odgovornosti i poštovanja pravila; razgovor i refleksija nakon pojedinih aktivnosti; završna evaluacija studijske posjete. Elementi praćenja: aktivno sudjelovanje, razumijevanje ključnih poruka o miru, ljudskim pravima, povjerenju i zajedništvu, primjena nenasilne komunikacije, suradnja i odgovorno ponašanje, povezivanje povijesnih, znanstvenih i okolišnih sadržaja s iskustvom posjeta. Kriteriji: primjerenost i angažiranost u sudjelovanju, sposobnost argumentiranog iznošenja mišljenja, uvažavanje drugih, odgovornost i doprinos zajedničkim aktivnostima. Aktivnost se prati prvenstveno formativno, bez brojčanog ocjenjivanja.

7.2.7. POSJET KAZALIŠTU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet kazalištu	17	IVANA RADULOVIĆ	5	
Odgojno – obrazovni ciljevi: - Učenici gledaju kazališnu predstavu za djecu na talijanskom jeziku				
Ishodi učenja / Namjena: - učenici razvijaju pozitivan stav prema kazalištu - učenici procjenjuju koliko su razumjeli talijanski jezik, s obzirom na trajanje učenja jezika u školi				
Vremenik: - ovisi o datumu predstave				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: - Odlazak autobusom u Pulu ili Rijeku				
Troškovnik : - ovisi o cijeli ulaznice i prijevoza				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: - razgovor o predstavi, rasprava i popunjavanje izlazne kartice nakon gledanja predstave				

7.3. IZLETI

7.3.1. NACIONALNI PARK BRIJUNI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Brijuni	69	Gracijela Čehić, Sanja Kalčić, Barbara Smoljo i Mirjana Laković		
Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije: --razvijanje ljubavi prema zavičaju i njegovim prirodnim ljepotama - upoznati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja				
Ishodi učenja / Namjena: -upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja -upoznavati se s različitim prijevoznim sredstvima				
Vremenik: proljeće, travanj 2027.godine				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: -vožnja brodom i vlakom -upoznavanje i razgledavanje biljaka i životinja uz more				
Troškovnik : prijevoz i ulaznice (snose roditelji) cca 40e Ukupno: Po sudioniku:				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Izlaganje o viđenim sadržajima, ilustracija viđenog, prezentacija fotografija				

7.3.2. JEDNODNEVNI IZLET NA OTOKE KRK I KOŠLJUN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Jednodnevni izlet na otoke Krk i Košljun	48	Razrednice 5., 6. i 7. razreda	cjelodnevno	
Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije: • upoznati učenike s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom otoka Krka • proširiti znanja o glagoljaštvu i značenju Bašćanske ploče • razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine • poticati suradnju, odgovorno ponašanje i kulturu putovanja.				
Ishodi učenja / Namjena: • prepoznati i opisati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti Krka i Košljuna • objasniti važnost crkve sv. Lucije i Bašćanske ploče za hrvatsku povijest i jezik • povezati sadržaje izleta s prethodno stečenim znanjima • primjereno se ponašati tijekom terenske nastave.				
Vremenik: Svibanj, 2026.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: Polazak – Zračna luka Krk – obilazak grada Krka (rimске terme, mozaik, Frankopanski kaštel, katedrala i crkva) – Punat – plovidba do Košljuna i obilazak – povratak u Punat – Jurandvor (crkva sv. Lucije i predavanje) – Baška – povratak.				
Troškovnik : Troškove izleta snose roditelji/skrbnici učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničke agencije.				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti, suradnje i ponašanja učenika tijekom izleta te provjera usvojenosti i razumijevanja sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju nakon izleta.				

7.3.3. EKSKURZIJA UČENIKA 8. RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Ekskurzija učenika 8. razreda	10	Karla Božac	/	/
Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije: • upoznati učenike s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom kvarnerskih otoka • proširiti znanja o glagoljaštvu i značenju Bašćanske ploče • razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine • poticati suradnju, odgovorno ponašanje i kulturu putovanja.				
Ishodi učenja / Namjena: - razvijanje pravilnog odnosa prema kulturno-povijesnoj baštini šireg zavičaja				
Vremenik: proljeće 2027.				
Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: - sukladno aktivnostima propisanim u Obrascu Javnog poziva				
Troškovnik : najpovoljnija ponuda putničke agencije Ukupno: Po sudioniku:				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti, suradnje i ponašanja učenika tijekom izleta te provjera usvojenosti i razumijevanja sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju nakon izleta.				

8. PROJEKTI

8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

8.1.1. U KAMENU ZAPISANO: PRIČA SV. LOVREČA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Projekt: U kamenu zapisano: priča Sv. Lovreča	130	Mirjana Laković	1	35
Cilj projekta je bolje upoznati Kulturne znamenitosti Lovreča. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine zavičaja. Objašnjavati i procjenjivati povezanost baštine s identitetom te ulogom baštine za zavičaj. Navoditi primjere i načine zaštite i očuvanja kulturno povijesne baštine zavičaja. Promatrati i opisivati. Provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke za projekt. Specifični ciljevi ovog projekta jesu: razvijati svijest učenika za očuvanje kulturne znamenitosti Lovreča koju smo naslijedili od naših predaka, i koju nasljeđuju naši potomci.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Rezultati projekta omogućiti će sistematizaciju znanja i informacije o bogatstvu kulturno povijesnim znamenitostima Lovreštine. Osvješčivanje važnosti očuvanja "Kulturne znamenitosti Lovreča" za buduće naraštaje.				
Način i mjesto realizacije: Projekt će se većim dijelom realizirati izvan učionice (obilaskom Svetog Lovreča i Seline. Projekt će se realizirati predavanjima, radioničkim oblikom, radom u timovima, suradničkim učenjem u školi, i izvan škole u obliku izvanučioničke nastave. U sklopu redovne nastave učenici će povezivati sadržaje s projektom kao i međupredmetnim temama iz prirode i društva koje su integrirane u projekt.				
Vremenik: tijekom nastavne godine				
Troškovnik aktivnosti: 2.207,25 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:				

Projekt će se realizirati: terenskim radom, likovnim i literarnim izričajem, a učenici će odabrati kulturno povijesni spomenik sukladno interesu.

Teme su: 1. Bazilika sv. Martina, 2. crkva sv. Lovre, 3. Crkva sv. Blaža, 4. crkva sv. Lucije u Selini, 5. Kula, 6. Funtanela, 7. Gradska vrata, 8. Zazidana gradska vrata, 9. Zvonik, 10. Zidine u Svetom Lovreču, 11. Ostaci samostana, 12. Obnovljena gradska vrata, 13. Galerija, 14. Gradska lođa i Stup srama.

Opis korisnika uključenih u projekt:

S obzirom da je riječ o školskom projektu, u projekt će biti uključeni svi polaznici naše škole. Uz to, u projekt će biti uključena i lokalna zajednica kroz predstavljanje pojedinih rezultata u galeriji Sv. Lovreča čime će projekt biti otvoren i za lokalnu zajednicu i za sve zainteresirane. Na satu razrednika obrađuje se tema „U kamenu zapisano: priča Sv. Lovreča“. Na satu sudjeluju stručni suradnici i razrednica.

8.1.2. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „U KORTI SVETOG LOVREČA“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Projekt u sklopu Institucionalizacije zavičajne nastave U korti Svetog Lovreča	130	Karla Božac Sanja Kalčić		
Ciljevi: Projekt: "U korti Svetog Lovreča" je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda. U razradi će sudjelovati svi učenici škole – njih oko 140 s tim da će uži tim učenika biti brojem značajno manji. Ideja je da se aktivnosti slojevito provode obuhvaćajući sve predmete, sve učenike i sve učitelje. Temelji se na korelaciji sa svim predmetima koji su zastupljeni u osnovnoj školi. Učenici će kroz interdisciplinarni pristup usvajati nova znanja o kulturnoj baštini zavičaja u kojem žive. Zajedno sa svojim učiteljima i vanjskim suradnicima istraživat će i usvajati običaje i svakodnevnicu koju su živjeli njihovi preci. Cilj je očuvanje i promicanje istarske kulture, tradicije i baštine kod djece i mladih te prijenos osebujne povijesti na buduće naraštaje kroz istraživačke, kreativne i multimedijske aktivnosti.				
Namjena: projekt je namijenjen svim učenicima škole				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Projekt uključuje aktivnosti istraživanja od izgradnje istarske kuće, izgleda jednog seoskog dvorišta, načina života i rada ljudi nekada, korištenja čakavskog dijalekta u svakodnevnoj komunikaciji te do toga kako su provodili slobodno vrijeme s djecom u igri. Uz vanjske suradnike u projektu će sudjelovati i članovi obitelji učenika i naše zajednice. Projekt će se realizirati kroz nastavnu godinu potičući tako istraživačko učenje, suradnju, kreativnost, poštivajući običaje, prirodu i kulturnu baštinu kroz predavanja i praktične aktivnosti na terenu. Projekt potiče kreativnost, suradnju, istraživačko učenje i poštovanje prema prirodi i kulturnoj baštini.				
Način i mjesto realizacije: Projektne aktivnosti realizirat će se u vanjskim i unutarnjim prostorima škole, radom u izvannastavnim aktivnostima, edukativnim predavanjima, šetnjom u dogovoru sa lokalnim poznavateljima te terenskom nastavom na području Istre s ciljem upoznavanja i prikupljanja specifičnih znanja i vještina.				

Vremenik: tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti: 1400 € Troškovi terenske nastave: 700 EUR Filamenti za 3D printer 100 EUR Uredski materijal i izrada fotografija: 250 EUR Edukacija i predavanje etnologinje: 150 EUR Edukacija o 3D pritanju: 200 EUR
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Projektne aktivnosti bit će prezentirane na Projektnom danu škole multimedijски dokumentirane, popraćene izvješćima, evaluacijskim obrascima te objavama na mrežnim stranicama i predstavljene na Festivalu zavičajnosti.

8.1.3. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Božićni sajam u Svetom Lovreču	20	Ludmila Pauletić, Mladi knjižničari, drugi zainteresirani učenici	2	35
Ciljevi: Razvijati kreativnost učenika, inovativnosti i strpljenja. Kreativno oblikovanje i izražavanje različitim materijalima i tehnikama rada. Poticanje na recikliranje i zaštitu okoliša. Poticanje razvoja poduzetničkih kompetencija te radnih navika. Razvijati ljubav prema prirodi i kulturi.				
Namjena: Razvijati i njegovati radne navike, suradnju, odgovornost, inovativnost i samostalnost. Prenositi znanja iz nastave u praktični rad. Omogućiti osvijestiti učenike o vlastitim sklonostima i sposobnostima za određeno područje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): radne navike, suradnja, odgovornost, inovativnost, strpljenje, vladanje raznim tehnikama rada, samostalnost.				
Način i mjesto realizacije: Kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta, sudjelovanje na božićnom sajmu u Svetom Lovreču s izložbenim prostorom.				
Vremenik: Božićni blagdani				
Troškovnik aktivnosti: mogući troškovi za repromaterijal za izradu suvenira: drvofigs, ljepilo za silikonski pištolj, uhu ljepilo,...				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje za potrebe daljnjeg razvijanja kreativnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad na jačanju kreativnosti učenika.				

8.1.4. VEČER STEM-a

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
VEČER STEM-a	Svi zainteresirani	Ana Dodić, Tessa Močibob, Mirjana Rabar, Iva Dujmović, Karla Božac		20
Ciljevi: - razvijanje logičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka - populariziranje prirodnih znanosti				
Namjena: - stjecanje radnih navika - razvijanje motoričkih i praktičnih vještina - razvijanje mašte i kreativnosti				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): . ovladati postupcima i sredstvima stvaralaštva; poticati kreativnosti, maštu te timski rad i suradnju				
Način i mjesto realizacije: - timski rad kroz dodatnu nastavu matematike, fizike , kemije ,biologije i informatike - timski rad kroz rješavanje zadataka u područjima matematike, fizike , kemije ,biologije i informatike				
Vremenik: Tijekom zimskih mjeseci				
Troškovnik aktivnosti: -uredski materijal, kopiranje i pripremanje materijala (50 eura)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: .razvijanje suradničkog učenja, razvijanje samopoštovanja . pohvalnice				

8.1.5. GEOSPORTSKE IGRE MLADIH

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Geosportske igre mladih	Učenici 5. – 8. r	Tatjana Somer, učiteljica geografije Iva Dujmović, učiteljica prirode i biologije Mario Lukin, učitelj TZK		
Odgojno – obrazovni ciljevi: - razvijanje svijesti o važnosti ekologije - razumijevanje procesa u okolišu - razvijanje kartografske pismenosti te geografskih vještina - razvijanje sposobnosti rada u timu				
Ishodi učenja / Namjena: - čitati geografsku kartu i orijentirati se pomoću iste - orijentirati se pomoću kompasa - prepoznavati biljne vrste - identificirati invazivne vrste - prepoznati vegetaciju - identificirati vrste stijena i njihov postanak				
Vremenik: - travanj 2027.				
Način i mjesto realizacije:				
1) Nastavna sredstva: - radni listići, topografska karta, kompas				

2) Oblici rada: - frontalni, rad u paru i timu
3) Metode i tehnike: - opažanje na terenu, istraživačko i suradničko učenje
4) Postupak istraživanja: - istraživanje prostora, ispunjavanje listića, rasprava
5) Troškovnik: - prijevoz
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: - angažiranost tijekom terenska nastave, riješenost radnih listića, razgovor

8.1.6. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA – HIPPO 2026 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO 2027 „English without borders“	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda	Katarina Tomičić Štepančić	-po potrebi u okviru dodatne nastave iz EJ
Ciljevi: - popularizirati strane jezike, motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa - promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku			
Namjena: - sudjelovanje na natjecanju u nekoliko kategorija (Hippo 1, 2 i 3) - otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti			
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvija interesa za strani jezik i kulturu - razmjenjuje iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za engleski jezik u okviru natjecanja			
Način i mjesto realizacije: - natjecanje se organizira svake godine u veljači/ožujku, istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama u prostoru škole (školsko i državno), a finalno natjecanje, ukoliko se učenici plasiraju, održava u zemlji i mjestu po odluci organizatora			
Vremenik: - prijave učenika: I. obrazovno razdoblje - prva faza natjecanja/polufinale/finalno natjecanje: prema objavljenom rasporedu (II. obrazovno razdoblje)			
Troškovnik aktivnosti: - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika natjecatelja (cca 10€ po učeniku, osigurava roditelj/skrbnik) - u slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje, troškovi prijevoza, smještaja i hrane za učenike i učitelje (uz eventualno sufinanciranje roditelja/skrbnika učenika i/ili eventualnih sponzora)			
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - kroz sustav natjecanja - učenici dobivaju informaciju o svom znanju bez ocjene – vanjsko vrednovanje (diploma sudjelovanja) - prezentacija ostvarene aktivnosti, objava podataka na web stranici škole i informiranje javnosti o ostvarenoj aktivnosti			

8.1.7. FILM U ŠKOLI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
FILM U ŠKOLI	130	Ravnatelj, stručna služba, učitelji	ovisno o potrebi
Ciljevi: • razvoj ljubavi i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti pravilnim odabirom i metodički obrađenim sadržajima			
Namjena: • potaknuti svijest učenika o važnosti kvalitetnog izbora filmova i poboljšanje ukupne kvalitete života, • provođenju slobodnog vremena uz dobar film			
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • razvijanje interesa i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti • stjecanje navike gledanja filma u društvu vršnjaka • kvalitetno provođenje slobodnog vremena			
Način i mjesto realizacije: • nekoliko puta godišnje u prostoru škole i Dječjeg kreativnog centra			
Opis projekta: Odabir filmova u pojedinim cjelinama i njihova dostupnost poznati su uoči i tijekom školske godine kako bi se učiteljima i nastavnicima omogućilo pravovremeno planiranje Godišnjeg plana i programa. Pri odabiru filmova ključni su žanrovska, kinematografska, tematska i autorska raznolikost cjelovitog programa. Uz suvremene europske filmove za djecu i mlade te filmske klasike u program se uvrštavaju i hrvatski filmovi kako bi najmlađa publika, uz međunarodnu nekomercijalnu produkciju, podjednako upoznala i nacionalnu kinematografiju. Osobito su zanimljivi filmovi o temama koje su značajne djeci i mladima te filmovi koji imaju naglašenu odgojnu komponentu. Tražeći filmove koji zadovoljavaju kriterije programa, redovito se prate filmski festivali i programi posvećeni filmu za djecu i mlade.			

Vremenik:

- kroz školsku godinu, periodično

Troškovnik aktivnosti:

- /

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prilozi na mrežnoj stranici škole,
- osobni doživljaj sudionika
- rezultati će se koristiti za poticanjem daljnjeg gledanja filmova u školi, druženjem u zajedničkoj aktivnosti gledanja i razgovora o pogledanom,
- stvaranje navika gledanja dobrih filmskih sadržaja
- upoznavanje značenja i raznovrsnosti školske ustanove

8.1.8. NOĆ KNJIGE – NOĆ FILMA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Noć knjige – noć filma	130	HJ, PN,RN, Ludmila Pauletić, knjižničarka		4
Ciljevi: okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja, poticati razvoj stvaralaštva i kreativnosti učenika. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka. Senzibiliziranje učenika za prihvaćanje filma, razvijanje doživljano spoznajnih mogućnosti.				
Namjena: stjecanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, gledanje filma				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, postupno omogućiti djeci da uživaju u čitanju i da steknu naviku čitanja i pozitivan odnos prema čitanju, razvijaju maštu, koncentraciju, samopouzdanje, pozitivnost u životu, vještinu čitanja i slušanja, uspjeh u školi i u stjecanju znanja, čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanoj. Učenik razlikuje medijske sadržaje.				
Način i mjesto realizacije: čitanje i prezentiranje raznih knjiga i lektira, videoprojekcija ekranizacije književnih djela				
Vremenik: Noć knjige – 23.4.2027.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: povratne informacije učenika mogu se koristiti kod planiranja i realizacije budućih aktivnosti kao nadopuna nastavnih sadržaja.				

8.1.9. OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obilježavanje Dana kravate	130	Pedagog, psihologinja, Vijeće učenika	1	1
Ciljevi: • upoznati učenike s kravatom kao dijelom hrvatske kulturne i povijesne baštine • razvijati osjećaj nacionalnog identiteta i ponosa • poticati kreativno izražavanje kroz umjetničke i literarne aktivnosti • promicati zajedništvo i suradnju među učenicima				
Namjena: Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole kako bi kroz zajedničko obilježavanje Dana kravate razvijali svijest o kulturnoj baštini i nacionalnom identitetu.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • učenici prepoznaju kravatu kao hrvatski kulturni simbol poznat u svijetu • razvijaju vještine kreativnog izražavanja (crtanje, pisanje, izrada kravata) • aktivno sudjeluju u zajedničkim školskim aktivnostima • pokazuju ponos na hrvatsku kulturnu tradiciju • jačaju osjećaj pripadnosti školskoj i nacionalnoj zajednici				
Način i mjesto realizacije: • prigodne radionice u učionicama (izrada papirnatih kravata, crtanje, pisanje sastavaka i pjesmica o kravati) • izložba učeničkih radova u školskom hodniku i na mrežnoj stranici škole • zajedničko nošenje kravata na nastavi i u školskom dvorištu • edukativni razgovori i prezentacije o povijesti i značaju kravate				
Vremenik: 18. listopada 2026. godine (na Nacionalni dan kravate)				
Troškovnik aktivnosti: • materijal za radionice (papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo): cca 40 € • dekorativni materijal za izložbu i panoe: cca 30 € • tehnička podrška (fotografiranje, web objava): školski resursi, bez dodatnih troškova • Ukupno: oko 70 €				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • evaluacija aktivnosti kroz učeničke i učiteljske povratne informacije • broj i kvaliteta učeničkih radova kao pokazatelj uključenosti i motivacije • prezentacija rezultata na oglasnim pločama i mrežnoj stranici škole • rezultati će se koristiti za daljnje njegovanje i razvijanje sličnih kulturno-obrazovnih aktivnosti u školskom kurikulumu				

8.1.10. OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTE MAJICE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obilježavanje Dana ružičaste majice 2026	130	Pedagog, psihologinja, razrednici, učitelji, Vijeće učenika	1	1
Ciljevi: - osvijestiti učenike o problemu vršnjačkog nasilja - poticati razvoj empatije, tolerancije i solidarnosti među učenicima - razvijati nenasilne oblike komunikacije i suradnje - osnažiti učenike za prepoznavanje i prijavljivanje nasilja				
Namjena: Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole, a posebno doprinosi prevenciji nasilja i stvaranju pozitivne školske klime.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - učenici prepoznaju različite oblike vršnjačkog nasilja - razvijaju sposobnost konstruktivne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba - pokazuju solidarnost i poštovanje prema vršnjacima - aktivno sudjeluju u zajedničkim aktivnostima škole - izrađuju kreativne materijale s porukom tolerancije i nenasilja				
Način i mjesto realizacije: - radionice u učionicama (plakati, crteži, poruke protiv nasilja) - zajednički program na školskom hodniku ili dvorištu (nošenje ružičastih majica, čitanje poruka, prigodna priredba) - školska web stranica i oglasne ploče (objava materijala, fotografija i poruka)				
Vremenik: 26. veljače 2026. godine (na nacionalni Dan ružičaste majice)				
Troškovnik aktivnosti: - izrada plakata i poruka: papir, flomasteri, bojice (cca 30 €) - promotivni materijali (baloni, bedževi, naljepnice): cca 50 € - tehnička podrška (ispis materijala, fotografiranje, web objava): bez dodatnih troškova (školski resursi)				

Ukupno: oko 80 €

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- evaluacija aktivnosti kroz anketu među učenicima i učiteljima
- analiza sudjelovanja učenika po razredima
- refleksija stručne službe i učitelja na sjednici učiteljskog vijeća
- rezultati će se koristiti u planiranju budućih preventivnih aktivnosti i unaprjeđenju školskog kurikulumu

8.1.11. PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
RAZREDNI PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI	5. – 8. r. – 49 učenika	Mladenka Fabris i Katerina Zgrablić	-	8 sati tijekom prvog polugodišta
Ciljevi: - razvijanje empatije i solidarnosti za potrebe onih koji nemaju - učenje vrednota skromnosti, darivanja, pomaganja svojim vršnjacima u potrebi - senzibiliziranje učenika na problematiku gladi u svijetu				
Namjena: - učenicima viših razreda 5. – 8. r.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - omogućen dnevni obroku mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - razumijevanje potreba drugih (razvoj empatije)				
Način i mjesto realizacije: - gledanje dokumentarnih filmova na temu Marijini obroci (Marijini obroci nastanak, Marijini obroci nakon 20 godina) - učionica vjeronauka i hol škole - kroz aktivnost pečenja palačinki i prodaje učenicima i djelatnicima, prikupljanje sredstava za donaciju Marijinim obrocima - prebrojavanje prikupljenog novca (svi učenici zajedno) - uplata u mjesnoj pošti				
Vremenik: - tijekom razdoblja mjeseca listopada (za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje) ili u razdoblju adventa (mjesec prosinac)				
Troškovnik aktivnosti: - troškovi namaza (Nutella i džem)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - samovrednovanje, izlaganje na razrednom panou				

8.1.12. LJUDSKO TIJELO U OMJERU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Ljudsko tijelo u omjeru	18	Ana Dodić i Janis Beletić	Po potrebi	
Ciljevi: motivirati učenike da se uključe u što većem broju, razvijanje logičkog mišljenja, razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, razvijanje točnosti i preciznosti iskaza tvrdnji :te jasnost obrazloženja - razvijanje sistematičnosti i zanimljivosti prezentacije				
Namjena:-stjecanje radnih navika -razvijanje motoričkih i praktičnih vještina -razvijanje mašte i kreativnosti				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Usvojiti i ponoviti nastavne sadržaje te ih primijeniti u svakodnevnom životu				
Način i mjesto realizacije: učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava, timski rad kroz aktivnosti izvannastavne grupe Matematičari i Likovne grupe, timski rad na satovima redovne nastave matematike i likovne kulture				
Vremenik: siječanj 2027.				
Troškovnik aktivnosti: uredski materijal, troškovi fotokopiranja i skeniranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - sumativno vrednovanje -razvijanje suradničkog učenja, razvijanje samopoštovanja -prezentiranje projekta učenicima drugih razreda				

8.1.13. TJEDAN PSIHOLOGIJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
TJEDAN PSIHOLOGIJE	1. – 8. razred	Leona Šumberac - psihologinja	1	5
Ciljevi: Upoznati učenike s psihologijom kao znanosti i strukom, njezinom primjenom u svakodnevnom životu te ulogom i područjem rada psihologa. Poticati interes, znatiželju i kritičko mišljenje te promišljanje o vlastitim emocijama i ponašanju.				
Namjena: - približiti učenicima psihologiju kao znanost i struku - informirati učenike kada i na koji način mogu potražiti pomoć psihologa - potaknuti interes učenika za psihologiju i psihološke teme - upoznati učenike sa zanimljivim psihološkim fenomenima i spoznajama - poticati znatiželju, kritičko mišljenje i promišljanje o vlastitom ponašanju i doživljavanju				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - opisuju područje rada psihologa - prepoznaju važnost istraživanja emocija, ponašanja i mišljenja - prepoznaju odabrane psihološke fenomene - promišljaju o vlastitim emocijama, ponašanju i odnosima s drugima				
Način i mjesto realizacije: Aktivnosti se provode tijekom Tjedna psihologije s ciljem približavanja psihologije učenicima kroz zanimljive, edukativne i interaktivne sadržaje. Učenicima će biti ponuđeni različiti sadržaji iz područja psihologije, prilagođeni njihovoj dobi, kroz interaktivna predavanja, psihološki kviz, medijske sadržaje i druge interaktivne aktivnosti. Teme će obuhvaćati različita područja psihologije, primjerice osjete i percepciju, emocije, pamćenje, mišljenje, odnose s drugima, donošenje odluka, zanimljive psihološke eksperimente i fenomene te zanimljivosti o ljudskom ponašanju. Aktivnosti će se provoditi na satovima razrednog odjela i/ili u drugim primjerenim prilikama tijekom Tjedna psihologije.				

Vremenik: Ožujak 2027. (20. Tjedan psihologije)
Troškovnik aktivnosti: Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti učenika tijekom aktivnosti te povratna informacija učenika i učitelja.

8.1.14. KVIZ LIGA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
OŠ KVIZ LIGA	Učenici od 5. – 8. razreda	Tatjana Somer, učiteljica geografije	1 sat mjesečno	
Ciljevi: - povezivanje nastavnih sadržaja - promocija kulture znanja - poticanje vršnjačke suradnje - razvijanje vještine logičkog povezivanja - poznavanje s formom kviza općeg znanja - priprema za osnovnoškolsku kviz ligu				
Namjena: - usustavljivanje školskog gradiva kroz kvizove i igre - osvijestiti važnosti učenja i znanja				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - razvijati osobne potencijale. - razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. - objasniti vrijednost učenja za život				
Način i mjesto realizacije: - u prostoru škole				
Vremenik: - jednom mjesečno od rujna do svibnja				
Troškovnik aktivnosti: - troškovi kopiranja - kotizacija za sudjelovanje iznosi 12 € po učeniku, a trošak snose roditelji.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: - učenici će moći vidjeti rezultate u usporedbi s ekipama diljem Hrvatske				

8.2. RAZREDNI PROJEKTI

8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI -	Broj sati tjedno / godišnje	
		<u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>		
Razredni projekt 'Djevojčice u STEM-u'	4-5	Iva Dujmović, Mirjana Rabar	0.5	17,5
Ciljevi: • Motivirati djevojčice 7. i 8. razreda u istraživanju STEM područja i otkrivanju vlastitih potencijala • Formirati tim od 4 učenice (2 iz 7. i 2 iz 8. razreda) • Voditi učenice kroz projektne zadatke i pripremiti ih za završno natjecanje • Sudjelovati na završnom druženju projekta u Ogulinu				
Namjena: • Za učenice 7. i 8. razreda				
Način i mjesto realizacije: • Na satovima dodatne nastave, u suradnji s drugim učiteljima iz STEM područja				
Vremenik: • Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan ili po dogovoru				
Troškovnik aktivnosti: • Po potrebi materijali za nastavu i troškovi putovanja u Ogulin				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • Izrada prezenatcija i video-materijala; natjecanje u znanju				

8.2.2. TRADICIJSKE IGRE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
RAZREDNI PROJEKT: Tradicijske igre	21	Učiteljica: Gracijela Čehić	Tijekom godine	
Ciljevi: istražiti, upoznati, očuvati i afirmirati zavičajne vrijednosti, upoznati kulturnu baštinu te stare običaje zavičaja, razvijati pravilan odnos prema kulturnoj baštini zavičaja				
Namjena: razvijati interes za sadržaje iz prošlosti: implementirati zavičajne sadržaje u nastavne planove i programe, njegovati ishodište zavičajnosti u širem interkulturalnom i multikulturalnom kontekstu; poticati istraživački rad, maštu i kreativnost				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): učenik/učenica istražuje i povezuje, likovno se izražava na zadanu temu, razvija pravilan odnos prema zavičaju te usvaja vještine samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti i učeničkog stvaralaštva				
Način i mjesto realizacije: korištenjem uobičajenih nastavnih metoda tijekom nastavnih sati u redovnoj, izbornoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima; kroz integrirane projektne dane; kroz terensku nastavu				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti:				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: završna prezentacija na projektnom danu, osobno zadovoljstvo učenika, pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje;				

8.2.3. UPOZNAJMO SE OFFLINE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Upoznajmo se offline	29	Maja Zubalić Ivana Tonković		
Ciljevi: Omogućiti učenicima obje škole da nakon prethodne online komunikacije (primjene informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne, radne i privatne potrebe, odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije) ostvare neposredan susret i razvijaju kvalitetne međuljudske odnose kroz druženje, iskustveno učenje, znanost, tradiciju i zajedničke aktivnosti u Višnjanu.				
Namjena: učenicima 4. i 5. razreda OŠ Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički i OŠ Tar - Vabriga				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine kroz neposredan susret i druženje s vršnjacima, razvijati suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje, prepoznati vrijednost neposredne komunikacije u odnosu na virtualnu komunikaciju, upoznati elemente istarske kulturne baštine i tradicijskih igara te proširiti interese i znanja iz područja znanosti i istraživanja. Kroz zajedničke aktivnosti razvijat će timski duh, kreativnost, znatiželju i osjećaj zajedništva.				
Nakon sudjelovanja u projektu učenici će: • upoznati i ostvariti neposrednu komunikaciju s učenicima druge škole s kojima su prethodno komunicirali putem digitalnih tehnologija; • primijeniti primjerene komunikacijske vještine u razgovoru i druženju uživo; • aktivno slušati, uvažavati i poštovati sugovornike te prihvaćati različitosti među vršnjacima; • surađivati u paru i skupini tijekom zajedničkih aktivnosti i tradicijskih igara; • razvijati osjećaj pripadnosti, zajedništva i međusobnog povjerenja; • prepoznati vrijednost neposrednog druženja i usporediti ga s komunikacijom putem digitalnih tehnologija; • upoznati neke elemente istarske kulturne i tradicijske baštine, osobito stare istarske igre; • sudjelovati u očuvanju i prenošenju tradicijskih vrijednosti kroz aktivno sudjelovanje u igrama; • proširiti znanja o znanosti, svemiru i istraživanju kroz predavanje i razgovor s Koradom Korlevićem; • postavljati pitanja, izražavati vlastita mišljenja i interese te pokazati znatiželju prema novim sadržajima; • razvijati timski duh, toleranciju i odgovornost tijekom zajedničkih aktivnosti; • stvoriti nova prijateljstva i pozitivna iskustva koja mogu biti temelj za nastavak suradnje učenika dviju škola.				
Način i mjesto realizacije: Poludnevni susret učenika 4. i 5. razreda obje škole u Višnjanu.				
Vremenik: tijekom 2. polugodišta nastavne godine				

Troškovnik aktivnosti: iznos prijevoza i predavanja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se provesti putem anonimnog učeničkog upitnika, samovrednovanja učenika te opažanja i bilježenja aktivnosti učenika od strane nastavnika. Pratit će se zadovoljstvo sudionika, ostvarivanje ciljeva, kvaliteta komunikacije i suradnje te aktivno sudjelovanje u planiranim aktivnostima. Rezultati vrednovanja analizirat će se nakon provedbe projekta i koristiti za procjenu njegove uspješnosti, unapređivanje budućih aktivnosti te planiranje nastavka suradnje dviju škola.

8.2.4. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Naša mala knjižnica“ – međunarodni projekt	2.r. – 15 3.r. – 18 4. r. - 17	Učiteljice razredne nastave Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	35
Ciljevi: poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanje, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje				
Namjena: razvijanje darovitosti iz područja književnosti i jezika, usvajanje književnog jezika i njegove važnosti u svakodnevnoj komunikaciji, uočiti razlike zavičajnog govora i književnog jezika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje pravilnog odnosa u komunikaciji s drugima, razvijanje pamćenja, mišljenja, zaključivanja i povezivanja				
Način i mjesto realizacije: suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom				
Vremenik: tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja, nabava 1 kompleta (6 novih knjiga) za projekt				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

8.2.5. JEZIČNI KVIZ ZA UČENIKE RN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: jezični kviz za niže razrede	69	Ludmila Pauletić, knjižničarka, učiteljice RN	Ovisno o potrebi	
Ciljevi: organizacija aktivnosti i realizacija zadataka, razvijati čitalačke navike i korištenje knjižnoga fonda knjižnice i čitanje lektire.				
Namjena: razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: ožujak– tjedan hrvatskoga jezika				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

8.2.6. KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE RN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za niže razrede	69	Ludmila Pauletić, knjižničarka Učiteljice RN	1	prema potrebi
Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.				
Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije				
Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu				
Vremenik: Mjesec hrvatske knjige				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje materijala				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.				

8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE PN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za više razrede s Jasminkom Tihi-Stepanić	61	Ludmila Pauletić, knjižničarka učiteljice HJ, PN	1	Ovisno o potrebi
Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.				
Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije				
Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu				
Vremenik: Mjesec hrvatske knjige				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje potrebnog materijala				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.				

8.2.8. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt -Vršnjačko podučavanje	20	Mirjana Rabar		6
Ciljevi: • prenošenje znanja i motiviranje učenika u učenju fizike • prevladavanje straha od učenja i straha od postavljanja pitanja • razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka				
Namjena: • stjecanje radnih navika • razvijanje mašte i kreativnosti • razvijanje dobrih međuljudskih odnosa i empatije				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • usvojiti i ponoviti sadržaje te ih primijeniti u svakodnevnom životu				
Način i mjesto realizacije: • timski rad, rad u grupama kroz dopunsku i dodatnu nastavu • timski rad, rad u grupama kroz redovnu nastavu tijekom pripremanja za pisane provjere znanja				
Vremenik: • tijekom školske godine				
Troškovnik aktivnosti: • uredski materijal				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • osobno zadovoljstvo učenika • usmeno odgovaranje i pisana provjera				

8.2.9. BUDIMO PRIJATELJI NA MREŽI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Budimo prijatelji na mreži	40	Maja Zubalić Ivana Tonković		
Ciljevi: Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (e – učenje), učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, ostvaruje se kontakt s učenicima iz druge škole, s njima se surađuje i razmjenjuje kratke poruke u obliku slanja prigodnih čestitki, videosastanak i upoznavanje učenika iz druge škole, stjecanje novih prijateljstava				
Namjena: učenicima 4. razreda OŠ Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički i OŠ Tar - Vabriga				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne, radne i privatne potrebe, odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi, prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija, razvijanje i njegovanje vršnjačkog uvažavanja i poštivanja, stvaranje ugodnog ozračja pri komunikaciji digitalnim putem, produbljivanje i proširivanje informatičkih sadržaja i vještina u konkretnom primjeru digitalne pismenosti pri komunikaciji sa vršnjacima.				
Način i mjesto realizacije: Primjena informacijsko – komunikacijske tehnologije za vrijeme izborne nastave informatike u 4. razredu.				
Vremenik: tijekom tekuće nastavne godine u sklopu nastave informatike				
Troškovnik aktivnosti: /				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada, upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu.				

8.2.10. IZMEĐU SLOVA I KUNFINA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Između slova i kunfina	17	Katerina Zgrablić	Prema potrebi	Min. 3
Ciljevi: • upoznati glagoljicu kao važan dio hrvatske i istarske kulturne baštine • istražiti razvoj i uporabu glagoljice na području Istre • upoznati značajne glagoljske spomenike i središta u Istri • istražiti značenje i važnost Istarskog razvoda kao povijesnog izvora • povezati glagoljicu s društvenim, kulturnim i povijesnim prilikama srednjovjekovne Istre • razvijati vještine rada s povijesnim izvorima • razvijati istraživačke vještine, suradničko učenje i kritičko mišljenje • poticati interes za očuvanje zavičajne kulturne baštine				
Namjena: Projekt je namijenjen učenicima 6. razreda.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • prepoznati glagoljicu i objasniti njezinu važnost za hrvatsku pismenost • navesti primjere glagoljske baštine na području Istre • objasniti ulogu istarskih glagoljaša u očuvanju hrvatskoga jezika i pismenosti • objasniti značenje i svrhu Istarskog razvoda • povezati povijesne izvore s prostorom i vremenom njihova nastanka • usporediti različite podatke i na temelju njih donositi zaključke • surađivati u skupini • vrednovati važnost očuvanja glagoljaške i zavičajne baštine				

Način i mjesto realizacije:

- individualno rješavanje projektnih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja

Vremenik:

Tijekom drugog polugodišta prema GIK-u.

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja materijala

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- formativno vrednovanje - praćenje rada na svakoj pojedinoj temi
- rezultati će se koristiti za davanje povratne informacije učenicima i planiranje daljnjeg rada

8.2.11. UPSHIFT PROGRAM

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
UPSHIFT program	3–5 učenika 7. i 8. razred	Stručni suradnici pedagog i psihologinja – mentori	prema rasporedu programa	tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi: Razvijati životne i građanske kompetencije učenika; poticati kritičko mišljenje, empatiju, kreativnost, timski rad i inovativno rješavanje problema; osnažiti učenike za prepoznavanje izazova u školskoj/lokalnoj zajednici i osmišljavanje kreativnih rješenja.				
Namjena: Uključiti zainteresirane učenike 7. i 8. razreda u UNICEF-ov UPSHIFT program te im omogućiti da kroz timski rad prepoznaju konkretan problem u školi ili lokalnoj zajednici, razviju projektnu ideju i, uz mentorsku podršku, sudjeluju u njezinoj provedbi.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • prepoznaje i opisuje problem ili izazov u školskoj/lokalnoj zajednici • predlaže i razrađuje kreativna rješenja • surađuje u timu i uvažava tuđe ideje • primjenjuje kritičko i inovativno mišljenje u rješavanju problema • razvija odgovornost za vlastitu ulogu u timu				
Način i mjesto realizacije: Sudjelovanje školskog tima od 3–5 učenika u UPSHIFT programu; 2-dnevna radionica za mentore, 3-dnevna radionica za učenike i mentore; mentorska podrška tijekom razvoja i provedbe projektne ideje. Realizacija se provodi u školi, na lokaciji održavanja UPSHIFT radionica i u školskoj/lokalnoj zajednici, prema uvjetima i rasporedu programa.				
Vremenik: Školska godina 2026./2027.; točni termini određuju se prema rasporedu organizatora programa.				
Troškovnik aktivnosti: Nema troškova				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, opažanje timskog rada, realizacija i evaluacija projektne ideje, samoprocjena učenika.				

8.2.12. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA MENTALNOG ZDRAVLJA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja	8. razred (10 učenika)	Leona Šumberac - psihologinja	1	3
Ciljevi: Osvijestiti učenike o važnosti mentalnog zdravlja i njegovog očuvanja. Poticati razvoj zdravih načina suočavanja sa stresom i svakodnevnim izazovima te osvijestiti važnost pravovremenog traženja pomoći. Razvijati pozitivan i nestigmatizirajući odnos prema mentalnom zdravlju.				
Namjena: • informirati učenike o mentalnom zdravlju • poticati brigu o vlastitom mentalnom zdravlju • razvijati zdrave načine suočavanja sa stresom • poticati traženje pomoći i podrške • smanjivati stigmatizaciju mentalnih teškoća				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • učenici objašnjavaju pojam mentalnog zdravlja i njegovu važnost • učenici prepoznaju čimbenike koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja • učenici navode primjerene načine suočavanja sa stresom i teškoćama • učenici navode osobe kojima se mogu obratiti za pomoć • učenici razvijaju empatiju i prihvaćanje osoba s teškoćama mentalnog zdravlja.				
Način i mjesto realizacije: Edukativno predavanje za učenike 8. razreda povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja. Učenici će se upoznati s pojmom mentalnog zdravlja, razlikom između uobičajenih emocionalnih teškoća i poremećaja mentalnog zdravlja te s najčešćim teškoćama i poremećajima koji se mogu javiti tijekom adolescencije. Poseban naglasak bit će na prepoznavanju znakova teškoća, načinima brige o mentalnom zdravlju, suočavanju sa stresom te važnosti traženja pomoći i podrške. Dodatno će biti izrađeni edukativni plakati i materijali s korisnim informacijama i savjetima za očuvanje mentalnog zdravlja, koji će biti dostupni i izloženi u prostoru škole s ciljem informiranja i osvještavanja učenika i djelatnika škole.				
Vremenik: 9. listopada 2026. (10. listopada 2026. - Svjetski dan mentalnog zdravlja)				
Troškovnik aktivnosti: Izrada plakata (printanje u boji, plastificiranje, materijali...) cca. 20 €				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- praćenje sudjelovanje i aktivnosti učenika tijekom provedbe aktivnosti
- prikupljanje povratnih informacija od učenika i učitelja
- rezultati će se koristiti u planiranju budućih preventivnih aktivnosti i unaprjeđenju školskog kurikulumu

9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA/ Školski preventivni programi (ŠPP)

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj/i ŠPP: **Leona Šumberac – psihologinja**

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba provedena je na temelju opažanja učitelja i stručnih suradnika, uvida u pedagošku dokumentaciju, podataka o izostancima i uspjehu učenika te samovrednovanja škole. Uočene su potrebe za jačanjem pozitivne školske klime, međusobnih odnosa i osjećaja pripadnosti učenika, prevencijom nasilja i rizičnih ponašanja, razvojem odgovornog ponašanja te pružanjem podrške mentalnom zdravlju učenika. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na učenike kod kojih se uočavaju teškoće u ponašanju, motivaciji, prilagodbi i uključivanju u školski život.

CILJEVI PROGRAMA:

- poticati cjeloviti razvoj učenika i razvoj njihovih socio-emocionalnih kompetencija
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje i svijest o vlastitim emocijama i potrebama
- razvijati vještine komunikacije, suradnje, empatije i nenasilnog rješavanja sukoba
- osnažiti učenike za prepoznavanje i odgovorno suočavanje s problemskim i kriznim situacijama
- poticati odgovorno donošenje odluka i razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima
- prevencijom djelovati na nasilje, rizična ponašanja i različite oblike ovisnosti
- promicati brigu o mentalnom i tjelesnom zdravlju te zdrave životne navike
- poticati osjećaj pripadnosti školi, prihvaćanje različitosti i razvoj pozitivne školske klime
- razvijati kreativno i kritičko mišljenje te vještine potrebne za kvalitetno i sigurno funkcioniranje u svakodnevnom životu.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
„Vještine za adolescenciju“	7. i 8. razred	minimalno 10 po razredu	3	razrednice, psihologinja/pedagog
„Abeceda prevencije“	1. – 5. razred	minimalno 10 po razredu	3	razrednice, psihologinja/pedagog
„Imam stav“	6. razred	12	3	razrednica, psihologinja/pedagog

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evalucija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
„Digitalni kompas – sigurni, odgovorni i povezani online“	3. – 8. razred	6	Rezultati upitnika; povratne informacije sudionika; izvješće	3	psihologinja, pedagog
„Budimo prijatelji na mreži“	4. razred	minimalno 3	Opažanje; bilješke; povratne informacije	0	Učiteljica Maja Zubalić
„Upoznajmo se offline“	4. i 5. razred	minimalno 3	Upitnik; opažanje;	0	Učiteljica Maja Zubalić

			samovrednov anje		
--	--	--	---------------------	--	--

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Obilježavanje Dana ružičastih majica	1. - 8. razred	Radionice i razgovori o nasilju, izrada zajedničkih poruka/plakata protiv nasilja, nošenje ružičastih majica.	1 školski sat po razredu	psihologinja, pedagog
Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti	1. - 8. razred	Edukativne radionice o različitim oblicima ovisnosti i rizičnim ponašanjima.	Tijekom 11. i 12. mjeseca	psihologinja, pedagog
Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja	8. razred	Edukativno predavanje o važnosti i načinima očuvanja mentalnog zdravlja te suočavanja sa stresom. Izrada edukativnih materijala.	1 školski sat	psihologinja
Obilježavanja Tjedna psihologije	1. -8. razred	Edukativne i interaktivne aktivnosti kojima se učenicima približava područje rada psihologa te potiče znatiželja i promišljanje kroz izlaganja o zanimljivostima iz psihologije.	1–2 školska sata po aktivnosti	psihologinja

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
„Zdrav za pet“ – prevencija ovisnosti o alkoholu i drogama	7. (alkohol) i 8. razred (droge)	2	0	MUP / policijski službenik za prevenciju
„Nasilje među djecom i mladima“	7. razred	1	1 (roditelji 5. – 8. razreda)	MUP / policijski službenik za prevenciju
„Nasilje putem interneta“	5. i 6. razred	2	0	
„Poštujte naše znakove“ „Upoznavanje djece s pružanjem prve pomoći“ „U školu s HAK-om“	1. razred	1	0	HAK, MUP, CK Poreč
„Sigurni u digitalnoj džungli“	5. – 8. razred	2	2	Centar za sigurniji internet
Oснаživanje roditeljskih kompetencija: „Roditelj koji gradi odnos“, „Granice koje povezuju“, „Roditeljstvo u ravnoteži“	1.- 4. razred	0	3	Psihološki centar Kompas
Zdravstveni odgoj	1. – 8. razred	Prema planu	prema potrebi	Školski dispanzer

Spolno zdravlje mladih Prevenција i zaštita mentalnog zdravlja				
--	--	--	--	--

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Rizični i zaštitni čimbenici razvoja djece	Specifičnosti rada s učenicima s teškoćama u razvoju				
Zaštita mentalnog zdravlja: razvoj psihološke otpornosti	Rad s darovitim učenicima				
Dodatne teme prema potrebi					

9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Profesionalno usmjeravanje (plan i program)	10	Pedagog Alen Hasikić, Leona Šumberac psihologinja, razrednica 8. razreda	Po potrebi	Min. 10.
Ciljevi: • Prepoznavanje i razvoj profesionalnih interesa, sposobnosti i sklonosti učenika kroz testiranja, radionice i individualne razgovore. • Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima nastavka obrazovanja u srednjim školama, kao i o različitim obrazovnim programima i zanimanjima. • Osposobljavanje učenika za donošenje odgovornih odluka vezanih uz vlastiti obrazovni i profesionalni put. • Pružanje savjetodavne podrške roditeljima kako bi mogli aktivno i konstruktivno sudjelovati u procesu profesionalnog usmjeravanja svoje djece. • Praćenje i vođenje učenika kroz postupak upisa u srednju školu i učeničke domove, uz pravodobne i točne informacije. • Razvijanje svijesti o cjeloživotnom učenju i prilagodljivosti u skladu s potrebama tržišta rada i osobnim interesima.				
Namjena: • Namijenjeno je prvenstveno učenicima osmih razreda, kako bi dobili pravodobne i kvalitetne informacije o vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima nastavka obrazovanja. • Usmjereno je i na roditelje, s ciljem osnaživanja njihove uloge u donošenju odluka i pružanju podrške djeci u procesu profesionalnog izbora. • Aktivnost uključuje i članove razrednog vijeća osmih razreda, kako bi se osigurala bolja koordinacija, zajedničko djelovanje i pravodobna razmjena informacija. • Namjena je također pridonijeti transparentnosti i jasnoći postupka upisa u srednje škole i učeničke domove, čime se smanjuje nesigurnost i stres kod učenika i roditelja.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • Učenik se upoznaje sa svijetom zanimanja i tržištem rada, razvija sposobnost razlikovanja različitih skupina zanimanja te uviđa povezanost između osobnih interesa, sposobnosti i profesionalnih izbora. • Učenik stječe znanja o postupku upisa u srednju školu, razumije rokove, kriterije i potrebnu dokumentaciju te aktivno prati upute nadležnih tijela. • Učenik se osposobljava za korištenje aplikacije e-Upisi, što uključuje samostalno snalaženje u sustavu, unos i praćenje podataka te provjeru rezultata upisa. • Učenik razvija vještine donošenja odluka, preuzima odgovornost za vlastite izbore i razumije važnost usklađivanja profesionalnih planova s osobnim mogućnostima i realnim okolnostima. • Učenik razvija svijest o cjeloživotnom učenju, razumije da odabir srednje škole predstavlja početak, a ne završetak obrazovnog puta.				
Način i mjesto realizacije: Plan i program profesionalnog usmjeravanja: Plan i program profesionalnog usmjeravanja osmih razreda provodit će se tijekom cijele školske godine kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, individualni i grupni rad s učenicima te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Aktivnosti uključuju:				

- Podršku razrednicima u pripremi i distribuciji relevantnih informacija učenicima.
- Pisane radove i rasprave na temu izbora zanimanja, čime se potiče promišljanje o vlastitim interesima i sposobnostima.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje u okviru nastavnih i izvannastavnih sadržaja.
- Anketiranje učenika radi otkrivanja njihovih profesionalnih interesa, želja i sposobnosti.
- Psihologijsko testiranje i obradu rezultata, uz individualno savjetovanje učenika i roditelja.
- Informiranje učitelja o obrazovnom sustavu, područjima rada i novim trendovima u svijetu zanimanja.
- Tematska predavanja i radionice za učenike, s naglaskom na čimbenike izbora zanimanja, sustav srednjeg školstva te uvjete, plan i kriterije upisa u srednje škole.
- Upoznavanje učenika i roditelja s modelom e-Upisa, uključujući praktične upute i simulaciju postupka.
- Redovito informiranje o natječajima za upis u srednje škole i uvjetima upisa, uz suradnju sa srednjim školama u Pazinu, Poreču i Rovinju.
- Studijske posjete srednjim školama u Poreču, s ciljem upoznavanja različitih obrazovnih programa i zanimanja.
- Prezentacije srednjih škola – ravnatelji i stručni suradnici Gimnazije i strukovne škole Jurja Dobrile Pazin, Strukovne škole Eugena Kumičića Rovinj i Srednje škole Zvane Črnja Rovinj predstaviti će obrazovne mogućnosti i programe.
- Zajednički roditeljski sastanak s predstavnicima srednjih škola Poreštine, Pazina i Rovinja radi pravodobnog informiranja roditelja.
- Sjednice razrednog vijeća radi međusobnog informiranja učitelja o učenicima i pružanja podrške u profesionalnom usmjeravanju.
- Sudjelovanje na manifestaciji WorldSkills u Zagrebu, gdje će učenici imati priliku upoznati različita zanimanja, struke i vještine kroz praktične primjere i natjecanja.

Vremenik:

- Rujan – listopad: anketiranje učenika o profesionalnim interesima i sklonostima; psihologijsko testiranje i obrada rezultata; uvodno predavanje o čimbenicima izbora zanimanja.
- Studeni – prosinac: informiranje učenika i roditelja o sustavu srednjeg obrazovanja; upoznavanje s aplikacijom e-Upisi; pisani radovi i radionice na temu izbora zanimanja.
- Siječanj – veljača: suradnja s razrednicima i učiteljima radi razmjene informacija; predavanja i radionice s vanjskim stručnjacima; pripreme za posjete srednjim školama.
- Ožujak – travanj: posjeti srednjim školama u Poreču; prezentacije gimnazijskih i strukovnih programa od strane ravnatelja i nastavnika škola iz Pazina i Rovinja; zajednički roditeljski sastanak.
- Svibanj: informiranje učenika i roditelja o natječajima za upis u srednje škole i učeničke domove; simulacija postupka e-Upisa; individualni razgovori po potrebi.
- Lipanj: sudjelovanje učenika na manifestaciji WorldSkills u Zagrebu; završno savjetovanje i podrška učenicima i roditeljima u procesu odabira i upisa.

Troškovnik aktivnosti:

Autobusna karta učenika, materijali za izradu letaka, postera i sl. u iznosu 50,00 eura.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Razgovori i anketiranje učenika i roditelja radi prikupljanja povratnih informacija o korisnosti i relevantnosti provedenih aktivnosti.
- Evaluacija ostvarenja planiranih sadržaja i aktivnosti – učenici i roditelji procjenjuju koliko su aktivnosti pridonijele boljem razumijevanju profesionalnih interesa i postupka upisa. Rezultati evaluacije koristit će se za unaprjeđenje kvalitete i sadržaja programa profesionalnog usmjeravanja u sljedećim godinama.
- Praćenje uspješnosti upisa učenika u željene srednjoškolske programe i učeničke domove te analiza podudarnosti između iskazanih interesa i konačnih izbora.
- Dugoročnije praćenje interesa učenika u suradnji s predmetnim učiteljima i roditeljima, kako bi se pratio kontinuitet u razvoju profesionalnih planova i pružila podrška učenicima koji se suočavaju s nesigurnostima ili promjenama u odabiru.

10. SPORT

10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“

Plan aktivnosti u školskoj godini		
AKTIVNOST(I)	VREMENIK	VODITELJ(I) SPORTSKE SEKCIJE
sekcije u malom nogometu za učenike	tijekom cijele godine četvrtkom 7. sat	Mario Lukin
sekcije u odbojci za učenice	tijekom cijele godine utorkom 7. sat	Mario Lukin
organiziranje školskih natjecanja (u malom nogometu i odbojci)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na međuopćinskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na županijskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
organizacija međuopćinskih natjecanja (ovisno o dogovoru na aktivu učitelja TZK Poreštine)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
obilježavanje Svjetskog dana sporta	(25. svibnja)	Mario Lukin

11. VIJEĆE UČENIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Vijeće učenika	8	Alen Hasikić, pedagog Leona Šumberac, psihologinja	Po potrebi/Min. 4 puta
Ciljevi: - Aktivno uključivanje učenika u život i rad škole, s naglaskom na razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedničke odgovornosti za školsko ozračje. - Razvijanje sposobnosti za društveni angažman kroz neposredno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskim procesima škole i šire zajednice. - Poboljšanje komunikacije i suradnje između učenika i učitelja, Učiteljskog vijeća, Razrednih vijeća i Vijeća roditelja, čime se osigurava dvosmjerna razmjena informacija i veća transparentnost rada škole. - Poticati pozitivan odnos prema radu i preuzetim zadacima, razvijajući kod učenika aktivnost, inicijativnost, odgovornost i solidarnost. - Razvijati i poticati samostalnost u radu, kao i vještine timskog i suradničkog djelovanja, koje su nužne za uspješno funkcioniranje u zajednici. - Unapređivati kvalitetu rada škole kroz prijedloge, inicijative i projekte koje učenici osmišljavaju i provode u suradnji s učiteljima i stručnim suradnicima.			
Namjena: Aktivnost je namijenjena prvenstveno članovima Vijeća učenika i njihovim zamjenicima, koji sudjeluju u radu Vijeća i predstavljaju svoje razrede. Neposredna korist odnosi se na sve učenike škole, jer kroz predstavnike imaju priliku iznositi prijedloge, potrebe i mišljenja vezana uz školski život. Posredna korist ostvaruje se putem predstavnika, koji prenose informacije s Vijeća učenika u svoje razrede i tako omogućuju dvosmjernu komunikaciju između učenika i učitelja, stručnih suradnika te uprave škole. Namjena Vijeća učenika je i osnažiti učenike za aktivno građanstvo, potičući ih na suradnju, zajedničko donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za školsku zajednicu.			
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): - Razvijanje odgovornosti za školski prostor i okoliš kroz planiranje i provedbu projekata usmjerenih na oplemenjivanje učionica, hodnika, ulaza u školu i školskog dvorišta, čime se podiže kvaliteta boravka i rada u školi. - Prepoznavanje i artikuliranje problema učenika u školovanju te aktivno sudjelovanje u pronalaženju mogućih rješenja, u suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem škole. - Aktivno uključivanje u obilježavanje važnih datuma i događaja iz nacionalne povijesti, kulturne baštine i života škole, čime učenici razvijaju osjećaj pripadnosti i građanske odgovornosti. - Uspostavljanje i njegovanje suradnje s Vijećima učenika drugih škola, radi razmjene iskustava, dobrih praksi i poticanja međuškolskog zajedništva.			
Način i mjesto realizacije:			

Rad Vijeća učenika provodit će se kroz sastanke na razini razredne i predmetne nastave (po 4+4 učenika – predstavnici razredne i predmetne nastave). Sastanci će se održavati prema unaprijed dogovorenom planu, u školskoj knjižnici ili učionici za sastanke, uz mogućnost uključivanja online alata (Teams, Zoom) kada je potrebno.

Plan aktivnosti po mjesecima:

- **Rujan 2026.**
 - Konstituiranje Vijeća učenika te izbor predsjednika, zamjenika i zapisničara.
 - Usvajanje **Godišnjeg plana i programa rada Vijeća učenika.**
 - Upoznavanje s **Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera** i pravima učenika.
- **Listopad 2026.**
 - Upoznavanje s **Godišnjim planom i programom rada škole za 2026./2027. godinu.**
 - Analiza dijelova **Školskog kurikulumu** (školski i razredni projekti, organizacija i sadržaji).
 - Dogovor o zaduženjima učenika za **obilježavanje važnih datuma u I. polugodištu.**
- **Siječanj 2027.**
 - Analiza postignuća učenika u učenju i vladanju na kraju I. polugodišta.
 - Predlaganje mjera za povećanje kvalitete nastave i školskog života.
- **Veljača 2027.**
 - Rasprava o planu provedbe školskih i razrednih projekata; zaduženja učenika.
 - Pripreme za obilježavanje važnih datuma u veljači i ožujku (npr. Dan ružičastih majica, Dan žena).
 - Informiranje učenika o natjecanjima i smotrama u II. polugodištu.
- **Ožujak 2027.**
 - Aktivno sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskih i razrednih projekata.
 - Evaluacija do tada provedenih aktivnosti.
- **Travanj 2027.**
 - Izvještaj o tijeku projekata i procjena uspješnosti.
 - Aktualna problematika: školska natjecanja, smotre, humanitarne akcije i volonterske aktivnosti.
- **Lipanj 2027.**
 - Završni sastanak i **izvješće o radu Vijeća učenika u školskoj godini 2026./2027.**
 - Prijedlozi i preporuke za rad Vijeća učenika u narednoj školskoj godini.

Vremenik:

Prema gore navedenom planu tijekom školske

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal oko 50,00 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Razgovori i ankete s članovima Vijeća učenika, ostalim učenicima i učiteljima radi dobivanja povratnih informacija o radu i učinkovitosti aktivnosti.
- Samovrednovanje i kritički osvrt članova Vijeća učenika, s naglaskom na postignute ciljeve, vlastiti doprinos te mogućnosti unapređenja rada.

- Analiza ostvarenja planiranih aktivnosti i uspoređivanje s Godišnjim planom rada Vijeća učenika.
- Korištenje rezultata vrednovanja za:
 - unaprjeđenje rada Vijeća učenika u sljedećoj školskoj godini,
 - bolje povezivanje učenika, učitelja i stručnih suradnika,
 - osmišljavanje novih inicijativa koje će doprinijeti kvaliteti školskog ozračja i života učenika.

12. PRODUŽENI BORAVAK

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PRODUŽENI BORAVAK	28	Ena Berbić	40	1400
Ciljevi: • Omogućiti učeniku provođenje slobodnog vremena ispunjenog različitim aktivnostima i odgojno-obrazovnim sadržajima. • Pripremiti učenika za njegovo daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. • Utjecati na intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj. • Utjecati na razvoj radnih i higijenskih navika. • Poticati i stvarati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika.				
Namjena: • Osigurati pravovremeno ispunjavanje i dovršavanje školskih aktivnosti (domaća zadaća, likovni radovi, plakati i ostalo). • Učenicima pružiti dodatni poticaj u izvršavanju školskih obveza. • Korelirati aktivnosti u slobodnom vremenu s nastavnim sadržajima.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): • Razvijati osjećajnosti i osjetilnost govornih i drugih sposobnosti. • Poticati kod učenika maštu, kreativnosti, formiranje stavova te razvijanje društvene svijesti. • Razvijanje kulture pisanja, čitanja, crtanja.				
Način i mjesto realizacije: • Školska zgrada, okoliš škole, mjesto.				
Vremenik: • Produženi boravak organiziran je u vremenu od 12,30 do 16,30 sati.				
Troškovnik aktivnosti: • Produženi boravak financiraju Grad Poreč, Općina Sveti Lovreč i roditelji učenika				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: • Osobno zadovoljstvo učenika				

• Usmeno i pismeno vrednovanje • Samovrednovanje		
Program rada	• Ručak • Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost • Organizirano slobodno vrijeme	
Područja rada	Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost	• pisanje domaćih uradaka • ponavljanje, vježbanje i usustavljivanje nastavnih sadržaja usmenim i pismenim putem po redovnom nastavnom program • dodatni i dopunski rad
	Jezično – komunikacijske aktivnosti	• vježbe izražajnog čitanja, čitanje sa zadacima, pripovijedanje i prepričavanje pročitanog teksta, opisivanje • didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama • rješavanje zagonetki, rebusa i križaljki • jezične, govorne vježbe i igre • dramatizacija tekstova i igranje lutkama • čitanje lektire i drugih priča • stvaranje priče prema poticaju, stvaranje stripa, slikovnica • govorenje brojlica, vježbanje ritma • izrada plakata • pisanje uz poštivanje pravopisnih pravila • uporaba rječnika, leksikona i dječje enciklopedije
	Kulturno – umjetničke aktivnosti	• slušanje i upoznavanje glazbe • pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima • pjevanje i plesanje uz pjesme za djecu • likovno stvaralaštvo (likovno izražavanje svim likovnim tehnikama, slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn) • uređivanje razreda i panoa produženog boravka • sudjelovanje u projektima škole • posjet kulturnim ustanovama: kinu, knjižnici, muzeju, galeriji • obilježavanje prigodnih blagdana i značajnijih datuma • gledanje dječjih crtanih i igranih filmova

	Prirodoslovno – matematičke aktivnosti	• vježbe usvajanja matematičkih operacija, oblika u prostoru te odnosa među predmetima • igre za razvoj matematičkog i logičkog mišljenja • matematički kvizovi • vježbe snalaženja u vremenu i prostoru • upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta • izrada plakata • razvijanje ekološke svijesti. aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša • učenje o ljudskom tijelu, zdravstvenim, higijenskim, prehrambenim navikama. • prometna kultura • promatranje i razgovor o vremenskim prilikama u zavičaju • upoznavanje različitih zanimanja ljudi u našem zavičaju
	Sportsko – rekreativne aktivnosti	• slobodno druženje učenika u zatvorenom i otvorenom prostoru • aktivnosti uvježbavanja timskog rada • elementarne igre • momčadske igre • sportske igre • štafetne igre • igre s rekvizitima, poligoni, prepreke • upoznavanje vrste sportova i sportskih disciplina. • rekreacijske šetnje i boravak na otvorenom. • društvene igre i igre u učionici • sportske aktivnosti u dvorani i na igralištu • sportske igre i natjecanja • rekreativne pauze
	Društveno - humanističke aktivnosti	• aktivnosti razvijanja samoučenja • aktivnosti vezane uz samostalno i suradničko učenje • aktivnosti uvježbavanja timskog rada • učenje i uvježbavanje te svakodnevno poštivanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu i dvorištu • igranje društvenih igara s naglaskom na točno slijeđenje uputa i poštivanje pravila • sudjelovanje u aktivnostima zajednice, vježbanje socijalnih odnosa (odrasli – djeca, djeca – djeca) • skrb o sebi i drugima • učenje prava i dužnosti u demokratskom društvu • obilježavanje Dječjeg tjedna uz razgovor o pravima djeteta • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu i njegovog mirnog rješavanja • posjet parkovima, trgovima, kulturnim ustanovama

	Tehničko – informacijske aktivnosti	• primjena informacijske i komunikacijske tehnologije • prikupljanje informacija putem medija • snalaženje na računalu • igranje edukativnih igara na računalu • pisanje u wordu
	Ostalo	• Implementacija međupredmetnih tema u područja rada produženog boravka u slobodno organiziranom vremenu u korelaciji sa sadržajima redovitog nastavnog plana i programa razredne nastave • redovito pohađanje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u terminu produženog boravka • suradnja s roditeljima u ostvarivanju aktivnosti i projekta

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14,7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 60. Statuta Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički, na prijedlog ravnatelja škole i Učiteljskog vijeća, te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2026. godine donosi:

Školski kurikulum
Osnovne škole Joakima Rakovca
Sveti Lovreč Pazenatički
školska godina 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2167-22-06-26-1

Sveti Lovreč, 6. listopada 2026.

Predsjednik Školskog odbora
Mirjana Laković



Ravnatelj škole
Mladen Majušević, prof.

