



## Osnovna škola Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički

Gradski trg 1, 52448 Sveti Lovreč

tel. +385 52 448 104

OIB 81796497726

[www.os-jrakovca-svlovrecpazenaticki.skole.hr](http://www.os-jrakovca-svlovrecpazenaticki.skole.hr)

---

# Školski kurikulum

## Osnovne škole Joakima Rakovca

### Sveti Lovreč Pazenatički

### školska godina 2025./2026.

## Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
Dugoročni plan i program rada škole: .....	8
Kratkoročni plan i program rada škole za školsku godinu 2025./2026: .....	8
Vizija škole .....	8
Misija škole .....	8
2. DODATNA NASTAVA.....	9
2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. r. ....	9
2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r. ....	10
2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r. ....	11
2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5. i 6. r.....	12
2.5. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 4. r.....	13
2.6. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 6. i 8. r.....	14
2.7. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred .....	16
2.8. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. - 8. r.....	18
2.9. DODATNA NASTAVA KEMIJE 7. – 8.r. ....	19
2.10. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE 5. – 8. r.....	21
2.11. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.....	22
2.12. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r. ....	23
2.13. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 7. r.....	25
3. DOPUNSKA NASTAVA .....	26
3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r. ....	26
3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r.....	27
3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r.....	28
3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r .....	29
3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. i 7. r.....	30
3.6. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. i 8. r.....	32
3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r. ....	34
3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r. ....	35
3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.....	36
3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.....	37
3.11. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.....	38
3.12. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r. ....	40
3.13. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r .....	41
3.14. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 5. - 8. r.....	42

3.15. DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5. - 8. r.....	43
3.16. DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA, 5. - 8. r.....	44
4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
4.1. MJEŠOVITA GRUPA PRVOG RAZREDA.....	45
4.2. MALI IZVIĐAČI ISTRAŽIVAČI 2. r.....	47
4.3. SPORTSKA SKUPINA 3. r.....	48
4.4. DOMAĆINSTVO.....	49
4.5. MATEMATIČARI.....	50
4.6. MLADI TEHNIČARI.....	51
4.7. LIKOVNA GRUPA.....	52
4.8. MALI INFORMATIČARI – OSNOVE UMJETNE INTELIGENCIJE.....	53
4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	55
4.10. MLADI PRIRODNJACI.....	56
4.11. POVIJESNA GRUPA.....	57
4.12. MLADI KNJIŽNIČARI.....	58
4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR.....	59
4.14. FOLKLOR.....	60
4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	62
4.16. SPORTSKA GRUPA.....	64
4.17. MIĆI MOZGALIĆI.....	66
4.18. MALI GEOGRAFI.....	68
4.19. PRIKO KUNFINA / ÜBER DEN HORIZONT HINAUS.....	70
4.20. KREATIVNA GRUPA.....	72
4.21. ŠKOLSKI BAND.....	73
4.22. MALI LIKOVNJACI.....	74
4.23. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA.....	75
4.24. CIAO ITALIA.....	77
4.25. ŠAH U ŠKOLI.....	79
4.25. AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM.....	80
5. IZBORNA NASTAVA.....	82
5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE.....	82
5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA.....	89
5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA.....	90
5.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA.....	92
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	94

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	95
7.1. TERENSKA NASTAVA.....	95
7.1.1. LIMSKI ZALJEV I ŠUMA KONTIJA .....	95
7.1.2. TERENSKA NASTAVA KAMENOLOM FANTAZIJA I ROVINJ - STARI GRAD .....	97
7.1.3. TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU .....	99
7.1.4. PARK SKULPTURA DUBROVA.....	100
7.1.5. TERENSKA NASTAVA U LJUBLJANU .....	101
7.1.6. TERENSKA NASTAVA U SALZBURG .....	102
7.1.7. TERENSKA NASTAVA HISTRIA AROMATICA: MEDEŽIJA S KOLINA NA KOLINO.....	104
7.1.8. OBITELJSKA FARMA DRIJADE - ŠUMBER.....	106
7.1.9. TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA .....	107
7.2. POSJETI .....	109
7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI .....	109
7.2.2. POSJET GALERIJ PLACA .....	110
7.2.3. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ .....	111
7.2.4. POSJET ZAJEDNICI TALIJANA U POREČU.....	112
7.2.5.  ORGULJE .....	113
7.2.6.  POSJET INK PULA .....	114
7.3. IZLETI .....	115
7.3.1. SVETVINČENAT, TEMATSKI PARK SANC. MICHAEL.....	115
7.3.2. JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA.....	116
7.3.3. JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB.....	117
8. PROJEKTI.....	118
8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	118
8.1.1. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „MEDEŽIJA S KOLINA NA KOLINO“ .....	118
8.1.2. FAMOUS BRITS! (POZNATI BRITANCI!).....	120
8.1.3. <i>READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!</i> .....	122
8.1.4. ŠKOLSKI PROJEKT <i>KLIKNI PAMETNO! ŠKOLA MEDIJSKE PISMENOSTI</i> .....	124
8.1.5. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU .....	127
8.1.6. VEČER STEM-a .....	128
8.1.7. KUMSTVO .....	129
8.1.8. MAPIRANJE GEOLOKALITETA OKOLICE - LOKVE.....	130
8.1.9. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA – HIPPO 2026 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“ .....	132

8.1.10. FILM U ŠKOLI .....	133
8.1.11. NOĆ KNJIGE – NOĆ FILMA .....	135
8.1.12. MIJENJAMO ULOGE .....	136
8.1.13. OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE .....	138
8.1.14. OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTE MAJICE .....	139
8.1.15. PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI .....	141
8.1.16. SIGURNO DO ŠKOLE.....	142
8.2. RAZREDNI PROJEKTI .....	143
8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU .....	143
8.2.2. ŽIVOT I DJELO PAJE KANIŽAJA, KVIZ .....	144
8.2.3. ŽIVOT I DJELO DRAGUTINA TADIJANOVIĆA, KVIZ .....	145
8.2.4. „ČITAJ MI NAGLAS“ – 1. R.....	146
8.2.5. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT .....	147
8.2.6. JEZIČNI KVIZ ZA NIŽE RAZREDE .....	148
8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA NIŽE RAZREDE .....	149
8.2.8. KNJIŽEVNI SUSRET ZA VIŠE RAZREDE .....	150
8.2.9. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE .....	151
8.2.10. BUDIMO PRIJATELJI NA MREŽI .....	152
8.2.11. LOVCI NA TRAGOVE PROŠLOSTI .....	153
8.2.12. „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ .....	155
8.2.13. BICIKL NEKAD I DANAS .....	156
8.2.14. e-TWINNING PROJEKT „RAZVOJ EMOCIONALNE INTELIGENCIJE KOD UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA“ .....	158
9. PROGRAMI.....	160
9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	160
Analiza problema.....	160
Ciljevi preventivne strategije i programa.....	161
Razine provedbe ŠPP-a.....	165
Suradnja s partnerima.....	165
Oblici i metode rada.....	165
9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE .....	166
10. SPORT .....	169
10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“ .....	169
11. VIJEĆE UČENIKA .....	170
12. PRODUŽENI BORAVAK .....	173

## 1. UVOD

### ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike školskog kurikulumu:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

Specifični ciljevi Osnovne škole Joakima Rakovca:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- motivirati i pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za nacionalni identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine Republike Hrvatske
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u različitim područjima
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole te društvu u cjelini
- poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti, programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno–obrazovne programe i projekte. Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, učitelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdisciplinarnosti.

Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja i partnerski odnos roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

## **Dugoročni plan i program rada škole:**

- izgradnja kvalitetnog društva kroz djelovanje kvalitetne škole
- unapređenje materijalnih uvjeta života i rada u školi
- unapređenje nastavnog procesa
- njegovanje kulturne baštine zavičaja, zavičajnog govora i tradicijskih vrijednosti

## **Kratkoročni plan i program rada škole za školsku godinu 2025./2026:**

- izrada Godišnjih izvedbenih kurikulumuma
- izrada plana i programa izbornih sadržaja
- izrada plana i programa stručne razvojne službe škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)
- izrada plana i programa rada grupa izvannastavnih aktivnosti
- kulturna i javna djelatnost škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)

## **Vizija škole**

Kvalitetna i uspješna škola u kojoj su učenici prihvaćeni i koja im omogućava optimalan razvoj te stjecanje kompetencija za nastavak školovanja temeljem partnerskog odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom. Djelatnicima škole omogućava optimalne uvjete za rad kroz suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje.

## **Misija škole**

- stvaranje pozitivnog školskog ozračja
- poticanje odgovornog ponašanja učenika
- korištenje suvremenih metoda i načina poučavanja uz podršku novih tehnologija u skladu s financijskim sredstvima
- individualna i grupna podrška učenicima u postizanju uspjeha
- poticanje otvorene i dvosmjerne komunikacije među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada
- suvremeno opremanje učionica i ostalih školskih prostora u skladu s financijskim sredstvima
- uključivanje roditelja, vanjskih suradnika i lokalne zajednice u aktivnosti škole
- redovito stručno usavršavanje i cjeloživotno učenje

## 2. DODATNA NASTAVA

### 2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. r.	5	Snježana Vujić	1	35
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li><li>• motivacija učenika za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku</li></ul>				
<b>Namjena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razviti interes i pozitivan stav prema matematici</li><li>• razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu</li></ul>				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjuje</li><li>• može primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li><li>• rješava logičke zadatke te zadatke geometrijskih sadržaja</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (zbirka zadataka za dodatnu nastavu, listići, matematički časopisi i multimedija)</li><li>• individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, kroz igru i sudjelovanjem na natjecanjima</li></ul>				
<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tijekom nastavne 2025./2026. godine</li></ul>				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• troškovi kopiranja</li></ul>				
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li></ul>				

## 2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	6	Sanja Kalčić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika</li> <li>• sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, unapređivanje i razvijanje znanja i sposobnosti na području matematike te pripremanje za natjecanja</li> <li>• primjena matematike u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja,</li> </ul>				
<p>Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje mišljenja, pamćenja, logičkog zaključivanja i povezivanja, razvijanje sposobnosti primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života te poticanje interesa za samostalno istraživanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, razvijanje svijesti o vlastitom matematičkom umijeću</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije: učionica 2. r.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>fotokopiranje 15 €</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r	5	Mirjana Laković	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena matematike u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja,</li> <li>• sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu, unapređivanje i razvijanje znanja i sposobnosti na području matematike te pripremanje za natjecanja</li> <li>• poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika</li> </ul>				
<p>Očekivana postignuća učenika (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje pamćenja, mišljenja, logičkog zaključivanja i povezivanja, razvijanje sposobnosti primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života te poticanje interesa za samostalno istraživanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, razvijanje svijesti o vlastitom matematičkom umijeću</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

## 2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5. i 6. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. i 6.r	5.r-4 6.r-2	Ana Dodić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>- razviti interes za matematiku, proširivati matematička znanja, pripremiti učenike za natjecanja</p>				
<p>Namjena:</p> <p>- razviti pozitivan stav prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>-razvijanje natjecateljskog duha, motivacija učenike za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku, usvojiti i uvježbati složenije zadatke u skupu prirodnih brojeva , djeljivost prirodnih brojeva, usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa decimalnim brojevima te zadatke geometrijskog sadržaja(opseg i površina geometrijskih likova),usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa razlomcima, složenije zadatke s cijelim brojevima i racionalnim brojevima, rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematički časopisi+ ,CD-i i multimedija) i odlaskom na organizirane pripreme za natjecanja, sudjelovanjem na natjecanjima</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>-tijekom školske godine, prema rasporedu sati</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>-trošak prijevoza na natjecanja, nabavke matematičkih časopisa, fotokopiranje materijala(100€)</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>-sudjelovanje na natjecanjima, pohvale i priznanja kao poticaj za daljnji rad</p>				

## 2.5. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 4. r	prema interesu učenika	Gracijela Čehić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanjem, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje, bogaćenje učenikova rječnika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za književnost i stvaralaštvo.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 EUR</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

## 2.6. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 6. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 6. i 8. razred	Ovisno o interesu učenika	Iva Mišan	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obogaćivanje jezičnog znanja i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu Hrvatskoga jezika</li> <li>• razvijanje kreativnost u jezično umjetničkim područjima i poticanje na višu kvalitetu pisanog izraza</li> <li>• obogaćivanje znanja u poznavanju materinskog jezika te osposobljavanje za ostvarenje postavljenih zadataka izvan redovnog programa</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s učenicima koji pokazuju interes za književnost i stvaralaštvo</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za jezik i književnost</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, timski rad</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p>				

- troškovi kopiranja materijala za učenike

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima
- poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi, kao i samovrednovanje uspjeha i pismeno praćenje uspjeha učenika.

## 2.7. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5., 6., 7., i 8.	5. razred – 6 učenika 6. razred – 5 učenika 7. razred – 3 učenika 8. razred – 3 učenika	Karla Božac	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.</li> <li>• pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja te stjecanje dodatnih znanja iz informatike</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji;</li> <li>• uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);</li> <li>• Priprema za natjecanja</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>• primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>• dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>• prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</li> </ul>				

Način i mjesto realizacije:

informatička učionica.

Učenici će se koristiti:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje
- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara
- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju
- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja
- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja
- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.

Vremenik:

tijekom nastavne 2025./2026. godine

Troškovnik aktivnosti:

troškovi kopiranja tijekom godine

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- projektni zadaci
- evaluacijska lista
- samovrednovanje

## 2.8. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. - 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA FIZIKE, 7. i 8. r	3-4	Mirjana Rabar	0,5	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usavršavati znanja i vještine</li> <li>• primjenjivati stečena znanja i vještine</li> <li>• promicati fiziku kao znanost</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje znanstvenog načina razmišljanja i istraživanja</li> <li>• pripremanje učenika za natjecanja</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• provođenje eksperimenata</li> <li>• pravilna uporaba znakova, formula i mjernih jedinica u složenim problemskim zadacima</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski</li> <li>• provođenjem eksperimenata i kroz istraživački rad</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uredski materijal, pribor za izvođenja eksperimenata (baterije, žice, dinamometri...) 50 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>				

## 2.9. DODATNA NASTAVA KEMIJE 7. – 8.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA KEMIJE 7 - 8.r.	3-4	Mario Mihaljčić	0,5	17
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usavršavati znanja i vještine</li> <li>• primjenjivati stečena znanja, sposobnosti i vještine razviti interes za kemiju,</li> <li>• proširivati kemijska znanja,</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>razviti pozitivan stav prema kemiji te ga primjenjivati u svakodnevnom životu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moći uočiti pravilnosti vezane uz prirodne zakonitosti,</li> <li>• naučiti potvrditi neke znanstvene zakonitosti u obliku pokusa i matematički prikazati rezultate (u obliku dijagrama).</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za kemiju</li> <li>- usvajanje novih kemijskih pojmova</li> <li>- usvajanje različitih tehnika laboratorijskog rada</li> <li>- razmjena iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za kemiju u okviru natjecanja</li> <li>- proširivanje znanja i dodatno razvijanje vještina</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski</li> <li>• provođenjem eksperimenata i kroz istraživački rad</li> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine – intenzivnije prije natjecanja</li> </ul>				

Troškovnik aktivnosti:

-fotokopiranje 20 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika
- samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima

2.10. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE	učenici od 5. do 8. razreda	Maša Paić, učiteljica geografije	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje sadržaja sa redovne nastave geografije</li> <li>- razvijanje geografskih vještina</li> <li>- razvijanje kartografske pismenosti</li> <li>- razvijati istraživački pristup rada</li> <li>- priprema učenika za natjecanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s posebnostima svjetskih država</li> <li>- razvijanje kritičkog razmišljanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za geografiju</li> <li>- usvajanje novih geografskih vještina</li> <li>- usvajanje novih tehnika učenja</li> <li>- osamostaljivanje u primjeni IKT-a</li> <li>- osamostaljivanje u izradi istraživačkog rada</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u učionici</li> <li>- timski rad</li> <li>- rješavanje i proučavanje primjeraka testova s natjecanja iz prošlih godina</li> </ul>				
<p>Vremenik: prema dogovoru s učenicima</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak na natjecanje</li> <li>- kopiranje materijala</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje</li> <li>- vršnjačko vrednovanje</li> </ul>				

2.11. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA  (kombinirana grupa)	ovisno o interesu	Katarina Tomičić Štepančić	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima koji pokazuju sposobnosti pomoći u stjecanju dodatnih sadržaja</li> <li>- razvijati daljnji interes za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, bogatiti rječnik, produbljivati znanje o jezičnim zakonitostima</li> <li>- poticati samostalnost u radu</li> <li>- mogućnost literarnog stvaranja i dokazivanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima 5. do 8. razreda koji pokazuju sposobnosti i dodatni interes za sadržaje iz engleskog jezika, kao i poseban senzibilitet prema jeziku, sa svrhom proširivanja znanja i vještina iz engleskog jezika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interesa za strani jezik i kulturu</li> <li>- upoznaje se s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja iz različitih izvora</li> <li>- usvajanje novih jezičnih struktura</li> <li>- usvaja različitih tehnika učenja i osamostaljuje se u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</li> <li>- proširuje znanja i dodatno razvija vještine usvojene na redovnim satima</li> <li>- razvija sve jezične vještine</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinom bodovanja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se realizirati radom učenika i učiteljice uglavnom u prostoru škole (uz mogućnost ostvarivanja organiziranih posjeta izvan škole), izradom tematskih panoa, radom na izvornim tekstovima (slikovnice, časopisi, pjesme i dr.), rješavanjem dodatnih zadataka, kvizovima znanja, radom na pjesmama (slušanje, pjevanje), rješavanjem križaljki, premetaljki, pogađaljki, igrama riječi.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski materijal, potrošni repromaterijal</li> <li>- nabavka literature na engleskom jeziku (ovisno o mogućnostima škole)</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje učenika</li> <li>- izrada projekata, izlaganje učenika, sudjelovanje u natjecanjima</li> </ul>				

2.12. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE	5	Iva Dujmović	0.5	17.5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti znanja iz biologije</li> <li>• Ovladati izvođenjem istraživačkog rada</li> <li>• Pripremiti se za natjecanja iz biologije</li> <li>• Priprema učenica za sudjelovanje u projektu 'Djevojčice u STEM-u'</li> <li>• Sudjelovati na razrednim i školskim projektima</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će moći samostalno izvoditi praktičan rad</li> <li>• Učenici će ovladati tehnikom seciranja, laboratorijskog rada</li> <li>• Učenici će moći samostalno interpretirati rezultate istraživanja</li> <li>• Učenici će moći samostalno rješavati zadatke viših kognitivnih razina</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U specijaliziranoj učionici</li> <li>• Dodatna nastava će se realizirati kroz praktičnu i istraživačku nastavu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Nabava sitne opreme za mikroskopiranje (kapaljke, stakalca i sl.) – 20 eura</p>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Kroz projekte, prezentacije, plakate te školsko natjecanje

## 2.13. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 7. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	5.r.-10  6.r.-7	Kristina Radović Miletić	1	35
<p><b>Ciljevi:</b></p> <p>Razvijati kod učenika dodatnu usmenu i pisanu kompetenciju s proširenim elementima iz poznavanja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Razvijati čitalačke kompetencije.</p> <p>Usvajanje različitih tehnika učenja i senzibilizacija za ine kulture (njemačkog govornog područja).</p>				
<p><b>Namjena:</b></p> <p>Proširiti i nadograditi postojeće znanje učenika. Potaknuti radoznalost u istraživanju zemalja njemačkog govornog područja.</p>				
<p><b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b></p> <p>Razviti pozitivan odnos prema zemljama njemačkog govornog područja, usvojiti dodatni vokabular i osposobiti učenike za osnovnu konverzaciju na njemačkom jeziku. Poznavanje kulture i običaja.</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p> <p>Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati.</p> <p>Učenici se koriste materijalima pripremljenima za dodatnu nastavu od strane učiteljice.</p> <p>Vježbe s različitim primjerima, proširivanje vokabulara i gramatike. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva. Prezentacije vezane uz zemlje njemačkog govornog područja, običaje i kulturne događaje.</p>				
<p><b>Vremenik:</b></p> <p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>				
<p><b>Troškovnik aktivnosti:</b></p> <p>Troškovi će biti fotokopiranje materijala za nastavu, ostvarivanje razrednih projekata suradnje s drugom školom.</p>				
<p><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b></p> <p>Motivirati i poticati učenike u radu pohvalama i razvijati sposobnosti za uspješno samostalno učenje i korištenje literature na njemačkom jeziku.</p>				

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.	prema potrebi	Snježana Vujić	1/2	18
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li></ul>				
<b>Namjena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stjecanje radnih navika</li><li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li></ul>				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali</li><li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li><li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li></ul>				
<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tijekom nastavne 2025./2026. godine</li></ul>				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• troškovi kopiranja</li></ul>				
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li></ul>				

### 3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA  HRVATSKI JEZIK	19	Sanja Kalčić	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvježiti važnost znanja hrvatskog jezika</li> <li>• razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture</li> <li>• razviti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje čitateljske navike</li> <li>• stvaranje navike uporabe pravogovornih i pravopisnih normi</li> <li>• ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>• osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p style="text-align: center;">učionica</p>				
<p>Vremenik:</p> <p style="text-align: center;">tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p style="text-align: center;">/</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka, kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)</li> </ul>				

### 3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3. r	3	Mirjana Laković	1/2	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenika za sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom</li> <li>• osposobiti učenike za pisanje u skladu s pravopisnom normom</li> <li>• razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture</li> <li>• osvješćivati važnost znanja hrvatskog jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

### 3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 4. r	4.r. – 1	Gracijela Čehić	1/2	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> <li>• razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture</li> <li>• osvještivati važnost znanja hrvatskog jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 EUR</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

### 3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. i 7. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 5. i 7. razred	Prema potrebi	Katerina Zgrablić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti i vještina u različitim nastavnim područjima</li> <li>• osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika</li> <li>• upućivanje učenika u načine savladavanja poteškoća u učenju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p>				

• tijekom nastavne 2025./2026. godine

Troškovnik aktivnosti:

• troškovi kopiranja

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje

### 3.6. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 6. i 8. razred	Prema potrebi	Iva Mišan	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti i vještina u različitim nastavnim područjima</li> <li>• osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika</li> <li>• upućivanje učenika u načine savladavanja poteškoća u učenju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, grupni rad, ciljani didaktički materijali</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p>				

- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja materijala za učenike

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje

### 3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r.	prema potrebi	Snježana Vujić	1/2	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća, razvijanje brzine i automatizma u rješavanju zadataka, poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje</li> <li>• razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva</li> <li>• osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje</li> <li>• razviti sposobnost za samostalni rad</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali, matematičke igre</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima rješavanjem različitih tipova zadataka</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne 2025./2026. godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li> </ul>				

### 3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	10	Sanja Kalčić	1	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecati temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu</li> <li>• stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u matematici</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva</li> <li>• osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje</li> <li>• osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje</li> <li>• razviti sposobnost za samostalni rad</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije: učionica 2. r.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p style="text-align: center;">tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p style="text-align: center;">/</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)</li> </ul>				

### 3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r	4	Mirjana Laković	1/2	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• nadoknaditi nedostatke u znanju i vještinama te osposobiti učenike za uspješno svladavanje osnova matematičkih sadržaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r	13	Gracijela Čehić	1/2	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• nadoknaditi nedostatke u znanju i vještinama te osposobiti učenike za uspješno svladavanje osnova matematičkih sadržaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10 EUR</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 3.11. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.,6.,7.i 8r.	5.r-4,6.r-4 7.r-5,8.r-3	Ana Dodić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-olakšati usvajanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu</li> <li>- poticanje samostalnosti u radu, vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, stjecanje radnih navika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbati računske radnje u skupu prirodnih brojeva, razlomke jednakih nazivnika te decimalne brojeve., nacrtati jednostavnije geometrijske likove, izmjeriti zadani kut, uvježbati računske radnje s razlomcima različitih nazivnika, u skupu cijelih i skupu racionalnih brojeva, nacrtati trokut i četverokut, primijeniti formule za opseg, površinu, zbroj kutova u trokutu i četverokutu, riješiti linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost rješenja , uvježbati računanje s racionalnim brojevima , nanijeti u pravokutni sustav u ravnini točku zadanu koordinatama, očitati koordinate već zadane točke, konstruirati jednostavnije mnogokute, izračunati zbroj kutova i dijagonala mnogokuta prepoznati i primijeniti sličnost i sukladnost trokuta i mnogokuta, naučiti dijelove kruga prikazati podatke tablicom i dijagramom.uvježbati kvadriranje i potenciranje brojeva, računati drugi korijen iz pozitivnog racionalnog broja i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednadžbi, naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na geometrijske likove, razlikovati racionalne i iracionalne brojeve, upoznati vrste preslikavanja i primijeniti na konstruktivne zadatke, razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru, razlikovati geometrijska tijela i računati im oplošje i obujam</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(zbirka zadataka, nastavni listići),individualno problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> <li>- sa učenicima svakog razrednog odjeljenja odvojeno</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine, po predviđenom rasporedu sati</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti: Troškovi kopiranja listića (20eura)</p>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika, samovrednovanje ,pismeno, usmeno

### 3.12. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava iz kemije 7.i 8.r.	7.r. 3-4 8.r.3-4	Mario Mihaljčić	0,5	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u savladavanju sadržaja propisanih planom i programom</li> <li>– poticanje samostalnosti u radu.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stjecanje radnih navika</li> <li>-Pojašnjavanje, ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(radna bilježnica, zbirka zadataka za dodatnu nastavu, aplikacija za kemiju, multimedija), sudjelovanjem na natjecanjima</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine ovisno o potrebi</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>/</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>-Samovrednovanje – pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 3.13. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastav fizike	10	Mirjana Rabar	0,5	17
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom</li> <li>• uočavanje poteškoća te poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje i ponavljanje ishoda koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> <li>• ne uvijek s istim učenicima, po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uredski materijal</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• usmena i pisana provjera znanja</li> </ul>				

### 3.14. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE	prema potrebi	Maša Paić, učiteljica geografije	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pružiti pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje</li> <li>- omogućiti učenicima usvajanje, uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup</li> <li>- motivirati učenike za daljni radi i postizanje boljih rezultata</li> <li>- pomoći učenicima u pripremanju za pisane i usmene provjere znanja, vještina i kartografske pismenosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pružiti pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za geografiju</li> <li>- usvajanje novih geografskih znanja i vještina</li> <li>- razvijanje kartografske pismenosti</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalni rad</li> <li>- usvajanje novih tehnika učenja</li> <li>- osamostaljivanje u primjeni IKT-a</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u učionici</li> <li>- po grupama unutar istog razrednog odjela</li> <li>- rješavanje i proučavanje novih sadržaja na nosim primjerima i kroz različite oblike rada</li> </ul>				
<p>Vremenik: prema dogovoru s učenicima tijekom nastavne godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje</li> <li>- usmena i pisana provjera</li> </ul>				

### 3.15. DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 5., 6., 7., i 8.	5. razred – 6 učenika 6. razred – 5 učenika 7. razred – 3 učenika 8. razred – 3 učenika	Karla Božac	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća te poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>informatička učionica.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>tijekom nastavne 2025./2026. godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>troškovi kopiranja tijekom godine</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• usmena i pisana provjera</li> </ul>				

### 3.16. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. - 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - nositelj/nositelji aktivnosti	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (kombinirana grupa, 5.-8.r.)	ovisno o potrebi	Katarina Tomičić Štepančić	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunskim sadržajima pomoći učenicima u kojih se pojave poteškoće u savladavanju gradiva iz engleskog jezika</li> <li>- uočavanje poteškoća, te zajednički rad na njihovom otklanjanju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava namijenjena je svim učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva, stjecanju radnih navika, te usvajanju i ponavljanju sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</li> <li>- govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama primjenjujući intonacijska obilježja</li> <li>- izražajno čita naglas</li> <li>- sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike</li> <li>- piše kratak i jednostavan/strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</li> <li>- organizira vlastito ponavljanje i učenje, te surađuje s drugim učenicima</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se realizirati radom učenika i učiteljice u prostoru škole, čitanjem kraćih tekstova, provjerom razumijevanja, pisanim vježbama (nadopunjavanje teksta, kratki odgovori, osnovne jezične strukture) i sl.</li> <li>- dopunska nastava se ne održava uvijek s istim učenicima</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine prema potrebi i dogovoru sa učenicima</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje materijala za vježbu i učenje (cca 10€)</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno i sumativno vrednovanje usmenim i pisanim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave.</li> </ul>				

#### 4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI

##### 4.1. MJEŠOVITA GRUPA PRVOG RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MJEŠOVITA GRUPA PRVOG RAZREDA	10	Snježana Vujić	1	35
Ciljevi:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje mašte, kreativnosti i stvaralaštva kroz likovne, glazbene i dramsko-pedagoške aktivnosti</li><li>• razvijanje govornih, motoričkih, glazbenih, likovnih i tjelesnih sposobnosti</li><li>• razvijati osjećaje humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li></ul>				
Namjena:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje i stvaralaštvo</li><li>• angažiranje izvan redovne nastave na zanimljivim i opuštajućim sadržajima</li><li>• djelotvorno korištenje slobodnog vremena te sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja</li><li>• razvijanje osjećaja humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li></ul>				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):				
<ul style="list-style-type: none"><li>• interes učenika za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena</li><li>• razumijevanje potreba</li><li>• pouzdanje u vlastite mogućnosti</li><li>• osjećaj humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li></ul>				
Način i mjesto realizacije:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• igra, ples, pjevanje, crtanje, slikanje</li><li>• terenska nastava, izložbe, kazališne predstave, treninzi, utakmice, natjecanja</li><li>• individualni i grupni rad</li></ul>				
Vremenik:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• tijekom nastavne 2025./2026. godine</li></ul>				
Troškovnik aktivnosti:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• troškovi u okviru redovnih zaduženja</li></ul>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- uočavanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima, kreativnost
- školske priredbe, utakmice, natjecanja

#### 4.2. MALI IZVIĐAČI ISTRAŽIVAČI 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MALI IZVIĐAČI ISTRAŽIVAČI	19	Sanja Kalčić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati na veću tjelesnu aktivnost, upoznavanje sa biljkama i životinja zavičaja, orijentaciju u prostoru</li> <li>• poticati na zajedništvo, suradnju i volonterstvo</li> </ul>				
<p>Namjena: učenicima dobne skupine od 8 godina</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšavanje motoričkih sposobnosti, razvijati organizacijske sposobnosti</li> <li>• razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>• poštivati druga mišljenja i mogućnosti</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije: srijedom, šesti sat u učionici 1. razreda</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>cca 50 eura</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>sudjelovanje u volonterskom programu škole, izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje životnih vještina.</p>				

#### 4.3. SPORTSKA SKUPINA 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
SPORTSKA SKUPINA , 3.r	15	Mirjana Laković	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, utjecati na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj,</li> <li>• motorička: utjecati na rad srčanog mišića s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava,</li> <li>• obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstava, njegovanje higijenskih navika i poticanje važnosti u očuvanju i zaštiti okoliša</li> </ul>				
<p>Namjena :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike trećeg razreda</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje aktivnosti na zatvorenom i otvorenom prostoru,</li> <li>• kroz odigranu utakmicu unutar škole</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za potrebe aktivnosti bilo bi dobro osigurati dva para golmanskih rukavica, nekoliko parova reketa za badminton</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenjem sudjelovanja na aktivnostima,</li> <li>• praćenjem osobnih rezultata,</li> <li>• primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.</li> </ul>				

#### 4.4. DOMAĆINSTVO

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOMAĆINSTVO, 4.r	15	Gracijela Čehić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje dobrih kućnih navika</li> <li>• razvijanje praktičnih vještina</li> <li>• poticanje suradničke komunikacije</li> <li>• usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva</li> <li>• poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima 4. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, razvija sliku o sebi, pridonosi skupini.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanje tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva za rad omogućuju roditelji</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.</li> </ul>				

#### 4.5. MATEMATIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MATEMATIČARI	11	Ana Dodić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>- razvijanje dječje kreativnosti kroz matematičke sadržaje , i istraživački rad, realizacija projekata. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Poticati učenike na kreativnost i maštovitost u radu. Pripremiti učenike za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ te za ostala matematička natjecanja.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>- razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću, te ga primjenjivati u životu, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>-ovladati postupcima i sredstvima matematičkog stvaralaštva; poticati kreativnosti, maštu te timski rad i suradnju</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>-timski rad kroz satove grupe u matematičkoj učionici, rad na računalu u informatičkoj učionici (priprema materijala za rad), knjižnica, istraživanje i prikupljanje podataka.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>troškovi fotokopiranja ,pripreme materijala, izrade plakata(50€)</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>-rješavanje zadataka u sklopu nastave, izrada praktičnih radova, bilježenje zapažanja o napredovanju rada u grupi, o kreativnosti, samostalnosti, kroz zainteresiranost i redovitost dolaženja učenika na grupu</p>				

#### 4.6. MLADI TEHNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI, 5. – 6. r	7-10	Mirjana Rabar	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati učenike na angažiranje izvan nastave</li> <li>• kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i motoričke vještine</li> <li>• poticati poduzetnički duh</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje motoričkih vještina i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje i pravilna uporaba tehničke dokumentacije, izrada pravokutnih projekcija u mjerilu</li> <li>• izrada različitih uporabnih predmeta</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni i timski rad</li> <li>• po grupama unutar istog/različitog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilice i šperploče, hamer papir, potrošni materijal, pribor za izradu – približno 50 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• prezentacije radova</li> </ul>				

#### 4.7. LIKOVNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Likovna grupa	5 - 15	Eni Blašković	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>Stjecanje proširenih znanja i vještina iz područja likovnog oblikovanja, usvajanje likovnog jezika te spoznaja povezanosti vizualne estetike prostora i kvalitete življenja.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Poticanje kreativnosti i usvajanje vještina u likovnom izrazu uz argumentirano vrednovanje estetike u neposrednoj okolini kao i umjetničkog djelovanja u socijalnom kontekstu.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Učenici će pospješiti poznavanje likovnog jezika, razvijati etape osmišljavanja, planiranja i provođenja izrade likovnih radova i projekata te spoznati važnost suradnje u timskom radu.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Učenici će izrađivati likovne zadatke u plošnom i prostornom oblikovanju kroz sadržaje različite tematike.</p> <p>Satovi se održavaju u učionici likovne kulture.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>7. sat četvrtkom, tijekom čitave nastavne godine.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>200 Eura</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Rezultati rada vidljivi su svim osobama koje koriste školsko okruženje te svojim povratnim informacijama utječu na daljnje aktivnosti.</p>				

#### 4.8. MALI INFORMATIČARI – OSNOVE UMJETNE INTELIGENCIJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali informatičari – osnove umjetne inteligencije 5. -8. razreda	10	Karla Božac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● razumjeti osnovne pojmove vezane za umjetnu inteligenciju, uvidjeti njezinu primjenu i razlikovati je od ljudske inteligencije</li> <li>● razvijati digitalnu i informatičku pismenost s naglaskom na kritičku i funkcionalnu upotrebu umjetne inteligencije</li> <li>● aktivno upotrebljavati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji kao podršku učenju</li> <li>● aktivno upotrebljavati alate za izradu sadržaja na zadanu temu uz procjenu vlastitog rada</li> <li>● prepoznati, razumjeti i primijeniti primjere odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju</li> <li>● razvijati svijest o etičkim aspektima upotrebe umjetne inteligencije</li> <li>● razvijati kritičko mišljenje i kritičko vrednovanje sadržaja generiranih alatima umjetne inteligencije.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poticanje radoznalosti</li> </ul>				

- razumijevanje osnovnih pojmova i prepoznavanje primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu.

Način i mjesto realizacije:

- informatička učionica.
- 
- Uporaba primjerenih alata

Vremenik:

tijekom nastavne 2025./2026. godine

Troškovnik aktivnosti:

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- samovrednovanje
- izložbe radova

#### 4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	50	Mario Lukin	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja</li> <li>• razvoj koordinacije, snage i fleksibilnosti s sportovima poput Atletike i gimnastike koji imaju veliki broj sadržaja u radu Univerzalne sportske škole.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike razredne nastave.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobivanje navike tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja.</li> <li>• zadovoljavanje osnovne djetetove potrebe za kretanjem.</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru u školi ili školskom dvorištu.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine ponedjeljkom i četvrtkom za vrijeme šestoga sata.</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu</li> <li>• provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća</li> </ul>				

#### 4.10. MLADI PRIRODNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali prirodnjaci	10	Iva Dujmović	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi,</li> <li>• razvijanje vještine promatranja i zaključivanja te pozitivnog stava prema istraživačkom radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvođenje učenika u eksperimentalnu nastavu</li> <li>• usvajanje osnovnih koraka u provođenju istraživačkog rada</li> <li>• obilježavanje međunarodnih dana vezanih za očuvanje prirode I održivi razvoj (plakati, radionice, kvizovi)</li> <li>•</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u specijaliziranoj učionici ili školskom dvorištu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radni materijal</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje putem evaluacijskih upitnika</li> </ul>				

#### 4.11. POVIJESNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Povijesna grupa	5	Katerina Zgrablić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za proučavanje prošlosti</li> <li>• razvijanje povijesnog razmišljanja i kritičkog razumijevanja povijesnih događaja</li> <li>• razvijanje razumijevanja očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne i povijesne baštine</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblikovanje osobnog sustava vrijednosti, stavova i uvjerenja</li> <li>• osposobljavanje za samostalno učenje</li> <li>• priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje razdoblja i društava koje učenik proučava</li> <li>• sagledavanje prošlosti korištenjem vještina i tehničkih koncepata</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionička nastava</li> <li>• izvanučionička nastava</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napredovanja i aktivnosti učenika</li> <li>• ostvareni rezultati učenika na natjecanjima</li> <li>• samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul>				

#### 4.12. MLADI KNJIŽNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvannastavna aktivnost _ Mladi knjižničari, 3. i 4.r.	13	Ludmila Pauletić, školska knjižničarka	1	35
<p>Ciljevi: Pozitivan odnos prema knjizi i knjižnici, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka.</p> <p>Razvoj individualne stvaralačke sposobnosti učenika kroz upoznavanje svih izvora informacija, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka.</p>				
<p>Namjena: Samostalno snalaženje u traženju informacija, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, pozitivan odnos prema knjizi, kulturno ophođenje u školskoj knjižnici</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): kulturno ophođenje u knjižnici, čuvanje i pravovremeno vraćanje knjiga, urednost, razvijanje ljubavi prema knjizi, poticanje intelektualne znatiželje, razvijanje navika suradničkog učenja, tolerancija među ljudima, usvajanje stručnih oznaka za vrste građe i smještaj knjiga u knjižnici, razvijanje čitateljske kulture, pronalaženje informacija, on-line pretraživanje.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije: postavljanje izložbi, istraživački rad na svim izvorima, priprema kvizova, realizacija književnih susreta, pretraživanje Interneta, rad s logom školske knjižnice, rad s tekstom, čitanje priča, dramatizacija teksta.</p>				
<p>Vremenik: utorak 3.sat tijekom školske godine 2025./26.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: troškovi kopiranja</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: putem evaluacijskih upitnika, usmeno i pismeno poslije održanog susreta ili sata.</p>				

#### 4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA-dječji pjevački zbor	Prema interesu	Lolita Njegovan	2	70
<p>Ciljevi:</p> <p>Omogućiti djeci aktivno bavljenje glazbom kroz aktivnost koja ne zahtjeva sustavno glazbeno obrazovanje, posebice djeci koja ne pohađaju glazbenu školu, odgajati buduće aktivne pjevače i posjetitelje glazbenih priredbi.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi te predstavljanju škole u gradu i županiji kroz gradske priredbe, županijske smotre (Smotra glazbenog stvaralaštva učenika osnovnih škola Istarske županije), takmičenja, festivale (Iskrice) i slično</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>usvajanje vokalne tehnike (vježbe disanja, vježbe upjevavanja/vokalize, impostacija glasa, razvijanje opsega), usvajanje skladbi različitog sadržaja primjerenih uzrastu, osmišljavanje pokreta uz glazbu, slušno upoznavanje sa interpretacijom pojedinih skladbi; glazbena učionica</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine 2025./26.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>troškovi fotokopija i autobusni prijevoz cca 1200€</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>rad dječjeg pjevačkog zbora je javan i podložan vrjednovanju publike, vršnjaka, roditelja i prosudbene komisije, te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini</p>				

#### 4.14. FOLKLOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA folklor	Prema interesu	Lolita NJegovan	1	35
<p>Ciljevi: :</p> <p>razviti u učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti i zavičajnosti, očuvanje povijesno, kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem usvajanja karakterističnih melodija i plesova, osposobljavanje za poštivanje različitosti</p>				
<p>Namjena:</p> <p>učestvovanje na kulturnim manifestacijama i projektima škole, grada, županije</p> <p>(Fažanski tanac)</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>razvijanje motorike i prostorne orijentacije, usvajanje plesnih koraka i koreografija plesova, svladavanje tehnike i razvijanje vještine sviranja na narodnim instrumentima</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>uvježbavanje i usvajanje plesnih koraka i koreografija narodnih plesova Istre, usvajanje plesnih i neplesnih melodija Istre na narodnim instrumentima, slušno i vizualno upoznavanje sa izvornom glazbom zavičaja, upoznavanje sa nošnjama i običajima zavičaja</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine 2025./'26.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>prijevoz 900 €; održavanje instrumenata 100 €; održavanje nošnji 700 €</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p>				

Vrjednovanje se vrši na svakoj probi pojedinačno i grupno unutar skupine, a vanjsko vrjednovanje vrše gledaoci na nastupima. Vrjednovanje je poticaj za unaprjeđivanje i poboljšanje izvedbe svakog člana ponaosob i čitave skupine, smjernica za daljnji rad.

#### 4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>	50	Alen Hasikić, pedagog	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti kompetencije za aktivno i odgovorno građanstvo kroz poticanje sudjelovanja učenika u životu škole, lokalne zajednice i društva.</li> <li>• Osnažiti učenike za funkcioniranje u globaliziranom i multikulturnom svijetu, razvijanjem kritičkog mišljenja, medijske i digitalne pismenosti te međukulturne osjetljivosti.</li> <li>• Poticati učenike na uvažavanje ljudskih prava, demokratskih vrijednosti i različitosti, uz razvoj empatije, solidarnosti i nenasilne komunikacije.</li> <li>• Razviti svijest o održivom razvoju, ekologiji i društvenoj odgovornosti, povezivanjem globalnih izazova s lokalnim djelovanjem.</li> <li>• Unaprijediti vještine suradnje, dijaloga i rješavanja sukoba, kako bi učenici mogli konstruktivno doprinosti zajedničkom dobru.</li> <li>• Osposobiti učenike za donošenje informiranih odluka, poticanjem samostalnosti, argumentiranog iznošenja stavova i aktivnog kritičkog promišljanja.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za razvoj građanskih kompetencija i spremni su aktivno sudjelovati u radu grupe.</li> <li>• Namjera je omogućiti učenicima da kroz praktične i istraživačke zadatke, rasprave, radionice i projekte prodube znanja i vještine iz područja demokracije, ljudskih prava, tolerancije, medijske pismenosti, održivog razvoja i volontiranja.</li> <li>• Aktivnost pruža sigurno i poticajno okruženje u kojem učenici mogu izražavati svoje stavove, učiti uvažavati različita mišljenja i razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijena sposobnost konstruktivne i nenasilne komunikacije u različitim društvenim situacijama, uz uvažavanje stavova i ponašanja drugih te preuzimanje individualne i kolektivne odgovornosti.</li> <li>• Izgrađena empatija i povjerenje u odnosima s vršnjacima i odraslima, kroz razumijevanje različitih perspektiva i potreba.</li> <li>• Pokazivanje interesa i poštovanja prema drugima, bez obzira na njihove osobne, kulturne ili društvene razlike.</li> <li>• Spremnost na prevladavanje stereotipa i predrasuda, uz razvijanje kritičkog mišljenja i otvorenosti prema različitostima.</li> <li>• Sklonost suradnji i postizanju kompromisa, kao temelj demokratskog dijaloga i rješavanja sukoba na miran i pravedan način.</li> <li>• Aktivno uključivanje u zajedničke aktivnosti i projekte, uz doprinos unaprjeđenju života škole i lokalne zajednice.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionička i izvanučionička nastava, kroz predavanje, radionice i posjete</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• održavat će se dva puta tjedno</li> </ul>				

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi printanja, izrade učeničkih mapa, terenska nastava, 50 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Kontinuirana evaluacija: Na mjesečnoj razini učenici će, kroz kratke upitnike, rasprave ili refleksivne bilješke, procjenjivati provedene aktivnosti s ciljem prepoznavanja snaga i prijedloga za poboljšanja.
- Završna evaluacija: Na kraju nastavne godine (lipanj) provest će se sveobuhvatna evaluacija rada učenika i aktivnosti, uključujući samoprocjenu učenika, povratne informacije voditelja i eventualno mišljenje roditelja ili drugih suradnika.
- Korištenje rezultata: Dobiveni rezultati poslužit će za prilagodbu i unapređenje budućih aktivnosti, osiguravanje veće usklađenosti s interesima učenika te planiranje novih projekata i suradnji u sljedećoj školskoj godini.

#### 4.16. SPORTSKA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
SPORTSKA GRUPA učenici 5. – 8. razreda	30	Mario Lukin	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalni cilj aktivnosti je utjecaj na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, osobito: antropometrijske karakteristike (povećanje mišićne mase uz potrebu smanjenja potkožnog masnog tkiva), motoričkih sposobnosti (utjecati na razvoj eksplozivne snage i repetitivne snage, ravnoteže i fleksibilnosti) i funkcionalnih sposobnosti (poboljšanje aerobne izdržljivosti).</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike predmetne nastave.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj.</li> <li>• motorička: utjecaj na sve motoričke sposobnosti s naglaskom na vježbe dinamičkog karaktera, igru s loptom, koordinaciju pokreta...</li> <li>• funkcionalna: utjecati na rad srčanog mišićja s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava.</li> <li>• obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, posebno iz nogometa, košarke i odbojke, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline.</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru,</li> </ul>				

- kroz odigravanja međusobnih utakmica unutar škole,
- prigodom obilježavanja važnih datuma,
- odlaskom na turnirska natjecanja školskog karaktera (od međuopćinskih natjecanja do viših razina ovisno o postignutom uspjehu).

Vremenik:

- odvijat će se tijekom čitave nastavne godine, utorkom i četvrtkom za vrijeme sedmog sata,
- odlaskom na natjecanja (termini će se odrediti naknadno na povjerenstvu za natjecanja).

Troškovnik aktivnosti:

- Postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća,
- praćenjem sudjelovanja na aktivnostima i natjecanjima,
- praćenjem ostvarenih rezultata na natjecanjima,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.

#### 4.17. MIĆI MOZGALIĆI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mići mozgalići	10	Maja Zubalić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i vještine, odnos prema radu te poduzetnički duh,</li> <li>• poticati učenike na angažiranje izvan nastave,</li> <li>• produbljivanje znanja učenika na području informatike,</li> <li>• pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja,</li> <li>• stjecanje dodatnih znanja iz informatike,</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvenstveno učenicima 4. razreda,</li> <li>• po dogovoru mogu se uključiti i ostali učenici nižih razreda (pogotovo prilikom pripreme za natjecanje Dabar i Sudoku kao i provedbe aktivnosti potrebnih za realizaciju projekta zavičajnosti).</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljivanje informatičkog znanja,</li> <li>• razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji,</li> <li>• rješavanje složenijih logičkih problema s uporabom ili bez uporabe računala,</li> <li>• odgovorno, moralno i sigurno korištenje digitalnom tehnologijom,</li> <li>• učinkovita komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju,</li> <li>• kritička procjena, odabir i primjereno korištenje tehnologije,</li> <li>• kvalitetno upravljanje informacijama u digitalnom okruženju,</li> <li>• kreativno izražavanje pomoću kodiranja,</li> <li>• rješavanje logičkih zadataka,</li> <li>• izrada sapuna, svijeća, društvenih igara,</li> <li>• osmišljavanje logičkih zadataka.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad, rad u grupi, Učenici će se koristiti programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, kao i programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja, te sigurno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije.</li> <li>• Priprema i provedba natjecanja Dabar, priprema i organizacija obilježavanja Međunarodnog dana društvenih igara (11.4.) osmišljavanjem i izradom društvene igre i organizacijom igranja društvenih igara u školi ili školskom igralištu, priprema i provedba natjecanja Sudoku.</li> <li>• informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				

Troškovnik aktivnosti:

- radni materijal po potrebi tijekom nastavne godine (do 200€).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
- prezentacija radova na dogovorenom mjestu
- sudjelovanje na natjecanjima

#### 4.18. MALI GEOGRAFI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost: Mali geografi	učenici od 5. do 8. razreda	Maša Paić, učiteljica geografije	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje geografskih vještina</li> <li>- razvijanje kartografske pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i timskog rada</li> <li>- razvijanje svijesti o utjecaju čovjeka na bioraznolikost i potrebu zaštite iste</li> <li>- razvijati istraživački pristup rada</li> <li>- priprema za školska i županijska natjecanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda</li> <li>- upoznavanje učenika sa geolokalitetima užeg zavičaja</li> <li>- mapiranje geolokaliteta te izrada brošure o lokvama Lovreštine</li> <li>- upoznavanja geomorfologije zavičaja</li> <li>- uspostavljanje monitoringa odabranih lokaliteta</li> <li>- izrada ukrasa za novogodišnji sajama</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje, obrada i prikaz podataka te donošenje zaključka</li> <li>- analiza prostora uz korištenje geografske karte i IKT-a</li> <li>- određivanje geografskog smještaja</li> <li>- prikupljanje podataka na terenu</li> <li>- korištenje tradicionalnih i suvremenih načina izrade karata</li> <li>- orijentacija pomoću topografske karte, plana grada i kompasa</li> <li>- obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz zavičaja</li> <li>- objašnjava na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet</li> <li>- navodi načine očuvanja bioraznolikosti</li> </ul>				

Način i mjesto realizacije:

- timski rad
- terenski posjeti

Vremenik: tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti:

- potrošni materijal (50 eura)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prilozi na mrežnoj stranici škole
- brošura
- izrada prezentacija i plakata
- usmena prezentacija rezultata rada
- postavljanje temelja za dugogodišnji monitoring i mapiranje geolokaliteta okolice

#### 4.19. PRIKO KUNFINA / ÜBER DEN HORIZONT HINAUS

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PRIKO KUNFINA / ÜBER DEN HORIZONT HINAUS	prema interesu	Kristina Radović Miletić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>Ovom izvannastavnom aktivnošću potaklo bi se učenike na razvoj govornih vještina, obogaćivanje vokabulara, razvoj samopouzdanja kroz javni nastup, razvoj tolerancije i timskog rada; uključivanje i pružanje mogućnosti za izražaj samozatajnim učenicima koji ne dolaze do izražaja na nastavnom satu, a koji mogu na ovaj način pronaći slobodu izražavanja, razvoj osjećaja pripadnosti, i koji ipak mogu naći način kako se istaknuti u nečemu što im je slabija strana.</p> <p>Suradnja između dviju škola s ciljem predstavljanja zavičaja na kreativan način. Upoznavanje kulture, interesa i života vršnjaka iz druge škole.</p> <p>Njegovanje kulturnog identiteta, osvještavanje o bogatstvu vlastitog zavičaja te učenje o drugima - važnost putovanja i upoznavanja drugih podneblja.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Za poticanje učenika na interakciju na njemačkom jeziku, kreativno izražavanje kroz pisanje, crtanje, glumu, prezentaciju. Upoznavanje i interakcija s učenicima druge škole koji također uče njemački kao izborni predmet.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>učenici će razvijati govorničke i prezentacijske vještine, osvijestiti će svoje strahove i savladat će strah od javnog nastupa, sudjelovati će u procesu stvaranja skeča, razvijati će kreativnost u pisanju, osmišljavanju scenografije, rekvizita</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>Učenici obiju škola će osmisliti i pripremiti kovčeg u koji će spakirati stvari koje predstavljaju njih same, njihov razred, školu, npr. Steckbrief svakog učenika, najdražu knjigu, film, najdražu društvenu igru, kratku prezentaciju o školi, svojoj svakodnevnici, slobodnom vremenu. U dogovoru s učiteljicom odlučit</p>				

<p>će o medijima koje će koristiti (fotografije, videouratke, plakat, kviz, itd.) - (Razvijanje vještine pisanja, govorenja i primjene IKT-a)</p> <p>Učenici će poslati svoju 'valižicu' (kovčeg) partnerskoj školi</p> <p>Učenici će se putem sadržaja primljenog kovčega upoznati s učenicima druge škole - (Razvijanje vještine čitanja i slušanja)</p> <p>Svakom će učeniku učiteljice dodijeliti para iz partnerske škole te će se učenici ciljano dopisivati putem e-maila, Snap Chata, itd. - (Razvijanje vještine pisanja, upoznavanje s Jugendsprache, skraćenicama koje se koriste u brzom pisanju na njemačkom)</p> <p>Učenici će posjetiti partnersku školu (Partnerska škola će pripremiti aktivnosti kojima predstavlja svoju školu i zavičaj)</p> <p>Učenici škole domaćina će pripremiti aktivnosti za primanje partnerske škole</p> <p>Učenici će ugostiti partnersku školu u svojoj školi (uzvratna aktivnost)</p>
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, školski okoliš, partnerske škole</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>potrošni materijal za izradu i osmišljavanje kovčega (škare, ljepilo, hamer-papiri, obični papiri, flomasteri, bojice, tempere, karton, glinamol, okvir za sliku, pribadače, izrada rekvizita, kostima – tekstil, daske, letvice...), suvenira za poklon partnerskoj školi; slanje paketa (kovčega), organizacija posjeta i domaćinstva</p>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje i vođenje učenika, motivacija za rad i kreativno izražavanje (čitanje, dopisivanje, pjevanje, ples, sviranje, gluma, izrada videouradaka)</li> </ul>

#### 4.20. KREATIVNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Kreativna grupa	10	Vedrana Đulabić Cerovac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu</li> <li>• očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji su namijenjeni učenicima Produženog boravka u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz.</li> <li>• razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti razne vrste likovnog pribora i uporabnog materijala</li> <li>• razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>• poštivati druga mišljenja i mogućnosti</li> <li>• sudjelovati u analizi radova</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionici produženog boravka, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine 2025./2026. – 1 sat tjedno</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cca 40e</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• izložbe radova</li> <li>• sudjelovanje u kulturnom programu škole izlozbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti</li> </ul>				

#### 4.21. ŠKOLSKI BAND

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INA školski band	Prema interesu	Lolita Njegovan	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>Kvalitetno i kreativno korištenje slobodnog vremena. Upoznavanje s glazbenim djelima iz područja pop i rock glazbe. Ovladavanje osnovama sviranja na različitim glazbalima (el. gitari, sintisajzeru, bubnjevima, harmonici...)</p>				
<p>Namjena:</p> <p>za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi i izvan</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>okupljanje jednom tjedno, po potrebi u grupama ili punom sastavu, samostalno uvježbavanje dionica, slušno upoznavanje s interpretacijom pojedinih skladbi, nastupi na školskim priredbama i lokalnoj zajednici</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine 2025./'26.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>kompleti žice za el. gitaru, nabava novih instrumenata (bas gitara) 350 €</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Rad školskog banda je javan i podložan vrjednovanju publike, vršnjaka, roditelja te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini</p>				

#### 4.22. MALI LIKOVNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Likovna grupa 1. i 3. razred	10	Karla Božac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu</li> <li>• očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji su namijenjeni učenicima 1.. i 3. razreda u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz.</li> <li>• razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionicama nižih razreda, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>tijekom nastavne 2025./2026. godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Trošak likovnog pribora i materijala</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• izložbe radova</li> <li>• sudjelovanje u kulturnom programu škole izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti</li> </ul>				

#### 4.23. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dramsko-recitatorska skupina	Ovisno o interesu učenika	Iva Mišan	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje govornih sposobnosti i razvoj izražajnih mogućnosti učenika</li> <li>• razvoj čitateljske kulture i čitateljskog interesa te interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti</li> <li>• osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja</li> <li>• poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka</li> <li>• razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju</li> <li>• uvježbavanje popratnih gesta, pokreta i mimike</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s učenicima koji pokazuju interes za književnost i stvaralaštvo</li> <li>• priprema za javni nastup te predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za jezik i književnost</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, timski rad</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				

Vremenik:

- tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja materijala za učenike

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Opisno praćenje rada učenika.
- Analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

#### 4.24. CIAO ITALIA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
CIAO ITALIA	8	Ivana Radulović	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati učenje talijanskog jezika, talijanske običaje i koliko su bliski istarskim</li> <li>- uređivanje panoa</li> <li>- sudjelovanje na školskim priredbama</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima četvrtog i petog razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje talijanske kulture, osoba značajnih za talijansku povijest</li> <li>- proširivanje vokabulara, istraživanje raznih tema</li> <li>- učenje pjesama, izvođenje igrokaza</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u školi</li> <li>- unutar školskog okoliša</li> <li>- prilikom posjeta vanjskim institucijama</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno, utorkom ili četvrtkom za vrijeme 7. sata</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 eura za hamere, papire i fotokopije</li> </ul>				

- ostali nepredviđeni troškovi

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- prijedlozi za daljnje aktivnosti

#### 4.25. ŠAH U ŠKOLI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
			Po potrebi	8
Izvanastavna aktivnost „Šah u školi“	8	Alen Hasikić	Po potrebi	8
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati logičko i kritičko mišljenje učenika</li> <li>• poticati strategijsko razmišljanje i planiranje</li> <li>• razvijati koncentraciju, pažnju i upornost</li> <li>• usvajati osnovna i napredna znanja o šahovskoj igri</li> <li>• poticati natjecateljski duh i fair play ponašanje</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele razvijati svoje intelektualne i socijalne vještine kroz šah, bez obzira na prethodno iskustvo.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici ovladavaju osnovnim pravilima i strategijama šahovske igre</li> <li>• razvijaju sposobnost planiranja i predviđanja posljedica svojih poteza</li> <li>• pokazuju upornost i koncentraciju u rješavanju problemskih situacija</li> <li>• uče prihvaćati pobjedu i poraz u duhu sportskog ponašanja</li> <li>• aktivno sudjeluju u školskim i međuškolskim šahovskim natjecanjima</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redoviti tjedni susreti u učionici / knjižnici škole</li> <li>• šahovske radionice i mini-turniri unutar škole</li> <li>• sudjelovanje na općinskim/županijskim šahovskim natjecanjima</li> <li>• korištenje digitalnih šahovskih aplikacija i platformi kao dopuna učenju</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Po potrebi, minimalno 8 puta.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Troškovi prijevoza na natjecanje, jedan šahovski komplet – 100 eura.</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje sudjelovanja učenika na tjednim susretima</li> <li>• vođenje evidencije o rezultatima na internim i vanjskim natjecanjima</li> <li>• samoprocjena učenika (refleksija o napretku)</li> <li>• analiza rada na kraju školske godine i prijedlog za unaprjeđenje programa</li> <li>• rezultati će se koristiti za daljnji razvoj izvanastavne aktivnosti i planiranje natjecanja</li> </ul>				

#### 4.25. AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM učenici i roditelji 1. – 8. razreda	30	Mario Lukin, Mladen Majušević	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalni cilj aktivnosti je utjecaj na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, osobito: antropometrijske karakteristike (povećanje mišićne mase uz potrebu smanjenja potkožnog masnog tkiva), motoričkih sposobnosti (utjecati na razvoj eksplozivne snage i repetitivne snage, ravnoteže i fleksibilnosti) i funkcionalnih sposobnosti (poboljšanje aerobne izdržljivosti).</li> <li>• izgradnja čvršćih odnosa između roditelja, djece i škole kroz poticajne sportske aktivnosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike i njihove roditelje</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj.</li> <li>• motorička: utjecaj na sve motoričke sposobnosti s naglaskom na vježbe dinamičkog karaktera, igru s loptom, koordinaciju pokreta...</li> <li>• funkcionalna: utjecati na rad srčanog mišićja s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava.</li> <li>• obrazovna: produblјivanje fonda motoričkih znanja, posebno iz nogometa, košarke i odbojke, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline.</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.</li> </ul>				

Način i mjesto realizacije:

- vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru,
- kroz odigravanja međusobnih utakmica unutar škole,
- prigodom obilježavanja važnih datuma,

Vremenik:

- dvije subote u mjesecu, od listopada do svibnja

Troškovnik aktivnosti:

- sukladno planu i sredstvima Školskog sportskog saveza

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća,
- praćenjem sudjelovanja na aktivnostima i natjecanjima,
- praćenjem ostvarenih rezultata na natjecanjima,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.

## *5. IZBORNA NASTAVA*

### 5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izborna nastava informatike (1.r. – 4.r., 7.r – 8.r)	1.r. – 13 2.r. – 19 3.r. – 15 4.r. – 14 7.r. – 9 8.r. - 10	Maja Zubalić  Karla Božac	2	70

Ciljevi:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):

Prvi razred

A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju,

A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje,

B.1.1 rješava 69 jednostavan logički zadatak,

B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka,

C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima,

C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje,

D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke,

D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

Drugi razred

A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala,

A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje,

B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje,

C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke,

C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja,

C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja,

D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda

Treći razred

A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka,

A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe,

B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje,

B.3.2 slaže podatke na koristan način,

C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove,

C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima,

C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje,

D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike,

D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

#### Četvrti razred

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka,

A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.,

A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost,

B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti,

B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala,

C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa,

C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad,

C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje,

D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom,

D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

#### Sedmi razred

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži,

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije,

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu,

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka,

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema,

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku,

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema,

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja,

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa,

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja,

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice,

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

#### Osmi razred

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa),

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka,

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala,

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja,

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima,

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku,

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije,

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja,

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje,

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti,

D.8.1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja,

D.8.2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

Način i mjesto realizacije:

- individualni rad, rad u grupi,

- informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište,
- u učenju i poučavanju Informatike poticat će se aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnost predstavljanja učeničkog rada, izradom projekata njegovat će se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješit će se razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja, učenici će na projektima raditi pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu,
- koristiti će se raznovrsni materijali, sadržaji i izvori učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje, a da su pritom podrška učeniku te da mu omogućuju razvoj vještina i znanja,
- koristiti će se raznovrsnim materijalima, sadržajima i izvorima učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje. Samostalno ih bira učitelj s ciljem usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda, brinući se o tome da su podrška učeniku i omogućavaju razvoj vještina i znanja. Učitelj odabire one sadržaje i programske alate koji potiču motivaciju i kreativnost učenika.

U učenju i poučavanju učenici i učitelji koristiti će se:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje,
- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara,
- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju,
- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja,
- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja,
- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru

Vremenik:

tijekom nastavne 2025./2026. godine

Troškovnik aktivnosti:

- po potrebi radni materijal tijekom nastavne godine i nadogradnja računala (do 500€).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, odnosa prema radu i prema ostalim učenicima u razredu kao i učiteljici, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike,

- pisano i usmeno vrednovanje u skladu sa kriterijima ocjenjivanja,

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja nastavne teme, usmenim i pisanim putem u skladu sa vremenikom pisanih provjera znanja.

## 5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>	<b>4.r.-11</b> <b>5.r.-10</b> <b>6.r.-7</b> <b>7.r.-5</b>	Kristina Radović Miletić	2	70
<p><b>Ciljevi:</b></p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, u okviru ZEROJ-a na otprilike razini A2 kroz petogodišnje poučavanje njemačkog jezika (na području vještina čitanja, slušanja, govorenja i pisanja). Usvajanje različitih tehnika učenja i senzibilizacija za ine kulture (njemačkog govornog područja).</p>				
<p><b>Namjena:</b></p> <p>Upoznavanje učenika s kulturom, povijesti, književnošću, glazbom i kinematografijom njemačkog govornog područja te posljedično razvijanje afiniteta prema autentičnim izvorima na njemačkom jeziku.</p>				
<p><b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b></p> <p>razvijanje interesa za strani jezik i kulturu, usvajanje novih jezičnih struktura, usvajanje različitih tehnika učenja i osamostaljivanje u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p> <p>Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati.</p> <p>Učenici se koriste udžbenikom, radnom bilježnicom, Izzi platformom, internetskim sadržajima prema naputcima učiteljice kako bi bili sposobni prepoznati i na kraju i producirati sadržaj na njemačkom jeziku</p>				
<p><b>Vremenik:</b></p> <p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>				
<p><b>Troškovnik aktivnosti:</b></p> <p>Troškovi će biti fotokopiranje materijala za nastavu, ostvarivanje razrednih projekata suradnje s drugom školom.</p>				
<p><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b></p> <p>Pisano i usmeno vrednovanje kombiniraju se sa samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem</p>				

### 5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA	1. r. – 12	Mladenka Fabris, prof. vjeronauka	2	70
	2. r. – 19			
	3. r. – 16			
	4. r. – 13			
	5. r. – 15			
	6. r. – 14			
	7. r. – 9			
	8. r. – 10			

**Ciljevi:**

- razvijati kod djeteta moralne vrijednosti, učvršćivati i produbljivati povjerenje prema sebi, drugima i Bogu - pomoći učenicima da osjete radost zajedništva i prijateljstva s Bogom, pomoći u prepoznavanju Božje ljubavi u njegovim stvorenjima
- upoznati, prihvatiti i nasljedovati osobu Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti te kao jedinog Osloboditelja i konačnog Spasitelja svih ljudi
- poticati učenike da življenjem vjere ostaju slobodni da budu ono što jesu, da grade pozitivne vrednote, a odbacuju negativno, zlo i grijeh
- razvijati sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živimo, omogućiti učenicima da upoznaju Bibliju kao književno djelo čiji je autor sam Bog, te kako nam kroz Bibliju sam Bog govori
- upoznati važnost vjere i religije za čovjekov život, prihvaćanje različitosti u ljudima drugih vjeroispovijesti - spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi
- pomoći mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece
- uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života

<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje sadržaja katoličke vjere, upoznavanje temeljnih istina i činjenica važnih za formaciju čovjeka - mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece</li> <li>– uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života</li> </ul>
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći izražavati osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazivati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</li> <li>- učenik će izražavati svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi, poštivati će pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja, učenik će otkrivati da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te će uočavati važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici, upoznati će Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima. - učenik će prepoznati i opisati važnost pravila ponašanja, navodeći Zlatno pravilo, otkriti će kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu, otkriti će Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Učenik će na primjerima biblijskih tekstova razumjeti kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</li> <li>- učenik će navesti primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici, razumije župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod, otkriti će Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</li> <li>- Učenici će spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi, razvijati će sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živimo</li> </ul>
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učionička nastava (molitva, pjesma, slikanje, rad na udžbeniku i radnim zadacima, prigodni filmovi), izrada prigodnih plakata i panoa, izrada ppt prezentacija,</li> <li>- vanučionička nastava: posjet crkvi i groblju, šetnja prirodom</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja potrebnih materijala</li> </ul>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika (usmeno i pisano)</li> </ul>

### 5.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA	4.r.-12 5.r.-12	Ivana Radulović	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života</li> <li>– osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku s pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s kulturom, književnošću, glazbom i kinematografijom talijanskog govornog područja</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za strani jezik i kulturu, usvajanje novih jezičnih struktura</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati.</p> <p>Učenici se koriste udžbenikom, radnom bilježnicom, e-sfera digitalnim sadržajima, internetskim sadržajima prema naputcima učiteljice kako bi bili sposobni prepoznati i na kraju i producirati sadržaj na talijanskom jeziku.</p>				

Vremenik:

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi će biti fotokopiranje materijala za nastavu i odlazak u posjet Zajednici Talijana u Poreču.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Pisano i usmeno vrednovanje kombiniraju se sa samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem.

## 6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Učenici Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički aktivno sudjeluju u radu dolje navedenih izvanškolskih aktivnosti:

- KUD Matka Laginje Sveti Lovreč
- Karate klub Finida
- Karate klub Vrsar
- NK Vrsar
- NK Jadran Poreč
- Atletski klub *Running fox*, Poreč
- RK Poreč
- OK Sv.Lovreč
- Umjetnička škola Poreč
- STK Jadran Poreč
- ŽRK Poreč
- Boćarski klub Lovreč
- Mot o8 Poreč
- USB Poreč
- NK Višnjan
- MRK Poreč
- KREG Galatea Funtana
- Klub istraživača Explora Višnjan
- Mačevalački klub Spada
- Nogometni klub Sv. Lovreč

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 7.1. TERENSKA NASTAVA

#### 7.1.1. LIMSKI ZALJEV I ŠUMA KONTIJA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava Šuma Kontija	učenici 5. i 6. razreda	Maša Paić, učiteljica geografije Iva Dujmović, učiteljica prirode i biologije		
Odgojno – obrazovni ciljevi: <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje svijesti o važnosti ekologije</li><li>- razvijanje kartografske pismenosti</li><li>- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i timskog rada</li><li>- razvijanje svijesti o utjecaju čovjeka na bioraznolikost i potrebu zaštite iste</li></ul>				
Ishodi učenja / Namjena: <ul style="list-style-type: none"><li>- čitati geografsku kartu pomoću tumača</li><li>- orijentirati se pomoću topografske karte</li><li>- obrazložiti potrebu zaštite prirode na primjeru Šume Kontije</li><li>- objašnjava međupovezanost klime, tla i biljnog i životinjskog svijeta na primjeru Šume Kontija</li><li>- prepoznati različite tipove šumske vegetacije</li></ul>				
Vremenik: tijekom travnja 2026. godine				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
1) Nastavna sredstva: radni listići, topografske karte				
2) Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad				
3) Metode i tehnike: metoda opažanja na terenu, razgovora, rada na tekstu, istraživačkog učenja				
4) Postupak istraživanja: istraživanje prostora, bilježenje opažanja, fotografiranje, ispunjavanje listića, zajednička rasprava				

5) Troškovnik: Stručno vodstvo šumom - 3 eura po učeniku, troškovi prijevoza

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: promatranje angažiranosti i suradnje učenika tijekom grupnog rada, riješenost radnih listića, usmeni osvrt

## 7.1.2. TERENSKA NASTAVA KAMENOLOM FANTAZIJA I ROVINJ - STARI GRAD

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava Kamenolom Fantazija i Rovinj - stari grad	učenici od 5.-8. razreda	Katerina Zgrablić, učiteljica povijesti Maša Paić, učiteljica geografije		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o važnosti ekološke mreže Natura 2000</li> <li>- upoznavanje učenika sa svjetski važnim geološkim lokalitetom Kamenolom Fantazija</li> <li>- upoznavanje učenika s procesom sedimentacije karbonata</li> <li>- upoznavanje učenika s razvojem Rovinja</li> <li>- razvijanje povijesne svijesti kroz neposredno iskustvo i promatranje prostora</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i timskog rada</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnosti geologije</li> <li>- navesti nazive eona i geoloških era važnih za oblikovanje reljefa zavičaja</li> <li>- opisati proces sedimentacije karbonata</li> <li>- navesti tipove stijena prema nastanku</li> <li>- opisuje osnovna geološka obilježja zavičaja</li> <li>- opisati razvoj Rovinja tijekom stoljeća</li> <li>- usporediti izgled i funkciju prostora u prošlosti i danas</li> <li>- prepoznati ključne spomenike kao povijesne izvore</li> <li>- povezati razvoj Rovinja s prirodnim resursima</li> </ul>				
Vremenik: krajem listopada 2025. godine.				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
1) Nastavna sredstva: radni listići, geološka karta				
2) Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad				
3) Metode i tehnike: metoda opažanja na terenu, razgovora, rada na tekstu, istraživačkog učenja				

4) Postupak istraživanja: istraživanje prostora, bilježenje opažanja, fotografiranje, ispunjavanje listića, zajednička rasprava

5) Troškovnik: Ulaznica u Kamenolom Fantazija uz stručno vodstvo - 3 eura po učeniku, troškovi prijevoza

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: promatranje angažiranosti i suradnje učenika tijekom grupnog rada, riješenost radnih listića, usmeni osvrt

### 7.1.3. TEREWSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	11	Razrednica 8.razreda		48
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Upoznavanje povijesti Domovinskog rata na autentičnim lokalitetima, kao i opće povijesti Vukovara kroz posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar, Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova te ostalih spomen lokaliteta (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put — Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce).</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Gradu Vukovaru, dokumentirat će zanimljivosti o gradu s osobitim naglaskom na Domovinski rat i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz škole.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>3. i 4 studenog 2025.</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p>				
<p>1) Nastavna sredstva: upoznavanje teme, predavanja, razgovori sa svjedocima vremena, rad na povijesnim izvorima.</p>			<p>Terensko</p>	
<p>2) Oblici rada: kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</p>				
<p>3) Metode i tehnike: izlaganje, rasprava, analiza</p>				
<p>4) Postupak istraživanja: fotografiranjem, prikupljanje i obrada informacija</p>			<p>dokumentiranje</p>	
<p>5) Troškovnik: autobusom i organizirani smještaj – sve su aktivnosti besplatne i plaćaju se iz Proračuna RH</p>			<p>organizirani prijevoz</p>	
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po gradu. Prikupljanje informacija. Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata/prezentacija. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu povijesti i geografije.</p>				

### 7.1.4. PARK SKULPTURA DUBROVA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Park skulptura Dubrova	34	Eni Blašković Katarina Tomičić Stepančić	5	5
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Učenici će usvojiti pojmove iz likovno – umjetničke prakse na praktičnim primjerima uz analizu, reprodukciju i reinterpretaciju likovnih djela po promatranju. Razvijat će sposobnosti orijentacije u prostoru te aktivno koristiti engleski jezik u rješavanju problemskih zadataka.</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Interdisciplinarni pristup osvještava kod učenika važnost aktivnog korištenja stečenih znanja iz različitih područja. Namjena projekta jest produbljivanje stečenih znanja likovne kulture u praktičnom radu i djelovanju, aktivno korištenje engleskog jezika, poticanje učenika na kritičko promišljanje o kulturi i ekologiji na mjestu gdje se priroda i umjetnost isprepliću.</p>				
<p>Vremenik: listopad 2025.</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije: Park skulptura Dubrova (kraj Labina)</b></p>				
<p>1) Nastavna sredstva: radni listići, mobitel i korištenje interneta, karta Parka Dubrova i likovni pribor.</p>				
<p>2) Oblici rada: frontalni (zajedničko objašnjavanje osnovnih uputa za rad) i grupni (praktično rješavanje zadataka).</p>				
<p>3) Metode i tehnike: metoda promatranja, istraživanja, analiziranja i diskusije</p>				
<p>4) Postupak istraživanja: učenici će pomoću karte Parka, korištenja mobitela i već stečenih znanja locirati tražena umjetnička djela te ih reinterpretirati različitim likovnim tehnikama i postupcima.</p>				
<p>5) Troškovnik: Troškovi prijevoza autobusom do Labina (ovisno o broju učenika i trenutno važećim cijenama). Troškove snose roditelji.</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Provjera točno riješenih tekstualnih i problemskih zadataka snalaženja u prostoru parka te analiza likovnih radova.</p>				

### 7.1.5. TERENSKA NASTAVA U LJUBLJANU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava u Ljubljani (Prirodoslovni muzej i Hiša eksperimentov)	56	Iva Dujmović, učiteljica biologije Mirjana Rabar, učiteljica fizike	1 školski dan	
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Cilj aktivnosti je praktičnim radom (izvođenjem pokusa, promatranjem edukativnog sadržaja itd.) približiti učenicima teoretska znanja usvojena prethodno na nastavi.</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Terenska nastava je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda</p>				
<p>Vremenik: 9.12.2025. jedan školski dan</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p>				
<p>1) Nastavna sredstva: postav muzeja, postavljeni eksperimenti u Hiši te radni listići</p>				
<p>2) Oblici rada: stručno vodstvo u dvije institucije: Prirodoslovni muzej i Hiša eksperimentov, te samostalno proučavanje postava odnosno izvođenje eksperimenata; rješavanje radnih listića</p>				
<p>3) Metode i tehnike: samostalno proučavanje postava odnosno izvođenje eksperimenata; rješavanje radnih listića</p>				
<p>4) Postupak istraživanja: samostalno proučavanje postava odnosno izvođenje eksperimenata; rješavanje radnih listića</p>				
<p>5) Troškovnik: ulaznice (Hiša 13 eura, Muzej 8 eura), prijevoz autobusom 18 eura</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>formativno vrednovanje koje se odnosi na ponašanje u institucijama i motiviranost u samostalnom istraživanju te sumativno vrednovanje radnih listića</p>				

### 7.1.6. TERENSKA NASTAVA U SALZBURG

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
<b>Terenska nastava Salzburg, Austrija</b>	49	Kristina Radović Miletić, prof., učiteljica njemačkog jezika Svetlana Milojica, prof., učiteljica njemačkog jezika (OŠ Ivana Batelića – Raša)	jednodnevna terenska nastava
<p>Terenska nastava u suradnji sa školom OŠ Ivana Batelića Raša</p> <p>Terenska nastava namijenjena učenicima koji uče njemački jezik kao izborni predmet (22 učenika – OŠ Sveti Lovreč te 27 učenika – OŠ Raša)</p>			
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Upoznavanje povijesti, kulture i civilizacije njemačkog govornog područja; razvijanje senzibiliteta prema različitosti kultura; uporaba njemačkog jezika u konkretnim situacijama u komunikaciji s izvornim govornicima (kupovina, naručivanje jela i pića, snalaženje po gradu).</p>			
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Austriji, odn. Salzburgu, dokumentirati će zanimljivosti o gradu te ostalim znamenitostima koje će posjetiti (rudniku soli Salzwelten, muzeju Red Bull - Hangar 7), koristit će njemački jezik u svakodnevnim situacijama u komunikaciji izravno s izvornim govornicima i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz razreda i škole.</p>			
<p>Vremenik:</p> <p>travanj/svibanj, šk.god. 2025./2026.</p>			
<b>Način i mjesto realizacije:</b>			
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <p>prethodno pripremljeni problemski zadaci, fotoaparati, mobitel, pribor za pisanje,</p>			
<p>2) Oblici rada:</p> <p>kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</p>			
<p>3) Metode i tehnike:</p> <p>izlaganje, diskusija, analiza</p>			

4) Postupak istraživanja:

dokumentiranje fotografiranjem, sakupljanje informacija

5) Troškovnik:

organizirani prijevoz autobusom; vrijednost putovanja okvirno 100 €

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po parku/gradu. Sakupljanje informacija. Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata / prezentacija. Izrada kratkih videa. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu njemačkog i engleskog jezika, geografije, povijesti, likovne kulture, informatike itd.

## 7.1.7. TERENSKA NASTAVA HISTRIA AROMATICA: MEDEŽIJA S KOLINA NA KOLINO

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Histrìa Aromatica Medežija s kolina na kolino	20	Iva Dujmović Maja Zubalić		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>upoznati i istražiti ljekovito i samoniklo bilje karakteristično za zavičaj, razvijati ekološku i zdravstvenu svijest uz poštovanje prema tradiciji i prirodi, poticati i njegovati međugeneracijsko povezivanje i njegovanje usmene baštine, razvijati kreativne, istraživačke, digitalne i prezentacijske vještine, poticati učenike na suradnju, timski rad i samostalnost</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Upoznati tradicionalne uporabe ljekovitog i samoniklog bilja u svakodnevnom životu naših predaka (zdravlju, ljepoti i domaćinstvu) te prijenos saznanja na buduće naraštaje kroz kreativne, istraživačke i digitalne aktivnosti,</p> <p>povezati znanja i vještine iz hrvatskog jezika, prirode/prirode i društva, informatike, matematike, likovne kulture, izvannastavnih aktivnosti i međupredmetnih tema, razvijajući svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine, zdravog života i održivosti za bolju budućnost, izrada sapuna, prikupljanje, istraživanje i usustavljanje prikupljenih podataka.</p>				
<p>Vremenik: travanj (zadržavamo mogućnost izmjene termina realizacije terenske nastave)</p>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <p>Pripremljeni radni listići za bilježenje opažanja, crtanje biljaka ili zapisivanje podataka i lokalnih priča.</p> <p>Tableti/pametni telefoni za fotografiranje i digitalno bilježenje bilja i aktivnosti (uz dogovor o pravilima korištenja) i za snimanje usmene baštine, razgovora sa starijim osobama ili vodičima.</p> <p>Herbarij materijal – kartoni, papir za prešanje biljaka, fascikli ili mape za prikupljanje (ako je to dozvoljeno)</p> <p>Lupa i/ili đepni mikroskop za detaljnije promatranje strukture biljaka.</p> <p>Digitalni alati tj. aplikacije za prepoznavanje biljaka (npr. PlantNet, iNaturalist) ili izradu prezentacija.</p> <p>Sigurnosna oprema: kape, voda, zaštita od sunca i insekata, prva pomoć –za siguran i ugodan boravak u prirodi.</p>				

<p>2) Oblici rada:</p> <p>Frontalni oblik rada, rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, istraživački rad, razgovor</p>
<p>3) Metode i tehnike:</p> <p>Metoda promatranja (vođeno promatranje biljaka, bilježenje u radne listiće, fotografiranje), metoda razgovora (razgovor sa vodičem i ostalim sudionicima terenske nastave), demonstracija (pokazivanje načina prepoznavanja biljaka, prikaz izrade prirodnih pripravaka.), istraživačka metoda (učenici u skupinama istražuju odabrane biljke (opis, upotreba, stanište)), metoda praktičnih radova (prikupljanje uzoraka bilja (ako je dozvoljeno), izrada mini-herbarija, plakata, sapuna), metoda terenskog rada (obilazak lokaliteta, kartiranje bilja, digitalno bilježenje podataka.), kreativno – izražajna metoda (rtanje biljaka, pisanje kratkih tekstova ili pjesmica, digitalne prezentacije).</p>
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <p>Uvodna priprema (učitelj upoznaje učenike s ciljevima istraživanja, podjela učenika u skupine ili parove, podjela radnih listića, materijala i uputa), odabir biljne vrste (svaka skupina/par dobiva zadatak istražiti određenu biljku (ili više njih), koristi se vodič kroz bilje ili aplikacija za prepoznavanje), promatranje u prirodi (učenici promatraju biljku: oblik lista, cvijeta, stabljike, miris, stanište, koriste lupu ili fotoaparata za detaljnije bilježenje), bilježenje podataka (zapis u radne listiće ili istraživački dnevnik (naziv biljke, opis, lokacija, posebnosti), skiciranje oblika biljke ili fotografiranje), prikupljanje podataka o upotrebi (razgovor s vodičem ili korištenje priručnika za bilje, zapisivanje ljekovitih svojstava i tradicionalne uporabe (ako je primjenjivo)), sistematizacija podataka (nakon povratka sa staze, učenici u skupinama uspoređuju podatke, dogovaraju se kako će ih prezentirati (plakat, herbarij, digitalna prezentacija), izrada završnog proizvoda (kreativni rad: izrada plakata, herbarija, digitalne prezentacije ili mini-izvještaja, društvenih igara, konkretnih proizvoda), prezentacija i refleksija (skupine/pojedinci predstavljaju rezultate pred ostalima, zajednički razgovor o naučenom, zaključci i vrednovanje rada).</p>
<p>5) Troškovnik: trošak prijevoza autobusa do Histria Aromatica Nature Park (zadržavamo mogućnost izmjene lokacije realizacije terenske nastave) i cijena radionice</p>
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p>

### 7.1.8. OBITELJSKA FARMA DRIJADE - ŠUMBER

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obiteljska farma Drijade - Šumber	62	Učiteljice od 1. – 4. razreda		5
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi: osvijestiti važnost očuvanja prirodnih ljepota i običaja užeg zavičaja</p> <p style="text-align: center;">osvijestiti ulogu i važnost uzgoja domaćih životinja</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena: razvijati naviku upoznavanja prirodnih ljepota u zavičaja, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi, domaćim životinjama i zdravom načinu života.</p>				
<p>Vremenik: travanj - svibanj 2025.</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (aktivnosti učenika) posjet obiteljskoj farmi stručno vodstvo, upoznavanje sa različitim vrstama domaćih životinja, njihovom načinu života</li> </ul>				
<p>2) Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni, individualni, rad u grupi</li> </ul>				
<p>3) Metode i tehnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmenog izlaganja, demonstracije,</li> </ul>				
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje, promatranje, izvođenje zadanih aktivnosti</li> </ul>				
<p>5) Troškovnik: trošak prijevoza (autobus), stručno vodstvo kroz farmu cca 30 eura</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: izlaganje o viđenim sadržajima, fotografija, ilustracija</p>				

### 7.1.9. TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA  1. Praćenje promjena u prirodi tijekom četiri godišnja doba- rad ljudi u zavičaju 2. Važnije kulturne ustanove zavičaja (knjižnica, kazalište, galerija, muzej) 3. Kazališne i kino predstave 4. Igre i boravak u prirodi (uređenje okoliša škole) 5. Kulturna zbivanja u gradu 6. Igre i pješačenje u prirodi 7. Maškare- šetnja mjestom	17	Vedrana Đulabić Cerovac	1	20
Odgojno – obrazovni ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti, proširiti, uvježbati nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju</li> <li>• promatrati i pratiti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba u neposrednom okruženju škole i bližoj okolici</li> <li>• upoznati važne kulturne ustanove i njihov značaj za život ljudi</li> <li>• usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture hrvatskoga jezika prateći primjerene i prigodne kazališne i kino predstave.</li> <li>• upoznavanje prometnih sredstava i prometne povezanosti u našem zavičaju</li> <li>• poticanje učenika na druženje, na aktivan boravak u prirodi i svježem zraku te aktivno korištenje slobodnog vremena</li> <li>• usvojiti i uvježbati određena motorička znanja (bacanje, hvatanje, kotrljanje...)</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti određena pravila ponašanja, razvijati natjecateljski duh, ljubav prema prirodi</li> <li>• razvijati kod učenika potrebu i želju za stjecanjem novih znanja i iskustava</li> <li>• razvijati kulturu ponašanja i međusobnog poštovanja.</li> </ul>
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obraditi, produbiti, proširiti i uvježbati nastavne sadržaje predviđene planom i programom prirode i društva, hrvatskoga jezika i tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>• boravkom u prirodi razvijati svijest o potrebi bavljenja sportom, razvijanje ekološke svijesti učenika, poticati suradničke odnose i pozitivne osobine ličnosti.</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u skladu s vremenskim uvjetima i mogućnostima realizacije tijekom školske godine 2025./2026.</li> </ul>
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p>
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstovi, slike, modeli, mediji</li> </ul>
<p>2) Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalni, grupni, rad u paru, individualni</li> </ul>
<p>3) Metode i tehnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vožnja autobusom, gledanje predstave, filma</li> <li>• šetnja gradom/mjestom i sudjelovanje na vođenim radionicama po dogovoru izrada maski u školi, druženje u školi i u mjestu u kojem se nalazi škola</li> </ul>
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anketni upitnici, samovrednovanje, kvizovi,</li> </ul>
<p>5) Troškovnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena ulaznice (kino, kazalište)</li> </ul>
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kao nadopuna nastavnih sadržaja u HJ, PID, LK ili GK</li> <li>• razgovor, stvaranje zajedničkog plakata, ilustriranje i pisanje o dojmovima</li> <li>• pismeno, usmeno i likovno izražavanje</li> </ul>

## 7.2. POSJETI

### 7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet glazbeno-scenskoj predstavi	Od V-VIII razreda	Lolita Njegovan	4	8
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>razvijanje sposobnosti zapažanja, prepoznavanja; njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima i u prijevozu; upoznavanje raznih vrsta glazbeno-scenskih djela</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>teorijska i slušna usvojenost sadržaja odabrane glazbeno-scenske predstave; razvijanje kritičkog mišljenja; potaknuti interes za kazališnu i glazbenu umjetnost, stjecanje navike posjećivanja glazbeno – scenskih predstava</p>				
<p>Vremenik: tijekom školske godine 2025./26. prema programu predstava HNK Ivan pl. Zajc u Rijeci ili u kazališnoj dvorani u Pazinu</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>voditelj aktivnosti odabire predstavu koja je u skladu sa spoznajnim mogućnostima učenika i njihovim interesima, a prema objavljenom godišnjem repertoaru kazališne kuće; istraživanje i upoznavanje odabranog djela putem pisanih, audio i vizualnih materijala, aktivno praćenje predstave i kritički osvrt na istu.</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Cijena autobusne karte: 15 €, ulaznica 12 €; ukupno 27 € ( cijena je podložna promijeni uslijed promijene cijena prijevoznika ili kazališne kuće)</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>pisano i usmeno kako bi osvijestili i razvijali osobni glazbeni ukus</p>				

## 7.2.2. POSJET GALERIJU PLACA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet galeriji Placa	5. – 8. r	Eni Blašković		4
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti uspostavljanjem analitičnog odnosa prema okolini i vizualnom stvaralaštvu.</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenik opisuje društveni kontekst umjetničkog djela oblikujući različite vrste poveznica sa oblicima djelovanja umjetnika u zajednici te analizira način korištenja različitih vizualnih tehnika i medija.</p>				
<p>Vremenik: posjeti bi se odvijali s pojedinačnim razredima tijekom nastavne godine 2025./2026., ovisno o aktualnosti sadržaja (izložbi) u Galeriji Placa u Svetom Lovreču.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>Posjet izložbi organizirat će se za vrijeme redovnog sata likovne kulture, obzirom na neposrednu blizinu galerije prostorima naše škole.</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Nisu predviđeni troškovi posjeta</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Ostvareni ciljevi i ishodi pratit će se analizom aktivnosti učenika u formi diskusije</p>				

### 7.2.3. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Priredba u Domu za starije i nemoćne osobe u Poreču	16	Lolita Njegovan	4	4
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Razvijanje međugeneracijske solidarnosti, empatije, poštovanja prema starijim osobama, uvažavanja drugačijih, tolerancije</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova, izražajna interpretacija glazbenih djela, razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>3. listopada 2025.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>usvajanje i uvježbavanje skladbi različitog sadržaja primjerenih uzrastu i namjeni, održavanje priredbe u Domu za starije i nemoćne osobe u Poreču</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Prijevoz školskim kombijem do Poreča i natrag</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Nastup članova glazbenih INA-sti je javan i podložan vrjednovanju publike te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini</p>				

## 7.2.4. POSJET ZAJEDNICI TALIJANA U POREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet Zajednici Talijana u Poreču	25	Ivana Radulović	4	4
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s pripadnicima talijanske manjine u Poreču, njihovim običajima, s talijanskom kulturom</li> <li>- Razgovaranje na talijanskom jeziku, vježbanje govora</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet je planiran za učenike 4. i 5. razreda.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet će se organizirati u svibnju ili lipnju 2025.godine te će trajati 4 školska sata.</li> </ul>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>Okupljanje učenika nakon školske marende. Vožnja autobusom do Poreča. Šetnja gradom do Zajednice Talijana. Boravak u Zajednici. Povratak u školu oko 13 sati.</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Vožnja autobusom do Poreča i natrag.</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Razgovor te ispunjavanje izlazne kartice.</p>				

## 7.2.5. ORGULJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Orgulje	Od VI-VIII razreda	Lolita Njegovan	1	1
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Upoznati orgulje - građu, način sviranja, boja tona, skladbe namijenjene instrumentu, graditelji, skladatelji koji su skladali za taj instrument</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Obogatiti slušnu memoriju učenika, razvijanje kritičkog mišljenja i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini te uljudnog ponašanja u određenim ustanovama.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>1 školski sat u prvom polugodištu šk.god. 2025./'26.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>predavanje vanjskog suradnika, istraživanje pisanih izvora znanja o orguljama sa naglaskom na orgulje župne crkve u Sv. Lovreču, istraživanje putem interneta, posjet orguljama u Župnoj crkvi za osobni vizualni i slušni doživljaj samog glazbala, slušno i teoretsko proširivanje znanja o glazbalima</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>troškovi vanjskog predavača</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>usmeno, razgovor i analiza, pri slušanju glazbe u razredu, kod kuće ili na koncertu</p>				

## 7.2.6. POSJET INK PULA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
INK – Pula (Poreč)	62	Učiteljice od 1. – 4. razreda		5
Odgojno – obrazovni ciljevi: osvijestiti važnost kazališne umjetnosti i opće kulture				
Ishodi učenja / Namjena: razvijati naviku posjećivanja kazališta, razvijanje primjerenog odijevanja i ponašanja u kazalištu i sličnim ustanovama, upoznavanje sa sadržajima kulturnih ustanova.				
Vremenik: prosinac 2025.				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
1) Nastavna sredstva:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (aktivnosti učenika) posjet kazalištu, uljudno ponašanje, praćenje predstave</li> </ul>				
2) Oblici rada:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni, individualni, rad u grupi</li> </ul>				
3) Metode i tehnike:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmenog izlaganja, demonstracije,</li> </ul>				
4) Postupak istraživanja:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje, promatranje, izvođenje zadanih aktivnost</li> </ul>				
5) Troškovnik: trošak prijevoza (autobus) i ulaznice				
Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: izlaganje o viđenim sadržajima, ilustracija				

### 7.3. IZLETI

#### 7.3.1. SVETVINČENAT, TEMATSKI PARK SANC. MICHAEL

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>IZLET</b> – Svetvinčenat, Tematski park Sanc. Michael	učenici 1. i 2.r.	učiteljice Sanja Kalčić i Snježana Vujić		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja, biljni i životinjski svijet (domaće životinje)</li> <li>• upoznati srednjovjekovne priče i legende Istre</li> <li>• razvijati naviku pristojnog i odgovornog ponašanja u različitim prirodnim okruženjima i kulturnim ustanovama</li> <li>• razvijati interes za prirodne oblike kretanja</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuje, upoznaje, čuva i afirmira zavičajne vrijednosti i osobitosti</li> <li>• razvija ljubav prema kulturnoj i prirodnoj baštini zavičaja.</li> <li>• shvaća važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima, prirodi i kulturnoj baštini</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svibanj 2026.</li> </ul>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematski park Sanc. Michael (srednjovjekovne igre, streličarstvo, labirinti, vožnja kočijom, drveni vrtuljak, pony jahanje )</li> </ul>				
<p>Troškovnik : trošak prijevoza, ručak, ulaznice</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje o viđenim sadržajima, prezentacija fotografija i ilustracija</li> </ul>				

### 7.3.2. JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Jednodnevni izlet za učenike 5. - 8. razreda	56	Razrednice 5. - 8. razreda	cjelodnevno	
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima šireg zavičaja</li> <li>• razvijati naviku posjećivanja te kulturnog i odgovornog ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>• poticati suradnju, toleranciju i odgovorno ponašanje u skupini</li> <li>• razvijati estetsku osjetljivost i ljubav prema prirodi.</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati kulturno-povijesni značaj Frankopanskog kaštela i zbirke Zavičajnog muzeja</li> <li>• povezati život i književno stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić s ogulinskim krajem</li> <li>• primijeniti pravila kulturnog ponašanja u muzeju, crkvi i javnom prostoru</li> <li>• izraditi kratak pisani zapis o doživljenom izletu.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Svibanj 2026.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frankopanski kaštel – vođeni obilazak</li> <li>• Ivanina kuća bajke – multimedijalni centar, sudjelovanje u kreativnim radionicama</li> <li>• šetnja gradskom jezgrom i razgledavanje crkve Uzvišenja Svetog Križa</li> <li>• posjet jezeru Sabljaci.</li> </ul>				
<p>Troškovnik : troškove snose roditelji/skrbnici učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničke agencije</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje krakog zapisa o izletu</li> </ul>				

### 7.3.3. JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Jednodnevni izlet u Zagreb	30	Gracijela Čehić i Mirjana Laković	/	/
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima glavnog grada Republike Hrvatske</li> <li>- razvijati naviku posjećivanja te kulturnog i odgovornog ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>- razvijati interes za kulturno-povijesne spomenike</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pravilnog odnosa prema kulturno-povijesnoj baštini šireg zavičaja</li> </ul>				
<p>Vremenik: travnja, svibanj 2026.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditi učenike u obilazak katedrale, Tehničkog muzeja, Kaptola, Gradeca</li> </ul>				
<p>Troškovnik : najpovoljnija ponuda putničke agencije</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Izlaganje o viđenim sadržajima, prezentacija fotografija i ilustracija.</p>				

## 8. PROJEKTI

### 8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

#### 8.1.1. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „MEDEŽIJA S KOLINA NA KOLINO“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Projekt u sklopu Institucionalizacije zavičajne nastave „Medežija s kolina na kolino“	20	Iva Dujmović Maja Zubalić  (Mirjana Laković, Gracijela Čehić, Karla Božac, Katerina Zgrablić)		
<p>Ciljevi:</p> <p>Cilj projekta Medežija s kolina na kolino je upoznati i istražiti ljekovito i samoniklo bilje karakteristično za zavičaj, razvijati ekološku i zdravstvenu svijest uz poštovanje prema tradiciji i prirodi, poticati i njegovati međugeneracijsko povezivanje i njegovanje usmene baštine, razvijati kreativne, istraživačke, digitalne i prezentacijske vještine, poticati učenike na suradnju i timski rad i samostalnost.</p>				
<p>Namjena: projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima 3., 4., 5. i 6. razreda</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Projekt Medežija s kolina na kolino temelji se na istraživanju tradicionalne uporabe ljekovitog i samoniklog bilja u svakodnevnom životu naših predaka (zdravlju, ljepoti i domaćinstvu) te prijenos saznanja na buduće naraštaje kroz kreativne, istraživačke i digitalne aktivnosti. Učenici će kroz interdisciplinarni pristup povezati znanja i vještine iz hrvatskog jezika, prirode/prirode i društva, informatike, matematike, likovne kulture, izvannastavnih aktivnosti i međupredmetnih tema, razvijajući svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine, zdravog života i održivosti za bolju budućnost.</p> <p>Projekt uključuje aktivnosti izrade herbarija, društvenih igara, biljnih pripravaka, izradu nakita, svijeća/sapuna, osmišljavanje slogana, digitalno predstavljanje rezultata upotrebom različitih digitalnih alata, razgovore s članovima obitelji o bilju koje koriste te proučavanju starih narodnih izreka, predavanja i praktične aktivnosti na terenu.</p> <p>Projekt Medežija s kolina na kolino potiče kreativnost, suradnju, istraživačko učenje i poštovanje prema prirodi i kulturnoj baštini.</p>				

Način i mjesto realizacije:

Projektne aktivnosti realizirat će se u vanjskim i unutarnjim prostorima škole, radom u izvannastavnim aktivnostima, edukativnim predavanjima, šetnjom u dogovoru sa lokalnim poznavateljima bilja te terenskom nastavom na području Istre s ciljem upoznavanja i prikupljanja ljekovitog i samoniklog bilja.

Vremenik: tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti: 1300 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Projektne aktivnosti bit će multimedijски dokumentirane, popraćene izvješćima, evaluacijskim obrascima te objavama na mrežnim stranicama i predstavljene na Festivalu zavičajnosti.

### 8.1.2. FAMOUS BRITS! (POZNATI BRITANCI!)

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Famous Brits! (Poznati Britanci!)	Učenici 5.-8.r.	Katarina Tomičić Štepančić, Katerina Zgrablić, Mario Mihaljčić	-po potrebi
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na engleskom jeziku</li> <li>- upoznati učenike s poznatim osobama iz britanske povijesti, kulture, sporta, znanosti i umjetnosti</li> <li>- poticati istraživačke vještine i samostalno učenje</li> <li>- razvijati kreativnost kroz različite oblike prezentacije (plakat, digitalni rad, intervju, strip)</li> <li>- poticati suradnički rad i timsku odgovornost</li> <li>- povezati učenje engleskog jezika s međupredmetnim sadržajima (povijest, glazbena i likovna umjetnost, informatika)</li> <li>- osnažiti samopouzdanje učenika u javnom izlaganju na stranom jeziku</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na istraživanje i prezentiranje poznatih Britanaca kroz aktivnosti na engleskom jeziku, čime se razvijaju jezične vještine, kulturna osviještenost i digitalna pismenost. Projekt potiče suradničko učenje, kreativnost i kritičko razmišljanje te povezuje nastavu engleskog jezika s poviješću, umjetnošću, glazbom i znanostima.</li> </ul>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i koristiti osnovni vokabular vezan uz biografiju i zanimanja na engleskom jeziku</li> <li>- pronaći i selektirati informacije iz različitih izvora (knjige, internet, enciklopedije)</li> <li>- predstaviti poznatu britansku osobu na engleskom (i hrvatskom) jeziku u govornom i/ili pisanom obliku</li> <li>- surađivati u paru ili grupi te razvijati komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- izraditi kreativni rad (plakat, prezentaciju, strip, intervju, digitalni uradak)</li> <li>- uvažavati i poštovati kulturnu različitost te razumjeti važnost britanske kulture i poznatih osoba u globalnom kontekstu</li> <li>- razviti samopouzdanje u javnom nastupu na stranom jeziku</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt će se provoditi u sklopu nastave engleskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti i kemije kroz timski i individualni rad učenika. Aktivnosti uključuju istraživanje informacija iz različitih izvora, izradu plakata, digitalnih prezentacija i drugih kreativnih uradaka te njihovo usmeno predstavljanje na engleskom jeziku. Rad će se odvijati u učionici engleskog jezika, hrvatskog jezika, povijesti, kemije i informatičkoj učionici (po potrebi za izradu digitalnih sadržaja), a završna prezentacija i izložba radova bit će realizirana u učionici ili školskom hodniku.</li> </ul>			
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt se planira provesti tijekom nastavne godine u trajanju od 5–7 nastavnih sati po pojedinom predmetu. Uvodne aktivnosti i izbor tema realizirat će se u prvim satima, istraživački i kreativni rad odvijat će se tijekom nekoliko tjedana, a završne prezentacije i izložba radova predviđene su za kraj.</li> </ul>			
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski materijal, potrošni repromaterijal za izradu plakata i prezentacija</li> </ul>			

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kroz praćenje rada učenika tijekom cijelog projekta (formativno) te ocjenjivanje završnog proizvoda i prezentacije (sumativno), prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Učenici dobivaju povratnu informaciju o jačim stranama i područjima za napredak, a rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđenje jezičnih vještina, poticanje samopouzdanja u javnom nastupu te razvoj istraživačkih i suradničkih kompetencija.

### 8.1.3. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Read your way to better English!	10	Katarina Tomičić Stepančić	-po potrebi
Ciljevi:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku</li> </ul>			
Namjena:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda</li> </ul>			
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)</li> <li>- razlikovati i opisivati književne žanrove</li> <li>- sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku</li> <li>- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput <i>skimming and scanning</i></li> <li>- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike</li> <li>- pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> <li>- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka</li> <li>- uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i></li> <li>- provoditi online istraživanja</li> <li>- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)</li> <li>- odabrati e-naslov prema svom interesu</li> <li>- uspoređivati različite naslove</li> <li>- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama</li> <li>- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti</li> <li>- pratiti svoj napredak skupljanjem znački</li> </ul>			
Način i mjesto realizacije:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt se realizira u okviru dodatne nastave u prostoru škole, te samostalnim radom učenika u slobodno vrijeme</li> <li>- samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice</li> <li>- aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</li> <li>- sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</li> <li>- izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju</li> <li>- osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju</li> <li>- osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova</li> <li>- osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali</li> <li>- pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)</li> <li>- vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama</li> <li>- sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju</li> <li>- rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike</li> <li>- vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prate svoj napredak skupljajući značke</li> </ul> <p>NAPOMENA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za realizaciju projekta nužno je da učenici imaju pristup internetu (i stabilnu internetsku vezu) putem računala / tableta / mobitela</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2025./26.</li> </ul>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici (26,41€ po sudioniku, ukupno 264,10€- osigurava osnivač škole)</li> <li>- uredski materijal, potrošni repromaterijal</li> </ul>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama</li> </ul>

### 8.1.4. ŠKOLSKI PROJEKT *KLIKNI PAMETNO! ŠKOLA MEDIJSKE PISMENOSTI*

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: <b>Klikni pametno! Škola medijske pismenosti</b>	120	Alen Hasikić, pedagog psihologinja Učitelji	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razviti kritičko mišljenje kod učenika naspram medijskog sadržaja</li> <li>2. Naučiti učenike prepoznati različite vrste medija i njihove karakteristike.</li> <li>3. Potaknuti učenike da izrađuju vlastite medijske sadržaje.</li> <li>1. Razviti svijest o odgovornom i sigurnom korištenju medija</li> </ol>				
<p>Namjena:</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici stječu vještine i sposobnosti odgovorne upotrebe medijskih sadržaja.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznavanje i imenovanje različitih medija</li> <li>2. Razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>3. Prepoznavanje lažnih vesti i dezinformacija</li> <li>4. Razvoj digitalne pismenosti</li> <li>5. Razvoj vještina za stvaranje medijskog sadržaja</li> <li>6. Odgovorna upotreba medija</li> </ol>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Projekt će se realizirati kroz 4 modula te pripadajuće aktivnosti u sklopu nastave Hrvatskog jezika, Sata razrednika, kao i na dodatnim satima koji će biti namijenjeni realizaciji ovog projekta. Projekt se planira većinski realizirati u školi, a manjim dijelom putem terenske nastave.</p> <p>U razrednoj nastavi u sklopu medijske kulture učenici će učiti i primijeniti znanja u sklopu redovite nastave, ali i dodatna znanja za potrebe projekta. Pojedini sati će se realizirati kroz integrirani način, pri čemu će na nastavi sudjelovati i stručni suradnici, ravnatelj, kao i vanjski stručnjaci.</p> <p><b>1. modul: Upoznajmo medije</b></p> <p><i>Upoznavanje i razlikovanje medija</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici istražuju što su mediji, koje vrste medija poznaju (televizija, radio, internet, novine, društvene mreže, itd.).</li> <li>2. Učitelj vodi diskusiju o svrsi različitih medija (informiranje, zabava, obrazovanje) i kako oni utječu na naš svakodnevni život</li> </ol>				

3. Zadatak za učenike: Učenici donose primjer medijskog sadržaja koji koriste kod kuće (npr. časopis, TV emisija, internetski članak) i objašnjavaju zašto ga vole ili koriste.

## **2. modul: Mediji i kritičko razmišljanje**

### *Analiza medijskog sadržaja*

1. Učenici se podijele u grupe i svaka grupa analizira jedan primjer medijskog sadržaja (npr. reklamu, naslovnicu časopisa, vijesti).
2. Učenici odgovaraju na pitanja: Tko je autor? Koja je svrha sadržaja? Kako se osjećate kad vidite taj sadržaj? Kojoj publici je namijenjeno?
3. Zadatak za učenike: Nakon analize, svaka grupa predstavlja svoje zaključke i dijeli ih s ostatkom razreda.

## **3. modul: Izrada vlastitih medijskih sadržaj**

### *Kreativna radionica*

1. Učenici se dijele u grupe i svaka grupa dobiva zadatak da izradi svoj medijski sadržaj (npr. kratki strip, plakat, reklamu, kratki video).
2. Svaka grupa odlučuje o svojoj poruci i publici, a zatim osmišljava i izrađuje sadržaj koristeći dostupne materijale (papir, bojice, tablet, kamera).
3. Zadatak: Prema dogovorenom terminu učenici predstavljaju svoje radove i objašnjavaju kako su ih osmislili.

## **4. modul: Sigurno i odgovorno korištenje medija**

### *Edukativna radionica i igra*

1. Razgovor o sigurnom korištenju interneta i društvenih mreža (privatnost, zaštita osobnih podataka, cyber nasilje).
2. Učenici kroz igru (npr. kviz ili društvenu igru) uče kako prepoznati potencijalno opasne situacije na internetu i kako na njih reagirati.
3. Zadatak: Učenici osmišljavaju vlastiti "Pravilnik sigurnog korištenja medija"

Vremenik:

Tijekom nastavne godine.

Troškovnik aktivnosti:

Projekt će se prijaviti MZOM-u na natječaj za sufinanciranje projekata.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Projekt će se evaluirati usmenim i pisanim putem.

Učitelj evaluira projekt kroz promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima, grupnim diskusijama i prezentacijama.

### 8.1.5. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Božićni sajam u Svetom Lovreču	20	Ludmila Pauletić, Mladi knjižničari, drugi zainteresirani učenici	2	35
Ciljevi: Razvijati kreativnost učenika, inovativnosti i strpljenja. Kreativno oblikovanje i izražavanje različitim materijalima i tehnikama rada. Poticanje na recikliranje i zaštitu okoliša. Poticanje razvoja poduzetničkih kompetencija te radnih navika. Razvijati ljubav prema prirodi i kulturi.				
Namjena: Razvijati i njegovati radne navike, suradnju, odgovornost, inovativnost i samostalnost. Prenositi znanja iz nastave u praktični rad. Omogućiti osvijestiti učenike o vlastitim sklonostima i sposobnostima za određeno područje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): radne navike, suradnja, odgovornost, inovativnost, strpljenje, vladanje raznim tehnikama rada, samostalnost.				
Način i mjesto realizacije: Kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta, sudjelovanje na božićnom sajmu u Svetom Lovreču s izložbenim prostorom.				
Vremenik: Božićni blagdani				
Troškovnik aktivnosti: mogući troškovi za repromaterijal za izradu suvenira: drvofigs, ljepilo za silikonski pištolj, uhu ljepilo,...				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje za potrebe daljnjeg razvijanja kreativnosti.  Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad na jačanju kreativnosti učenika.				

### 8.1.6. VEČER STEM-a

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
VEČER STEM-a	Svi zainteresirani	Ana Dodić, Mario Mihaljčić, Mirjana Rabar, Iva Dujmović, Karla Božac		20
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje logičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- populariziranje prirodnih znanosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje radnih navika</li> <li>- razvijanje motoričkih i praktičnih vještina</li> <li>- razvijanje mašte i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ovladati postupcima i sredstvima stvaralaštva; poticati kreativnosti, maštu te timski rad i suradnju</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timski rad kroz dodatnu nastavu matematike, fizike , kemije ,biologije i informatike</li> <li>- timski rad kroz rješavanje zadataka u područjima matematike, fizike , kemije ,biologije i informatike</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>studeni 2025.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uredski materijal, kopiranje i pripremanje materijala (50 eura)</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.razvijanje suradničkog učenja, razvijanje samopoštovanja</li> <li>. pohvalnice</li> </ul>				

### 8.1.7. KUMSTVO

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Kumstvo – projekt u sklopu Građanskog odgoja i obrazovanja	50	Alen Hasikić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati kod učenika osjećaj solidarnosti, empatije i humanosti kroz aktivno sudjelovanje u humanitarnim projektima.</li> <li>• Poticati učenike na odgovorno građanstvo i društvenu angažiranost.</li> <li>• Povezivati učenike s globalnim izazovima te ih učiti o važnosti obrazovanja kao temeljnog ljudskog prava.</li> <li>• Osnaživati međukulturnu osjetljivost i razumijevanje različitih životnih okolnosti.</li> <li>• Graditi pozitivnu sliku škole u zajednici kroz sudjelovanje u međunarodnim humanitarnim inicijativama.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole, neposredno kroz uključivanje članova Vijeća učenika, a posredno kroz sve razredne odjele.</li> <li>• Učenici sudjeluju u informiranju, akcijama i projektima prikupljanja sredstava te prate napredak svog „kumčeta“ u Africi.</li> <li>• Aktivnost je namijenjena i roditeljima te učiteljima, kako bi zajednički podržali odgojno-obrazovnu vrijednost projekta.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici razvijaju odgovornost i solidarnost prema vršnjacima u drugačijim životnim okolnostima.</li> <li>• Učenici se upoznaju s pojmovima humanitarnog djelovanja, volontiranja i društvene pravednosti.</li> <li>• Učenici stječu iskustvo aktivnog sudjelovanja u društveno korisnim projektima.</li> <li>• Učenici osnažuju socijalne i komunikacijske vještine kroz suradnju u planiranju i provedbi aktivnosti.</li> <li>• Učenici razvijaju globalnu svijest i sposobnost uspoređivanja različitih obrazovnih i životnih uvjeta.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja, učionički tip aktivnosti</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada materijala/promocija projekta, uređivanje kutka – oko 50,00 eura</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad na projektu se vrednuje kroz pisano izvješće koje škola zaprimi na temelju pomoći dječaku</li> <li>• Izvještavanje škole o aktivnostima projekta na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima</li> </ul>				

### 8.1.8. MAPIRANJE GEOLOKALITETA OKOLICE - LOKVE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: Mapiranje geolokaliteta okolice - Lokve	učenici od 5. do 8. razreda polaznici INA Mali geografi	Maša Paić, učiteljica geografije	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o važnosti zaštite prirode</li> <li>- razvijanje svijesti o bioraznolikosti i čovjekovom utjecaju na nju</li> <li>- razvijanje kartografske pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i timskog rada</li> <li>- razvijanje svijesti o utjecaju čovjeka na bioraznolikost i potrebu zaštite iste</li> <li>- razvijati istraživački pristup rada</li> <li>- osvijestiti utjecaj invazivnih vrsta kao jednu od najvećih prijetnji bioraznolikosti na globalnoj razini</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda</li> <li>- upoznavanje učenika sa geolokalitetima užeg zavičaja s naglaskom na lokve</li> <li>- mapiranje geolokaliteta te izrada brošure o lokvama Lovreštine</li> <li>- upoznavanja geomorfologije zavičaja</li> <li>- uspostavljanje monitoringa odabranih lokaliteta</li> <li>- ostvarivanje suradnje s Naturom Histricom koja provodi projekt "Suzbijanje invazivnih vrsta na području Istarske županije" s ciljem procjene brojnosti populacije i uklanjanja barskih nutrija i crvenouhkih kornjača</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje, obrada i prikaz podataka te donošenje zaključka</li> <li>- analiza prostora uz korištenje geografske karte i IKT-a</li> <li>- određivanje geografskog smještaja</li> <li>- prikupljanje podataka na terenu</li> <li>- korištenje tradicionalnih i suvremenih načina izrade karata</li> <li>- orijentacija pomoću topografske karte, plana grada i kompasa</li> <li>- opisuje kruženje vode na Zemlji</li> <li>- opisuje važnost kopnenih voda i njihovo održivo korištenje</li> <li>- istražuje obilježja lokva</li> <li>- obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz zavičaja</li> <li>- objašnjava na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet</li> <li>- navodi načine očuvanja bioraznolikosti</li> </ul>				

Način i mjesto realizacije:

- timski rad kroz INA Mali geografi
- terenski posjeti izabranim lokvama

Vremenik: tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti:

- potrošni materijal (50 eura)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prilozi na mrežnoj stranici škole
- brošura
- izrada prezentacija i plakata
- usmena prezentacija rezultata rada
- postavljanje temelja za dugogodišnji monitorig i mapiranje geolokaliteta okolice

### 8.1.9. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA – HIPPO 2026 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO 2026 „English without borders“	zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda	Katarina Tomičić Stepančić	-po potrebi
Ciljevi:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati strane jezike, motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa</li> <li>- promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku</li> </ul>			
Namjena:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na natjecanju u nekoliko kategorija (Hippo 1, 2 i 3)</li> <li>- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti</li> </ul>			
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interesa za strani jezik i kulturu</li> <li>- razmjenjuje iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za engleski jezik u okviru natjecanja</li> </ul>			
Način i mjesto realizacije:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama u prostoru škole, a finalno natjecanje, ukoliko se učenici plasiraju, održava u zemlji i mjestu po odluci organizatora</li> </ul>			
Vremenik:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijave učenika: I. obrazovno razdoblje</li> <li>- prva faza natjecanja/polufinale/finalno natjecanje: prema objavljenom rasporedu (II. obrazovno razdoblje)</li> </ul>			
Troškovnik aktivnosti:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje se samofinancira članarinom sudionika natjecatelja (cca 10€ po učeniku, osigurava roditelj/staratelj)</li> <li>- u slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenike i učitelje, dok se prijevoz financira samostalno ili prema dogovoru</li> </ul>			
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz sustav natjecanja</li> <li>- učenici dobivaju informaciju o svom znanju bez ocijene – vanjsko vrednovanje</li> <li>- prezentacija ostvarene aktivnosti, objava podataka na web stranici škole i informiranje javnosti o ostvarenoj aktivnosti</li> </ul>			

### 8.1.10. FILM U ŠKOLI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
FILM U ŠKOLI	120	Ravnatelj, stručna služba, učitelji	ovisno o potrebi
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj ljubavi i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti pravilnim odabirom i metodički obrađenim sadržajima</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti svijest učenika o važnosti kvalitetnog izbora filmova i poboljšanje ukupne kvalitete života,</li> <li>• provođenju slobodnog vremena uz dobar film</li> </ul>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti</li> <li>• stjecanje navike gledanja filma u društvu vršnjaka</li> <li>• kvalitetno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nekoliko puta godišnje u prostoru škole</li> </ul>			
<p>Opis projekta:</p> <p>Odabir filmova u pojedinim cjelinama i njihova dostupnost poznati su uoči i tijekom školske godine kako bi se učiteljima i nastavnicima omogućilo pravovremeno planiranje Godišnjeg plana i programa.</p> <p>Pri odabiru filmova uredništvo Portala oblikovalo je niz kriterija koje svaki film mora zadovoljiti da bi postao dijelom programa. Ključni su žanrovska, kinematografska, tematska i autorska raznolikost cjelovitog programa. Uz suvremene europske filmove za djecu i mlade te filmske klasike u program se uvrštavaju i hrvatski filmovi kako bi najmlađa publika, uz međunarodnu nekomercijalnu produkciju, podjednako upoznala i nacionalnu kinematografiju. Osobito su zanimljivi filmovi o temama koje su značajne djeci i mladima te filmovi koji imaju naglašenu odgojnu komponentu. Tražeći filmove koji zadovoljavaju kriterije programa, redovito se prate filmski festivali i programi posvećeni filmu za djecu i mlade.</p>			

Metodičke prijedloge na kojima se temelji izvedba filmskih analiza u razredu sastavili su filmski stručnjak (filmski kritičar i komparatist) i metodičar (nastavnici i učitelji s dugogodišnjim iskustvom filmske edukacije).

Svi metodički prijedlozi za osnovnu školu usklađeni su s važećim kurikulumom te su ih recenzirali profesori s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu.

Vremenik:

- kroz školsku godinu, periodično

Troškovnik aktivnosti:

- /

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prilozi na mrežnoj stranici škole,
- osobni doživljaj sudionika
- rezultati će se koristiti za poticanjem daljnjeg gledanja filmova u školi, druženjem u zajedničkoj aktivnosti gledanja i razgovora o pogledanom,
- stvaranje navika gledanja dobrih filmskih sadržaja
- upoznavanje značenja i raznovrsnosti školske ustanove

### 8.1.11. NOĆ KNJIGE – NOĆ FILMA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Noć knjige – noć filma	120	HJ, PN,RN, Ludmila Pauletić, knjižničarka	2	4
Ciljevi: okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja, poticati razvoj stvaralaštva i kreativnosti učenika. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka. Senzibiliziranje učenika za prihvaćanje filma, razvijanje doživljano spoznajnih mogućnosti.				
Namjena: stjecanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, gledanje filma				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, postupno omogućiti djeci da uživaju u čitanju i da steknu naviku čitanja i pozitivan odnos prema čitanju, razvijaju maštu, koncentraciju, samopouzdanje, pozitivnost u životu, vještinu čitanja i slušanja, uspjeh u školi i u stjecanju znanja, čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanom. Učenik razlikuje medijske sadržaje.				
Način i mjesto realizacije: čitanje i prezentiranje raznih knjiga i lektira, videoprojeksija ekranizacije književnih djela				
Vremenik: Noć knjige – 23.4.2026				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: povratne informacije učenika mogu se koristiti kod planiranja i realizacije budućih aktivnosti kao nadopuna nastavnih sadržaja.				

### 8.1.12. MIJENJAMO ULOGE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: Mijenjamo uloge	11	Alen Hasikić, pedagog, psihologinja, Mladen Majušević, ravnatelj, Vijeće učenika	Prema potrebi	
<p>Ciljevi:</p> <p>Osvijestiti kod učenika spoznaju koliko je obrazovanje i cjeloživotno učenje važno za njihov život. Stvaranja boljih međusobnih odnosa učenika i učitelja. Unapređivanje kvalitete odnosa sudionika odgojno-obrazovnog procesa, stvaranje pozitivnog i poticajnog školskog ozračja i podizanje kvalitete rada škole.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda sa svrhom upoznavanja poslova koji obavljaju školski djelatnici.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i radnim zadacima: aktivnost, inicijativnost, odgovornost, solidarnost, uvažavanje, prihvaćanje i razumijevanje različitosti</p> <p>Poticanje i razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, doživljavanja, prosuđivanja, kritičkog mišljenja kao i organizacijskih sposobnosti Poticanje i razvijanje sposobnosti za samostalan rad i timsko-suradničke oblike učenja. Učenici će uočiti važnost prihvaćanja pravila suradničkih odnosa. Osnaživanje odgovornog odnosa učenika u izvršavanju preuzetih zadataka i izvršavanja preuzetih obveza i zaduženja. Ohrabrivati i osnaživati učenike za slobodu i sigurnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima. Poticanje razvoja pozitivnih emocija, empatije, osjećaja pripadnosti, zajedništva i prijateljstva. Pобољšanje razumijevanja socijalnih situacija u razrednom okruženju te održavanje samokontrole. Ulaženjem u ulogu učitelja prihvaćanjem svih obveza i zadataka učenici će bolje doživjeti i razumjeti složenost, značaj i vrijednost učiteljskog poziva. Isto se odnosi i na ostale djelatnike u školi koje učenici mijenjaju.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Realizirat će se u školi, u sklopu redovite nastave i na Vijeću učenika, kroz pripremanje učenika za obavljanje poslova odgojno-obrazovnih djelatnika.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Pripreme od siječnja do prosinca, realizacija tijekom drugog obrazovnog razdoblja.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Troškovi kopiranja, plakata, 50,00 eura</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p>				

Praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, anketiranje učenika, učitelja, roditelja, obrada ankete, izvješće, samovrednovanje, fotografiranje i snimanje provedbe projekta video kamerom, prezentacija projekta na projektom danu, sjednici Vijeća roditelja, na web. stranici škole

### 8.1.13. OBILJEŽAVANJE DANA KRAVATE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obilježavanje Dana kravate	120	Pedagog, Vijeće učenika	1	1
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kravatom kao dijelom hrvatske kulturne i povijesne baštine</li> <li>• razvijati osjećaj nacionalnog identiteta i ponosa</li> <li>• poticati kreativno izražavanje kroz umjetničke i literarne aktivnosti</li> <li>• promicati zajedništvo i suradnju među učenicima</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole kako bi kroz zajedničko obilježavanje Dana kravate razvijali svijest o kulturnoj baštini i nacionalnom identitetu.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prepoznaju kravatu kao hrvatski kulturni simbol poznat u svijetu</li> <li>• razvijaju vještine kreativnog izražavanja (crtanje, pisanje, izrada kravata)</li> <li>• aktivno sudjeluju u zajedničkim školskim aktivnostima</li> <li>• pokazuju ponos na hrvatsku kulturnu tradiciju</li> <li>• jačaju osjećaj pripadnosti školskoj i nacionalnoj zajednici</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prigodne radionice u učionicama (izrada papirnatih kravata, crtanje, pisanje sastavaka i pjesmica o kravati)</li> <li>• izložba učeničkih radova u školskom hodniku i na mrežnoj stranici škole</li> <li>• zajedničko nošenje kravata na nastavi i u školskom dvorištu</li> <li>• edukativni razgovori i prezentacije o povijesti i značaju kravate</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>18. listopada 2025. godine (na Nacionalni dan kravate)</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materijal za radionice (papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo): cca 40 €</li> <li>• dekorativni materijal za izložbu i panoe: cca 30 €</li> <li>• tehnička podrška (fotografiranje, web objava): školski resursi, bez dodatnih troškova</li> <li>• Ukupno: oko 70 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacija aktivnosti kroz učeničke i učiteljske povratne informacije</li> <li>• broj i kvaliteta učeničkih radova kao pokazatelj uključenosti i motivacije</li> <li>• prezentacija rezultata na oglasnim pločama i mrežnoj stranici škole</li> <li>• rezultati će se koristiti za daljnje njegovanje i razvijanje sličnih kulturno-obrazovnih aktivnosti u školskom kurikulumu</li> </ul>				

### 8.1.14. OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTE MAJICE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Obilježavanje Dana ružičaste majice 2026	120	Pedagog, razrednici, učitelji, Vijeće učenika	1	1
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvijestiti učenike o problemu vršnjačkog nasilja</li> <li>poticati razvoj empatije, tolerancije i solidarnosti među učenicima</li> <li>razvijati nenasilne oblike komunikacije i suradnje</li> <li>osnažiti učenike za prepoznavanje i prijavljivanje nasilja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole, a posebno doprinosi prevenciji nasilja i stvaranju pozitivne školske klime.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učenici prepoznaju različite oblike vršnjačkog nasilja</li> <li>razvijaju sposobnost konstruktivne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>pokazuju solidarnost i poštovanje prema vršnjacima</li> <li>aktivno sudjeluju u zajedničkim aktivnostima škole</li> <li>izrađuju kreativne materijale s porukom tolerancije i nenasilja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>radionice u učionicama (plakati, crteži, poruke protiv nasilja)</li> <li>zajednički program na školskom hodniku ili dvorištu (nošenje ružičastih majica, čitanje poruka, prigodna priredba)</li> <li>školska web stranica i oglasne ploče (objava materijala, fotografija i poruka)</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>26. veljače 2026. godine (na nacionalni Dan ružičaste majice)</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izrada plakata i poruka: papir, flomasteri, bojice (cca 30 €)</li> <li>promotivni materijali (baloni, bedževi, naljepnice): cca 50 €</li> <li>tehnička podrška (ispis materijala, fotografiranje, web objava): bez dodatnih troškova (školski resursi)</li> </ul>				

Ukupno: oko 80 €

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- evaluacija aktivnosti kroz anketu među učenicima i učiteljima
- analiza sudjelovanja učenika po razredima
- refleksija stručne službe i učitelja na sjednici učiteljskog vijeća
- rezultati će se koristiti u planiranju budućih preventivnih aktivnosti i unaprjeđenju školskog kurikulumu

### 8.1.15. PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PROJEKT IZ VJERONAUKA – MARIJINI OBROCI	4. – 8. r. – 48 učenika	Mladenka Fabris, prof. vjeronauka	-	10 sati tijekom godine
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje empatije i solidarnosti za potrebe onih koji nemaju</li> <li>- učenje vrednota skromnosti, darivanja, pomaganja svojim vršnjacima u potrebi</li> <li>- senzibiliziranje učenika na problematiku gladi u svijetu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>- učenicima viših razreda 5. – 8. r.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućen dnevni obroku mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- razumijevanje potreba drugih (razvoj empatije)</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gledanje dokumentarnih filmova na temu Marijini obroci (Marijini obroci nastanak, Marijini obroci nakon 20 godina)</li> <li>- učionica vjeronauka</li> <li>- prikupljanje malih novčanih priloga među učenicima, kroz tri tjedna tijekom Adventa (predbožićnog vremena darivanja)</li> <li>- prebrojavanje prikupljenog novca (svi učenici zajedno)</li> <li>- uplata u mjesnoj pošti</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom razdoblja Adventa</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>-----</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, izlaganje na razrednom panou</li> </ul>				

### 8.1.16. SIGURNO DO ŠKOLE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
			Po potrebi	Min. 8
Sigurno do škole	40-60	Alen Hasikić, pedagog	Po potrebi	Min. 8
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti prometnu kulturu učenika.</li> <li>• Povećati svijest o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu.</li> <li>• Upoznati učenike s pravilnim ponašanjem pješaka i biciklista.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole s ciljem usvajanja znanja i vještina potrebnih za sigurno kretanje u prometu.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik razlikuje osnovne prometne znakove i njihovo značenje.</li> <li>• Učenik pravilno prelazi cestu i primjenjuje naučena pravila kretanja.</li> <li>• Učenik razvija svijest o mogućim opasnostima na putu do škole.</li> <li>• Učenik pokazuje odgovorno ponašanje kao pješak i biciklist.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice u učionici (kvizovi, memory kartice, crteži, plakati).</li> <li>• Terenska nastava – praktičan prikaz prelaska ceste u blizini škole.</li> <li>• Gostujuće predavanje policijskog službenika u školi.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom nastavne godine, posebice u svibnju (mjesec sigurnosti u prometu) – ukupno 10 sati.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijal za radionice i izradu plakata: 30 €</li> <li>• Tiskanje kvizova/memory kartica: 20 €</li> <li>• Ukupno: 50 €</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacija putem kviza znanja.</li> <li>• Procjena učeničkih radova (plakati, crteži, stripovi).</li> <li>• Kratki upitnik o naučenom i doživljenom.</li> <li>• Rezultati vrednovanja koriste se za planiranje i unaprjeđenje sličnih projekata u idućoj školskoj godini.</li> </ul>				

## 8.2. RAZREDNI PROJEKTI

### 8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt 'Djevojčice u STEM-u'	4-5	Iva Dujmović, Mirjana Rabar	0.5	10
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivirati djevojčice 7. i 8. razreda u istraživanju STEM područja i otkrivanju vlastitih potencijala</li> <li>• Formirati tim od 4 učenice (2 iz 7. i 2 iz 8. razreda)</li> <li>• Voditi učenice kroz projektne zadatke i pripremiti ih za završno natjecanje</li> <li>• Sudjelovati na završnom druženju projekta u Ogulinu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za učenice 7. i 8. razreda</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na satovima dodatne nastave, u suradnji s drugim učiteljima iz STEM područja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan ili po dogovoru</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po potrebi materijali za nastavu i troškovi putovanja u Ogulin</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada prezenatcija i video-materijala; natjecanje u znanju</li> </ul>				

## 8.2.2. ŽIVOT I DJELO PAJE KANIŽAJA, KVIZ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: kviz – Život i djelo Paja Kanižaja – 6.r.	18	učiteljica HJ, Ludmila Pauletić, knjižničarka,	1	1
Ciljevi: razvijati čitalačke navike i čitanje lektire, korištenje knjižnoga fonda knjižnice, razvijati idejna, moralna i emocionalna stalališta u poeziji				
Namjena: razvijati osjetljivost učenikaza ljepotu pjesničke riječi te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: Dan hrvatske knjige – 22.4.2026.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

### 8.2.3. ŽIVOT I DJELO DRAGUTINA TADIJANOVIĆA, KVIZ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: kviz – Život i djelo Dragutina Tadijanovića – 8.r.	11	učiteljica HJ, Ludmila Pauletić, knjižničarka,	1	1
Ciljevi: razvijati čitalačke navike i čitanje lektire, korištenje knjižnoga fonda knjižnice, razvijati idejna, moralna i emocionalna stalališta u poeziji				
Namjena: razvijati osjetljivost učenikaza ljepotu pjesničke riječi te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: 21.3. 2025. – Svjetski dan pjesništva				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

### 8.2.4. „ČITAJ MI NAGLAS“ – 1. R.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Čitaj mi naglas“ – 1. r.	1.r. – 14	Snježana Vujić, učiteljica 1.r. Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	17
Ciljevi: projektom čitanjem priča naglas učitelji i knjižničarka uz sudjelovanje učenika koji čitaju i slušaju potiču učenika/dijete da razvija ljubav prema čitanju, lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju sklonost prema posuđivanju knjiga u knjižnici i estetskom uživanju u čitanju				
Namjena: projekt se provodi među učenicima 1. r. tijekom školske godine. Sudjelovat će i zainteresirani učitelji.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, tj. da steknu naviku čitanja te da steknu pozitivan odnos prema čitanju, razvijaju maštu, koncentraciju, samopouzdanje, pozitivnost u životu, vještinu čitanja i slušanja, uspjeh u školi i u stjecanju znanja, čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanoj				
Način i mjesto realizacije: čitanje priča naglas, postavljanje pitanja, razgovor o pročitanoj, prepričavanje doživljaja				
Vremenik: Dječji tjedan i tijekom školske godine 2025/26.				
Troškovnik aktivnosti: kupnja knjiga za slobodno čitanje				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: članak na mrežnoj stranici škole, osobni doživljaj sudionika. Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanjem prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za poticanjem daljnjim čitanjem u našoj školi, druženjem u zajedničkoj aktivnosti čitanja i razgovora o pročitanoj, stvaranje navika čitanja i stalnog korištenja knjižnice i upoznavanje značenja i raznovrsnosti usluga školske knjižnice.				

## 8.2.5. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Naša mala knjižnica“ – međunarodni projekt	2.r. – 19 3.r. – 16 4. r. - 15	Sanja Kalčić, učiteljica 2.r. Mirjana Laković, učiteljica 3.r. Gracijela Čehić, učiteljica 4.r. Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	25
Ciljevi: poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanje, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje				
Namjena: razvijanje darovitosti iz područja književnosti i jezika, usvajanje književnog jezika i njegove važnosti u svakodnevnoj komunikaciji, uočiti razlike zavičajnog govora i književnog jezika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje pravilnog odnosa u komunikaciji s drugima, razvijanje pamćenja, mišljenja, zaključivanja i povezivanja				
Način i mjesto realizacije: suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom				
Vremenik: tijekom školske godine 2025./26.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja, nabava 1 kompleta (6 novih knjiga) za projekt				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				

## 8.2.6. JEZIČNI KVIZ ZA NIŽE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: jezični kviz za niže razrede	64	Ludmila Pauletić, knjižničarka, učiteljice RN	Ovisno o potrebi	
Ciljevi: organizacija aktivnosti i realizacija zadataka, razvijati čitalačke navike i korištenje knjižnoga fonda knjižnice i čitanje lektire.				
Namjena: razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: ožujak 2026 – tjedan hrvatskoga jezika				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

## 8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA NIŽE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za niže razrede	64	Ludmila Pauletić, knjižničarka Učiteljice RN	1	prema potrebi
<p>Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.</p>				
<p>Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije</p>				
<p>Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu</p>				
<p>Vremenik: Mjesec hrvatske knjige – 15.10. – 15.11.2025</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje materijala</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.</p>				

## 8.2.8. KNJIŽEVNI SUSRET ZA VIŠE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za više razrede s Jasminkom Tihi-Stepanić	56	Ludmila Pauletić, knjižničarka učiteljice HJ, PN	1	Ovisno o potrebi
<p>Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.</p>				
<p>Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije</p>				
<p>Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu</p>				
<p>Vremenik: Mjesec hrvatske knjige 15.10. – 15.11.2025</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje potrebnog materijala</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.</p>				

## 8.2.9. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt -Vršnjačko podučavanje	20	Mirjana Rabar		6
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prenošenje znanja i motiviranje učenika u učenju fizike</li> <li>• prevladavanje straha od učenja i straha od postavljanja pitanja</li> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje mašte i kreativnosti</li> <li>• razvijanje dobrih međuljudskih odnosa i empatije</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i ponoviti sadržaje te ih primijeniti u svakodnevnom životu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad, rad u grupama kroz dopunsku i dodatnu nastavu</li> <li>• timski rad, rad u grupama kroz redovnu nastavu tijekom pripremanja za pisane provjere znanja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uredski materijal</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• usmeno odgovaranje i pisana provjera</li> </ul>				

## 8.2.10. BUDIMO PRIJATELJI NA MREŽI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Budimo prijatelji na mreži	40	Maja Zubalić Ivana Tonković		
<p>Ciljevi:</p> <p>Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (e – učenje), učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, ostvaruje se kontakt s učenicima iz druge škole, s njima se surađuje i razmjenjuje kratke poruke u obliku slanja prigodnih čestitki, videosastanak i upoznavanje učenika iz druge škole, stjecanje novih prijateljstava</p>				
<p>Namjena: učenicima 4. razreda OŠ Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički i OŠ Tar - Vabriga</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne, radne i privatne potrebe, odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi, prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija, razvijanje i njegovanje vršnjačkog uvažavanja i poštivanja, stvaranje ugodnog ozračja pri komunikaciji digitalnim putem, produbljivanje i proširivanje informatičkih sadržaja i vještina u konkretnom primjeru digitalne pismenosti pri komunikaciji sa vršnjacima.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Primjena informacijsko – komunikacijske tehnologije za vrijeme izborne nastave informatike u 4. razredu.</p>				
<p>Vremenik: tijekom tekuće nastavne godine u sklopu nastave informatike</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: /</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom rada, upoznavanje učitelja i roditelja o rezultatima rada na projektu.</p>				

## 8.2.11. LOVCI NA TRAGOVE PROŠLOSTI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Lovci na tragove prošlosti	16	Katerina Zgrablić	Prema potrebi	Min. 5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na istraživačko učenje i aktivno sudjelovanje u nastavi povijesti</li> <li>• razvijati vještinu snalaženja na zemljovidu, čitanje i tumačenje povijesnih zemljovida</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje i sposobnost prepoznavanja i vrednovanja različitih vrsta povijesnih izvora</li> <li>• povezati povijesne događaje i prostorne odnose</li> <li>• razvijati sposobnost sagledavanja prošlosti očima ljudi tog doba</li> <li>• razvijati kreativno izražavanje</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Projekt je namijenjen učenicima 5. razreda i provodi se tijekom cijele školske godine u sklopu redovne nastave povijesti. Svaka nastavna tema završava mini-istraživačkim zadatkom.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno prepoznati i opisati vrste povijesnih izvora</li> <li>• pronaći i označiti na zemljovidu najvažnija nalazišta, gradove i prostore civilizacija</li> <li>• povezati prirodne uvjete (rijeka, planine, more) s razvojem povijesnih događaja</li> </ul>				

- izraditi vlastiti kartografski ili ilustrirani prikaz uz kraće objašnjenje
- napisati kratki tekst iz perspektive pripadnika odabranog društvenog sloja određene civilizacije
- usmeno prezentirati svoj rad pred razredom i argumentirati odabrane podatke.

Način i mjesto realizacije:

- individualno rješavanje projektnih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja

Vremenik:

Tijekom školske godine prema GIK-u.

Troškovnik aktivnosti:

/

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- formativno vrednovanje tijekom godine - praćenje rada na svakoj pojedinoj temi, povratne informacije učitelja/vršnjaka nakon izlaganja
- završno (sumativno) vrednovanje - cjelovitost projektnih zadataka, točnost i urednost kartografskih zadataka, kreativnost i samostalnost, točnost i jasnoća pisanog/usmenog izlaganja

## 8.2.12. „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Čitanjem do zvijezda“ – 5.r.	5.r. - 3	Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	30
Ciljevi: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.				
Namjena: za učenike viših razreda osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih knjiga i natjecanje. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje života i djela autora knjiga koje se čitaju u projektu, ponavljanje i primjenjivanje znanja iz predmeta hrvatskoga jezika kod čitanja i istraživačkog učenja. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika.				
Način i mjesto realizacije: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovom natjecanju u znanju i kreativnosti.				
Vremenik: tijekom školske godine 2025./2026.				
Troškovnik aktivnosti: sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.				

### 8.2.13. BICIKL NEKAD I DANAS

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
RAZREDNI PROJEKT BICIKL NEKAD I DANAS	19	UČENICI I UČITELJICA	1	16
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati prometne znakove, pravila ponašanja u prometu</li> <li>• Istražiti i saznati kako se bicikl kao prijevozno sredstvo mijenjao kroz povijest.</li> <li>• Upoznati osnovne dijelove bicikle i na koji način se pokreće</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes za sadržaje iz prošlosti</li> <li>• razvijati pravilan odnos prema svim sudionicima u prometu</li> <li>• poticati i podsjećati na važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje</li> <li>• poticati istraživački rad, maštu i kreativnost</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik/učenica istražuje i povezuje, prikuplja, istražuje i usustavljuje prikupljene podatke te ih prezentira, usmeno, pisano i likovno se izražava na zadanu temu</li> <li>• razvija pravilan odnos prema ostalim sudionicima u prometu</li> <li>• razvija spretnost i vještine samostalnim, skupnim oblicima aktivnosti i učeničkog stvaralaštva</li> <li>•</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije: ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korištenjem uobičajenih nastavnih metoda tijekom nastavnog sata u redovnoj, izbornoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• kroz praktični način vožnje na poligonu na školskom igralištu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Prvo polugodište školske 2025./ 2026.</p>				

Troškovnik aktivnosti:

50 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

završna prezentacija na projektnim danima, rezultati istraživačkog rada (likovni i literarni radovi, plakati, brošure, audio - vizualni uradci, PPT prezentacije i sl.)

## 8.2.14. e-TWINNING PROJEKT „RAZVOJ EMOCIONALNE INTELIGENCIJE KOD UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>e-Twinning projekt „Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola“</b>	18	Alen Hasikić, pedagog	Po potrebi	4
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati emocionalnu inteligenciju kod učenika osnovnih škola</li> <li>• osnažiti učenike u području socijalno-emocionalnih vještina</li> <li>• razvijati emocionalnu pismenost i brigu za mentalno zdravlje učenika</li> <li>• poticati razumijevanje vlastitih i tuđih emocija te razvijati empatiju</li> <li>• učiti o očuvanju mentalnog zdravlja kroz konkretne strategije i vježbe</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Učenici 5. razreda.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prepoznaju temeljne emocije i njihovu ulogu u svakodnevnom životu</li> <li>• učenici jačaju pozitivnu sliku o sebi i razvijaju samopouzdanje</li> <li>• učenici mogu navesti osnovne karakteristike narušenog mentalnog zdravlja</li> <li>• učenici usvajaju načine brige o mentalnom zdravlju</li> <li>• učenici razvijaju socijalne vještine potrebne za uspješnu komunikaciju i suradnju</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik: projekt u sklopu e-Twinning suradnje</li> <li>• sudionici: pedagog i učenici 5.a razreda, učenici partnerskih škola</li> <li>• načini učenja: predavanja i radionice, izrada plakata i prezentacija, kvizovi, suradnja putem e-Twinning platforme</li> <li>• metode poučavanja: razgovor, demonstracija, analiza video prikaza, praktične aktivnosti, zajedničko izražavanje i refleksija</li> <li>• mjesto: učionica, školska knjižnica, e-Twinning platforma</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom nastavne godine, minimalno 4 radionička tipa, te predavanja.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materijali za radionice: papir, plakati, pribor za pisanje i crtanje (cca 40 €)</li> <li>• korištenje školskih digitalnih resursa i e-Twinning platforme (bez dodatnih troškova)</li> <li>• Ukupno: oko 40 €</li> </ul>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- evaluacija putem osobnih komentara učenika nakon svake radionice
- završna evaluacija kroz anketni upitnik o doživljaju projekta i usvojenim vještinama
- povratne informacije partnerskih škola kroz e-Twinning suradnju
- rezultati će se koristiti za planiranje daljnjih projekata i unaprjeđenje kurikulumu u području emocionalne inteligencije i mentalnog zdravlja

## 9. PROGRAMI

### 9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

#### **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Kako bi se sustavno unaprijedila sigurnost i dobrobit svih učenika te pozitivna školska klima, škola izrađuje preventivnu strategiju i školski preventivni program. Dokumenti se temelje na sveobuhvatnoj procjeni stanja i potreba, koja uključuje prikupljanje kvalitativnih i kvantitativnih podataka. Podaci su prikupljeni putem:

- obrasca za planiranje preventivnih aktivnosti u sklopu sata razrednika,
- opažanja učitelja i stručnih suradnika,
- uvida u pedagošku dokumentaciju,
- provedbe samovrednovanja škole,
- analize izvješća o uspjehu i postignućima učenika u prethodnoj školskoj godini.

Na temelju opažanja i analize utvrđeni su sljedeći ključni rizični čimbenici:

#### Analiza problema

- Visok broj izostanaka: pojedini učenici često izostaju s nastave, što negativno utječe na njihov obrazovni uspjeh, kontinuitet učenja i osjećaj pripadnosti školskom okruženju.
- Nizak stupanj zadovoljstva školom: kod dijela učenika primjećuje se manjak motivacije, osjećaj anksioznosti ili dosade te općenito negativan stav prema školskim aktivnostima.
- Problemi s disciplinom: u pojedinim razrednim odjelima učenici se teško usredotočuju na nastavu, povremeno dolazi do sukoba, ometanja i nepoštivanja pravila, što narušava radnu i sigurnosnu atmosferu.
- Slaba povezanost unutar razrednih odjela: nedostatna suradnja i osjećaj pripadnosti među učenicima rezultira smanjenom tolerancijom, narušenim međuljudskim odnosima te slabijom spremnošću na pružanje međusobne pomoći.

#### Ciljevi preventivne strategije i programa

1. Smanjiti broj izostanaka učenika kroz kontinuirano praćenje, pravodobnu intervenciju i suradnju s roditeljima te uključivanje relevantnih stručnih službi kada je potrebno.
2. Unaprijediti motivaciju i stav učenika prema školi primjenom aktivnih i interaktivnih nastavnih metoda, jačanjem učeničke participacije i suradnjom s roditeljima.
3. Podići razinu discipline i odgovornosti u razrednim odjelima kontinuiranim usmjeravanjem na suradničko ponašanje, poštivanje dogovorenih pravila i jačanje socijalnih vještina.
4. Povećati povezanost i koheziju među učenicima kroz razredne i školske projekte, radionice timskog rada i aktivnosti usmjerene na razvoj tolerancije, empatije i solidarnosti.

## RAD S UČENICIMA

PROGRAM							
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	CILJ	Program: Evaluiran* Ima stručno mišljenje/preporuku** Ništa od navedenoga	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
<b>Vještine za adolescenciju</b> Program prevencije	Cilj programa je razvoj ključnih socijalno-emocionalnih vještina koje pomažu djeci u suočavanju s izazovima odrastanja	Evaluiran	univerzalna	5.6.. i .7.	60	Po potrebi	Psihologinja, Razrednica 5., 6. i 7. razreda

## AKTIVNOSTI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM

PROGRAM							
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	CILJ	Program: Evaluiran* Ima stručno mišljenje/preporuku** Ništa od navedenoga	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
„Zdrav za pet “ Predavanje na temu „Ovisnosti – zloupotreba alkohola“; „Nasilje putem interneta“	Cilj je podizanje razine znanja o ovisnosti i zloupotrebi alkohola	Ima stručno mišljenje	Univerzalna	5. – 8.	50	2	Djelatnik policijske uprave istarske – odjel za prevenciju (Alica Rosić Jakupović, Robert Pavleković)
„Vrtim zdravi film “ Predavanja i radionice o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću	Cilj je stjecanje zdravih životnih navika kod djece i mladih	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	5. – 8.	50	4 po razredu	Ravnatelj školske ustanove, stručni suradnici

Abeceda prevencije	Cilj je usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1. – 8.	125	15 po razredu	Razrednici i stručni suradnici
				1. – 8.			Stručni suradnici, razrednici, vanjski stručnjaci
„Sigurno u prometu“	Cilj je senzibilizirati i upozoriti učenike, roditelje a osobito vozače, na povećani oprez u prometu te poštivanje pravila ponašanja u prometu	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1. – 8.	125	Kontinuirano tijekom školske godine	Predstavnik Policijske uprave istarske, pedagog
Individualno savjetovanje i rad s učenicima	Cilj je osnažiti pojedinca, pružiti pomoć i podršku u savladavanju životnih poteškoća, školskih obveza i kroz učenje vještina prevenirati neprihvatljive oblike ponašanja	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. – 8.	125	Kontinuirano tijekom školske godine	Razrednici i pedagog i psihologinja

## RAD S RODITELJIMA

<b>INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE</b>			
Savjetovanje roditelja sukladno procjeni i potrebama	Roditelji učenika	Kontinuirano tijekom školske godine	Stručni suradnici: pedagog Alen Hasikić i psihologinja
<b>EDUKACIJE RODITELJA: predavanja, radionice i sl.</b>			
Prilagodba djeteta na školu	Roditelji 1. razreda	1	Psihologinja i pedagog
Sigurno korištenje interneta	Roditelji 3., 4. i 5. razreda	1	Stručni suradnik pedagog
Moje buduće zanimanje – profesionalno usmjeravanje	Roditelji učenika 8. razreda	1	Stručni suradnik pedagog
Mentalno zdravlje i prevencija ovisnosti kod djece školske dobi	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda, Vijeće roditelja	1	Spec. psihijatrije Stručni suradnik psiholog Stručni suradnik pedagog
Imam stav	Roditelji učenika 6. razreda	3	Stručni suradnik pedagog
Moj doprinos školskoj klimi	Roditelji učenika 6. razreda	2	Ravnatelj, pedagog, psihologinja, razrednica
Kinoforum – roditelji, učenici, zaposlenici škole	Roditelji učenika od 1. do 8.	1 do 4 susreta	Ravnatelj, stručni suradnici
<b>ŠKOLSKA TIJELA</b>			
Vijeće roditelja	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda	Kontinuirano tijekom školske godine	Ravnatelj školske ustanove
Učiteljsko vijeće	Učitelji od 1. do 8. i stručni suradnici	Kontinuirano tijekom školske godine	Ravnatelj, stručni suradnici, vanjski predavači
Supervizija za provedbu Abecede prevencije	Razrednici od 1. do 8. razreda	Kontinuirano tijekom školske godine	Stručni suradnici: psihologinja i pedagog
<b>UČENICI S TEŠKOĆAMA</b>			
Razredna vijeća Izrada individualiziranih kurikuluma i strategije podrške učenicima s teškoćama u razvoju	Učitelji u 5. 6., 7. razredu	Kontinuirano tijekom školske godine	Stručni suradnici, razrednici, vanjski stručnjaci iz područja odgoja i obrazovanja, školska liječnica
Individualno savjetovanje prema dogovoru vezano uz konkretne probleme u radu s učenicima i roditeljima	Roditelji učenika, razrednici u 5., 6. i 7. razredu	Kontinuirano tijekom školske godine	Stručni suradnici: psihologinja i pedagog, vanjski stručnjaci

## PROVEDBA ŠKOLSKIH PREVENTIVNIH PROGRAMA

Sadržaji školskog preventivnog programa sustavno su integrirani u redovitu nastavu, sate razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, kao i u stručno usavršavanje učitelja te dodatno osmišljene preventivne projekte i programe. Na taj način preventivne aktivnosti postaju dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog procesa, a ne izdvojene i jednokratne intervencije.

Razine provedbe ŠPP-a

Preventivne aktivnosti provode se na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike – razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, jačanje motivacije, prevencija rizičnih ponašanja, promicanje zdravih životnih stilova te poticanje suradnje i međusobne tolerancije.
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje – informiranje i edukacija o izazovima odrastanja, partnerska suradnja u odgoju i obrazovanju te uključivanje roditelja u preventivne projekte škole.
3. Aktivnosti usmjerene na učitelje i stručne suradnike – stručno usavršavanje, međusobna razmjena iskustava i osnaživanje kompetencija za rad s učenicima u riziku.

Suradnja s partnerima

Za kvalitetnu provedbu planiranih aktivnosti škola ostvaruje međuresornu suradnju s vanjskim dionicima: drugim školama, Zavodom za javno zdravstvo, Policijskom upravom, Obiteljskim centrom, općinom, županijom, udrugama civilnog društva te stručnjacima različitih profila (psiholozi, socijalni pedagozi, zdravstveni djelatnici i dr.).

Oblici i metode rada

Preventivne aktivnosti provodit će se kroz:

- radionice i interaktivne aktivnosti (jačanje socijalnih vještina, razvoj samopouzdanja, prevencija nasilja i ovisnosti),
- predavanja i tribine za učenike, roditelje i učitelje,
- ankete i evaluacije radi praćenja stanja i potreba,
- partnersku suradnju s roditeljima i učiteljima kroz zajedničke projekte, akcije i inicijative.

## 9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Profesionalno usmjeravanje (plan i program)	11	Pedagog Alen Hasikić, psihologinja, razrednica 8. razreda	Po potrebi	Min. 10.
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznavanje i razvoj profesionalnih interesa, sposobnosti i sklonosti učenika kroz testiranja, radionice i individualne razgovore.</li> <li>• Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima nastavka obrazovanja u srednjim školama, kao i o različitim obrazovnim programima i zanimanjima.</li> <li>• Osposobljavanje učenika za donošenje odgovornih odluka vezanih uz vlastiti obrazovni i profesionalni put.</li> <li>• Pružanje savjetodavne podrške roditeljima kako bi mogli aktivno i konstruktivno sudjelovati u procesu profesionalnog usmjeravanja svoje djece.</li> <li>• Praćenje i vođenje učenika kroz postupak upisa u srednju školu i učeničke domove, uz pravodobne i točne informacije.</li> <li>• Razvijanje svijesti o cjeloživotnom učenju i prilagodljivosti u skladu s potrebama tržišta rada i osobnim interesima.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namijenjeno je prvenstveno učenicima osmih razreda, kako bi dobili pravodobne i kvalitetne informacije o vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima nastavka obrazovanja.</li> <li>• Usmjereno je i na roditelje, s ciljem osnaživanja njihove uloge u donošenju odluka i pružanju podrške djeci u procesu profesionalnog izbora.</li> <li>• Aktivnost uključuje i članove razrednog vijeća osmih razreda, kako bi se osigurala bolja koordinacija, zajedničko djelovanje i pravodobna razmjena informacija.</li> <li>• Namjena je također pridonijeti transparentnosti i jasnoći postupka upisa u srednje škole i učeničke domove, čime se smanjuje nesigurnost i stres kod učenika i roditelja.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se upoznaje sa svijetom zanimanja i tržištem rada, razvija sposobnost razlikovanja različitih skupina zanimanja te uviđa povezanost između osobnih interesa, sposobnosti i profesionalnih izbora.</li> <li>• Učenik stječe znanja o postupku upisa u srednju školu, razumije rokove, kriterije i potrebnu dokumentaciju te aktivno prati upute nadležnih tijela.</li> <li>• Učenik se osposobljava za korištenje aplikacije e-Upisi, što uključuje samostalno snalaženje u sustavu, unos i praćenje podataka te provjeru rezultata upisa.</li> <li>• Učenik razvija vještine donošenja odluka, preuzima odgovornost za vlastite izbore i razumije važnost usklađivanja profesionalnih planova s osobnim mogućnostima i realnim okolnostima.</li> <li>• Učenik razvija svijest o cjeloživotnom učenju, razumije da odabir srednje škole predstavlja početak, a ne završetak obrazovnog puta.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p>				

### Plan i program profesionalnog usmjeravanja:

Plan i program profesionalnog usmjeravanja osmih razreda provodit će se tijekom cijele školske godine kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, individualni i grupni rad s učenicima te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Aktivnosti uključuju:

- Podršku razrednicima u pripremi i distribuciji relevantnih informacija učenicima.
- Pisane radove i rasprave na temu izbora zanimanja, čime se potiče promišljanje o vlastitim interesima i sposobnostima.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje u okviru nastavnih i izvannastavnih sadržaja.
- Anketiranje učenika radi otkrivanja njihovih profesionalnih interesa, želja i sposobnosti.
- Psihologijsko testiranje i obradu rezultata, uz individualno savjetovanje učenika i roditelja.
- Informiranje učitelja o obrazovnom sustavu, područjima rada i novim trendovima u svijetu zanimanja.
- Tematska predavanja i radionice za učenike, s naglaskom na čimbenike izbora zanimanja, sustav srednjeg školstva te uvjete, plan i kriterije upisa u srednje škole.
- Upoznavanje učenika i roditelja s modelom e-Upisa, uključujući praktične upute i simulaciju postupka.
- Redovito informiranje o natječajima za upis u srednje škole i uvjetima upisa, uz suradnju sa srednjim školama u Pazinu, Poreču i Rovinju.
- Studijske posjete srednjim školama u Poreču, s ciljem upoznavanja različitih obrazovnih programa i zanimanja.
- Prezentacije srednjih škola – ravnatelji i stručni suradnici Gimnazije i strukovne škole Jurja Dobrile Pazin, Strukovne škole Eugena Kumičića Rovinj i Srednje škole Zvane Črnja Rovinj predstaviti će obrazovne mogućnosti i programe.
- Zajednički roditeljski sastanak s predstavnicima srednjih škola Poreštine, Pazina i Rovinja radi pravodobnog informiranja roditelja.
- Sjednice razrednog vijeća radi međusobnog informiranja učitelja o učenicima i pružanja podrške u profesionalnom usmjeravanju.
- Sudjelovanje na manifestaciji WorldSkills 2025 u Zagrebu, gdje će učenici imati priliku upoznati različita zanimanja, struke i vještine kroz praktične primjere i natjecanja.

### Vremenik:

- Rujan – listopad: anketiranje učenika o profesionalnim interesima i sklonostima; psihologijsko testiranje i obrada rezultata; uvodno predavanje o čimbenicima izbora zanimanja.
- Studeni – prosinac: informiranje učenika i roditelja o sustavu srednjeg obrazovanja; upoznavanje s aplikacijom e-Upisi; pisani radovi i radionice na temu izbora zanimanja.
- Siječanj – veljača: suradnja s razrednicima i učiteljima radi razmjene informacija; predavanja i radionice s vanjskim stručnjacima; pripreme za posjete srednjim školama.
- Ožujak – travanj: posjeti srednjim školama u Poreču; prezentacije gimnazijskih i strukovnih programa od strane ravnatelja i nastavnika škola iz Pazina i Rovinja; zajednički roditeljski sastanak.
- Svibanj: informiranje učenika i roditelja o natječajima za upis u srednje škole i učeničke domove; simulacija postupka e-Upisa; individualni razgovori po potrebi.
- Lipanj: sudjelovanje učenika na manifestaciji WorldSkills 2025 u Zagrebu; završno savjetovanje i podrška učenicima i roditeljima u procesu odabira i upisa.

Troškovnik aktivnosti:

Autobusna karta učenika, materijali za izradu letaka, postera i sl. u iznosu 50,00 eura.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Razgovori i anketiranje učenika i roditelja radi prikupljanja povratnih informacija o korisnosti i relevantnosti provedenih aktivnosti.
- Evaluacija ostvarenja planiranih sadržaja i aktivnosti – učenici i roditelji procjenjuju koliko su aktivnosti pridonijele boljem razumijevanju profesionalnih interesa i postupka upisa. Rezultati evaluacije koristit će se za unaprjeđenje kvalitete i sadržaja programa profesionalnog usmjeravanja u sljedećim godinama.
- Praćenje uspješnosti upisa učenika u željene srednjoškolske programe i učeničke domove te analiza podudarnosti između iskazanih interesa i konačnih izbora.
- Dugoročnije praćenje interesa učenika u suradnji s predmetnim učiteljima i roditeljima, kako bi se pratio kontinuitet u razvoju profesionalnih planova i pružila podrška učenicima koji se suočavaju s nesigurnostima ili promjenama u odabiru.

## 10. SPORT

### 10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“

<b>Plan aktivnosti u školskoj godini</b>		
<b>AKTIVNOST(I)</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>VODITELJ(I) SPORTSKE SEKCIJE</b>
sekcije u malom nogometu za učenike	tijekom cijele godine četvrtkom 7. sat	Mario Lukin
sekcije u odbojci za učenice	tijekom cijele godine utorkom 7. sat	Mario Lukin
organiziranje školskih natjecanja (u malom nogometu i odbojci)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na međuopćinskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na županijskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
organizacija međuopćinskih natjecanja (ovisno o dogovoru na aktivu učitelja TZK Poreštine)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
obilježavanje Svjetskog dana sporta	(25. svibnja)	Mario Lukin

## 11. VIJEĆE UČENIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Vijeće učenika	8	Alen Hasikić, pedagog	Po potrebi/Min. 4 puta
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno uključivanje učenika u život i rad škole, s naglaskom na razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedničke odgovornosti za školsko ozračje.</li> <li>• Razvijanje sposobnosti za društveni angažman kroz neposredno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskim procesima škole i šire zajednice.</li> <li>• Poboljšanje komunikacije i suradnje između učenika i učitelja, Učiteljskog vijeća, Razrednih vijeća i Vijeća roditelja, čime se osigurava dvosmjerna razmjena informacija i veća transparentnost rada škole.</li> <li>• Poticati pozitivan odnos prema radu i preuzetim zadacima, razvijajući kod učenika aktivnost, inicijativnost, odgovornost i solidarnost.</li> <li>• Razvijati i poticati samostalnost u radu, kao i vještine timskog i suradničkog djelovanja, koje su nužne za uspješno funkcioniranje u zajednici.</li> <li>• Unapređivati kvalitetu rada škole kroz prijedloge, inicijative i projekte koje učenici osmišljavaju i provode u suradnji s učiteljima i stručnim suradnicima.</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena prvenstveno članovima Vijeća učenika i njihovim zamjenicima, koji sudjeluju u radu Vijeća i predstavljaju svoje razrede. Neposredna korist odnosi se na sve učenike škole, jer kroz predstavnike imaju priliku iznositi prijedloge, potrebe i mišljenja vezana uz školski život. Posredna korist ostvaruje se putem predstavnika, koji prenose informacije s Vijeća učenika u svoje razrede i tako omogućuju dvosmjernu komunikaciju između učenika i učitelja, stručnih suradnika te uprave škole. Namjena Vijeća učenika je i osnažiti učenike za aktivno građanstvo, potičući ih na suradnju, zajedničko donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za školsku zajednicu.</p>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje odgovornosti za školski prostor i okoliš kroz planiranje i provedbu projekata usmjerenih na oplemenjivanje učionica, hodnika, ulaza u školu i školskog dvorišta, čime se podiže kvaliteta boravka i rada u školi.</li> <li>• Prepoznavanje i artikuliranje problema učenika u školovanju te aktivno sudjelovanje u pronalaženju mogućih rješenja, u suradnji s učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem škole.</li> <li>• Aktivno uključivanje u obilježavanje važnih datuma i događaja iz nacionalne povijesti, kulturne baštine i života škole, čime učenici razvijaju osjećaj pripadnosti i građanske odgovornosti.</li> <li>• Uspostavljanje i njegovanje suradnje s Vijećima učenika drugih škola, radi razmjene iskustava, dobrih praksi i poticanja međuškolskog zajedništva.</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p>			

Rad Vijeća učenika provodit će se kroz sastanke na razini razredne i predmetne nastave (po 4+4 učenika – predstavnici razredne i predmetne nastave). Sastanci će se održavati prema unaprijed dogovorenom planu, u školskoj knjižnici ili učionici za sastanke, uz mogućnost uključivanja online alata (Teams, Zoom) kada je potrebno.

#### Plan aktivnosti po mjesecima:

- **Rujan 2025.**
  - Konstituiranje Vijeća učenika te izbor predsjednika, zamjenika i zapisničara.
  - Usvajanje **Godišnjeg plana i programa rada Vijeća učenika.**
  - Upoznavanje s **Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera** i pravima učenika.
- **Listopad 2025.**
  - Upoznavanje s **Godišnjim planom i programom rada škole za 2025./2026. godinu.**
  - Analiza dijelova **Školskog kurikulumu** (školski i razredni projekti, organizacija i sadržaji).
  - Dogovor o zaduženjima učenika za **obilježavanje važnih datuma u I. polugodištu.**
- **Siječanj 2026.**
  - Analiza postignuća učenika u učenju i vladanju na kraju I. polugodišta.
  - Predlaganje mjera za povećanje kvalitete nastave i školskog života.
- **Veljača 2026.**
  - Rasprava o planu provedbe školskih i razrednih projekata; zaduženja učenika.
  - Pripreme za obilježavanje važnih datuma u veljači i ožujku (npr. Dan ružičastih majica, Dan žena).
  - Informiranje učenika o natjecanjima i smotrama u II. polugodištu.
- **Ožujak 2026.**
  - Aktivno sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskih i razrednih projekata.
  - Evaluacija do tada provedenih aktivnosti.
- **Travanj 2026.**
  - Izvještaj o tijeku projekata i procjena uspješnosti.
  - Aktualna problematika: školska natjecanja, smotre, humanitarne akcije i volonterske aktivnosti.
- **Lipanj 2026.**
  - Završni sastanak i **izvješće o radu Vijeća učenika u školskoj godini 2025./2026.**
  - Prijedlozi i preporuke za rad Vijeća učenika u narednoj školskoj godini.

Vremenik:

Prema gore navedenom planu tijekom školske

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal oko 50,00 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Razgovori i ankete s članovima Vijeća učenika, ostalim učenicima i učiteljima radi dobivanja povratnih informacija o radu i učinkovitosti aktivnosti.
- Samovrednovanje i kritički osvrt članova Vijeća učenika, s naglaskom na postignute ciljeve, vlastiti doprinos te mogućnosti unapređenja rada.

- Analiza ostvarenja planiranih aktivnosti i uspoređivanje s Godišnjim planom rada Vijeća učenika.
- Korištenje rezultata vrednovanja za:
  - unaprjeđenje rada Vijeća učenika u sljedećoj školskoj godini,
  - bolje povezivanje učenika, učitelja i stručnih suradnika,
  - osmišljavanje novih inicijativa koje će doprinijeti kvaliteti školskog ozračja i života učenika.

## 12. PRODUŽENI BORAVAK

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PRODUŽENI BORAVAK	17	Vedrana Đulabić Cerovac	32	1120
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učeniku provođenje slobodnog vremena ispunjenog različitim aktivnostima i odgojno-obrazovnim sadržajima.</li> <li>• Pripremiti učenika za njegovo daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</li> <li>• Utjecati na intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.</li> <li>• Utjecati na razvoj radnih i higijenskih navika.</li> <li>• Poticati i stvarati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osigurati pravovremeno ispunjavanje i dovršavanje školskih aktivnosti (domaća zadaća, likovni radovi, plakati i ostalo).</li> <li>• Učenicima pružiti dodatni poticaj u izvršavanju školskih obveza.</li> <li>• Korelirati aktivnosti u slobodnom vremenu s nastavnim sadržajima.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati osjećajnosti i osjetilnost govornih i drugih sposobnosti.</li> <li>• Poticati kod učenika maštu, kreativnosti, formiranje stavova te razvijanje društvene svijesti.</li> <li>• Razvijanje kulture pisanja, čitanja, crtanja.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školska zgrada, okoliš škole, mjesto.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produženi boravak organiziran je u vremenu od 12,30 do 16,30 sati.</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produženi boravak financiraju Grad Poreč, Općina Sveti Lovreč i roditelji učenika</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobno zadovoljstvo učenika</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno i pismeno vrednovanje</li> <li>• Samovrednovanje</li> </ul>		
Program rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ručak</li> <li>• Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost</li> <li>• Organizirano slobodno vrijeme</li> </ul>	
Područja rada	Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje domaćih uradaka</li> <li>• ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja usmenim i pismenim putem po redovnom nastavnom program dodatni i dopunski rad</li> </ul>
	Jezično – komunikacijske aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe izražajnog čitanja, čitanje sa zadacima, pripovijedanje i pričavanje pročitanog teksta, opisivanje didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama</li> <li>• rješavanje zagonetki, rebusa i križaljki</li> <li>• jezične, govorne vježbe i igre</li> <li>• dramatizacija tekstova i igranje lutkama</li> <li>• čitanje lektire i drugih priča</li> <li>• stvaranje priče prema poticaju, stvaranje stripa, slikovnica</li> <li>• govorenje brojlica, vježbanje ritma</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• pisanje uz poštivanje pravopisnih pravila</li> <li>• uporaba rječnika, leksikona i dječje enciklopedije</li> </ul>
	Kulturno – umjetničke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje i upoznavanje glazbe</li> <li>• pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima</li> <li>• pjevanje i plesanje uz pjesme za djecu</li> <li>• likovno stvaralaštvo (likovno izražavanje svim likovnim tehnikama, slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn)</li> <li>• uređivanje razreda i panoa produženog boravka</li> <li>• sudjelovanje u projektima škole</li> <li>• posjet kulturnim ustanovama: kinu, knjižnici, muzeju, galeriji</li> <li>• obilježavanje prigodnih blagdana i značajnijih datuma</li> <li>• gledanje dječjih crtanih i igranih filmova</li> </ul>

	Prirodoslovno – matematičke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe usvajanja matematičkih operacija, oblika u prostoru te odnosa među predmetima</li> <li>• igre za razvoj matematičkog i logičkog mišljenja</li> <li>• matematički kvizovi</li> <li>• vježbe snalaženja u vremenu i prostoru</li> <li>• upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• razvijanje ekološke svijesti. aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša</li> <li>• učenje o ljudskom tijelu, zdravstvenim, higijenskim, prehrambenim navikama.</li> <li>• prometna kultura</li> <li>• promatranje i razgovor o vremenskim prilikama u zavičaju</li> <li>• upoznavanje različitih zanimanja ljudi u našem zavičaju</li> </ul>
	Sportsko – rekreativne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slobodno druženje učenika u zatvorenom i otvorenom prostoru</li> <li>• aktivnosti uvježbavanja timskog rada</li> <li>• elementarne igre</li> <li>• momčadske igre</li> <li>• sportske igre</li> <li>• štafetne igre</li> <li>• igre s rekvizitima, poligoni, prepreke</li> <li>• upoznavanje vrste sportova i sportskih disciplina.</li> <li>• rekreacijske šetnje i boravak na otvorenom.</li> <li>• društvene igre i igre u učionici</li> <li>• sportske aktivnosti u dvorani i na igralištu</li> <li>• sportske igre i natjecanja</li> <li>• rekreativne pauze</li> </ul>
	Društveno - humanističke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnosti razvijanja samoučenja</li> <li>• aktivnosti vezane uz samostalno i suradničko učenje</li> <li>• aktivnosti uvježbavanja timskog rada</li> <li>• učenje i uvježbavanje te svakodnevno poštivanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu i dvorištu</li> <li>• igranje društvenih igara s naglaskom na točno slijeđenje uputa i poštivanje pravila</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima zajednice, vježbanje socijalnih odnosa (odrasli – djeca, djeca – djeca)</li> <li>• skrb o sebi i drugima</li> <li>• učenje prava i dužnosti u demokratskom društvu</li> <li>• obilježavanje Dječjeg tjedna uz razgovor o pravima djeteta</li> <li>• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu i njegovog mirnog rješavanja</li> <li>• posjet parkovima, trgovima, kulturnim ustanovama</li> </ul>

	Tehničko – informatičke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• prikupljanje informacija putem medija</li> <li>• snalaženje na računalu</li> <li>• igranje edukativnih igara na računalu</li> <li>• pisanje u wordu</li> </ul>
	Ostalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementacija međupredmetnih tema u područja rada produženog boravka u slobodno organiziranom vremenu u korelaciji sa sadržajima redovitog nastavnog plana i programa razredne nastave</li> <li>• redovito pohađanje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u terminu produženog boravka</li> <li>• suradnja s roditeljima u ostvarivanju aktivnosti i projekta</li> </ul>

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 60. Statuta Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički, na prijedlog ravnatelja škole i Učiteljskog vijeća, te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2025. godine donosi:

Školski kurikulum  
Osnovne škole Joakima Rakovca  
Sveti Lovreč Pazenatički  
školska godina 2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2167-22-06-25-2

Sveti Lovreč, 7. listopada 2025.

Predsjednik Školskog odbora  
Mirjana Laković



Ravnatelj škole  
Mladen Majušević, prof.

