



## Osnovna škola Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički

Gradski trg 1, 52448 Sveti Lovreč

tel. +385 52 448 104

OIB 81796497726

[www.os-jrakovca-svlovrecpazenaticki.skole.hr](http://www.os-jrakovca-svlovrecpazenaticki.skole.hr)

---

# Školski kurikulum

## Osnovne škole Joakima Rakovca

### Sveti Lovreč Pazenatički

### školska godina 2024./2025.

## Sadržaj

1. UVOD .....	6
ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
Dugoročni plan i program rada škole: .....	7
Kratkoročni plan i program rada škole za školsku godinu 2024./2025: .....	8
Vizija škole .....	8
Misija škole .....	8
2. DODATNA NASTAVA .....	9
2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r. ....	9
2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r. ....	10
2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5., 6. i 8. r.....	11
2.4. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 3. r.....	12
2.5. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred .....	13
2.6. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 8. r. ....	15
2.7. DODATNA NASTAVA KEMIJE 7.r.....	16
2.8. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 8. r.....	18
2.9. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.....	20
2.10. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r. ....	21
3. DOPUNSKA NASTAVA .....	22
3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r. ....	22
3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r.....	23
3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r.....	24
3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r .....	25
3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. – 8. r. ....	26
3.6. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r. ....	28
3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r. ....	29
3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.....	30
3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.....	31
3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.....	32
3.11. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r. ....	34
3.12. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r .....	35
4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI.....	36
4.1. MALI IZVIĐAČI 1. r. ....	36
4.2. SPORTSKA IGRAONICA 2. r. ....	37
4.3. MJEŠOVITA GRUPA ČETVRTOG RAZREDA .....	39

4.4. KREATIVNA RADIONICA .....	40
4.5. MALI TEHNIČARI .....	41
4.6. MATEMATIČARI .....	42
4.7. LIKOVNA GRUPA.....	44
4.8. MALI INFORMATIČARI .....	45
4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA .....	47
4.10. MLADI PRIRODNJACI .....	48
4.11. POVIJESNA GRUPA.....	49
4.12. MLADI KNJIŽNIČARI .....	51
4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR .....	52
4.14. FOLKLOR .....	54
4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	56
4.16. SPORTSKA GRUPA.....	57
4.17. MIĆI MOZGALIĆI.....	59
4.18. ENGLISH CLUB .....	61
4.19. DRAMSKA SKUPINA „SPIEGLEIN“ .....	62
4.20. KREATIVNA GRUPA.....	64
4.21. ŠKOLSKI BAND .....	65
4.22. MALI LIKOVNJACI.....	66
4.23. MALI GEOGRAFI.....	67
5. IZBORNA NASTAVA .....	68
5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE .....	68
5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA.....	72
5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA.....	73
5.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA .....	75
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	77
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	78
7.1. TERENSKA NASTAVA.....	78
7.1.1. TERENSKA NASTAVA - PAZIN .....	78
7.1.2. LIMSKI ZALJEV I ŠUMA KONTIJA .....	80
7.1.3. TERENSKA NASTAVA U POREČU .....	82
7.1.4. TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU .....	83
7.1.5. GRAZ – ADVENT, TVORNICA ČOKOLADE .....	85
7.1.6. POSJET DRŽAVNOM ARHIVU U PAZINU .....	87
7.2. POSJETI .....	88

7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI .....	88
7.2.2. POSJET GALERIJ PLACA .....	90
7.2.3. ORGULJE .....	91
7.2.4. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ .....	93
7.2.5. POSJET ZAJEDNICI TALIJANA U POREČU .....	94
7.3. IZLETI .....	95
7.3.1. IZLET PO ISTRI - BUZET, ISTARKE TOPLICE I MOTOVUN .....	95
7.3.2. VIŠEDNEVNI IZLET U DALMACIJU .....	96
7.3.3. JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 5. – 6. RAZREDA .....	97
8. PROJEKTI .....	98
8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI .....	98
8.1.1. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „PROŠLOST I RIJEČ“ .....	98
8.1.2. HIPPO 2025 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“ .....	100
8.1.3. <i>READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!</i> .....	102
8.1.4. ŠKOLSKI PROJEKT <i>FOOD EDUCATORS</i> .....	104
8.1.5. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU .....	105
8.1.6. ŠKOLSKI PROJEKT IZRADA DRVENE KUĆICE ZA KNJIGE .....	106
8.1.7. KUMSTVO .....	107
8.1.8. IZRADA UPORABNIH I UKRASNIH PREDMETA ZA BOŽIĆNI SAJAM .....	109
8.1.9. ATOM LIGA – EKIPNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH I SREDNIH ŠKOLA IZ MATEMATIKE, FIZIKE I KEMIJE .....	110
8.1.10. FILM U ŠKOLI .....	111
8.1.11. NOĆ KNJIGE .....	113
8.1.12. MIJENJAMO ULOGE .....	114
8.1.13. MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	115
8.1.14. MOZAIK RAZLIČITOSTI .....	118
8.1.15. PLESOM I SVIRKOM OD TRADICIJE DO SUVREMENOSTI .....	120
8.1.16. SIGURNOST U PROMETU .....	123
8.2. RAZREDNI PROJEKTI .....	124
8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU .....	124
8.2.2. ŽIVOT I DJELO GRIGORA VITEZA, KVIZ .....	125
8.2.3. ŽIVOT I DJELO DOBRIŠE CESARIĆA, KVIZ .....	126
8.2.4. „ČITAJ MI NAGLAS“ – 1. R. ....	127
8.2.5. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT .....	128
8.2.6. JEZIČNI KVIZ ZA NIŽE RAZREDE .....	129

8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA NIŽE RAZREDE .....	130
8.2.8. KNJIŽEVNI SUSRET ZA VIŠE RAZREDE .....	131
8.2.9. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE .....	132
<i>9. PROGRAMI</i> .....	133
9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	133
9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE .....	135
<i>10. SPORT</i> .....	137
10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“ .....	137
<i>11. VIJEĆE UČENIKA</i> .....	138
<i>12. PRODUŽENI BORAVAK</i> .....	140
12.1. TERENKE AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA.....	144

## 1. UVOD

### ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike školskog kurikuluma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja.

Specifični ciljevi Osnovne škole Joakima Rakovca:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

- motivirati i pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- razvijati osjećaj za nacionalni identitet
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine Republike Hrvatske
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u različitim područjima
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole te društvu u cjelini
- poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja
- poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti, programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno–obrazovne programe i projekte. Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, učitelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdisciplinarnosti.

Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja i partnerski odnos roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

### **Dugoročni plan i program rada škole:**

- izgradnja kvalitetnog društva kroz djelovanje kvalitetne škole
- unapređenje materijalnih uvjeta života i rada u školi
- unapređenje nastavnog procesa
- njegovanje kulturne baštine zavičaja, zavičajnog govora i tradicijskih vrijednosti

## **Kratkoročni plan i program rada škole za školsku godinu 2024./2025:**

- izrada Godišnjih izvedbenih kurikuluma
- izrada plana i programa izbornih sadržaja
- izrada plana i programa stručne razvojne službe škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)
- izrada plana i programa rada grupa izvannastavnih aktivnosti
- kulturna i javna djelatnost škole (nalazi se u Godišnjem planu i programu rada Škole)

### **Vizija škole**

Kvalitetna i uspješna škola u kojoj su učenici prihvaćeni i koja im omogućava optimalan razvoj te stjecanje kompetencija za nastavak školovanja temeljem partnerskog odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom. Djelatnicima škole omogućava optimalne uvjete za rad kroz suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje.

### **Misija škole**

- stvaranje pozitivnog školskog ozračja
- poticanje odgovornog ponašanja učenika
- korištenje suvremenih metoda i načina poučavanja uz podršku novih tehnologija u skladu s financijskim sredstvima
- individualna i grupna podrška učenicima u postizanju uspjeha
- poticanje otvorene i dvosmjerne komunikacije među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada
- suvremeno opremanje učionica i ostalih školskih prostora u skladu s financijskim sredstvima
- uključivanje roditelja, vanjskih suradnika i lokalne zajednice u aktivnosti škole
- redovito stručno usavršavanje i cjeloživotno učenje



## 2. DODATNA NASTAVA

### 2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r.	4	Mirjana Laković	1	35
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li><li>• motivacija učenika za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku</li></ul>				
<b>Namjena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razviti interes i pozitivan stav prema matematici</li><li>• razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu</li></ul>				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjuje</li><li>• može primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li><li>• rješava logičke zadatke te zadatke geometrijskih sadržaja</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (zbirka zadataka za dodatnu nastavu, listići, matematički časopisi i multimedija)</li><li>• individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, kroz igru i sudjelovanjem na natjecanjima</li></ul>				
<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tijekom nastavne godine</li></ul>				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• troškovi kopiranja</li></ul>				
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li></ul>				

## 2.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.	5	Snježana Vujić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• motivacija učenika za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti interes i pozitivan stav prema matematici</li> <li>• razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računске operacije te ih primjenjuje</li> <li>• može primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li> <li>• rješava logičke zadatke te zadatke geometrijskih sadržaja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (zbirka zadataka za dodatnu nastavu, listići, matematički časopisi i multimedija)</li> <li>• individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, kroz igru i sudjelovanjem na natjecanjima</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne 2024./2025. godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja, odlazak na natjecanja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> <li>• angažiranost učenika</li> <li>• evaluacijska lista, samovrednovanje</li> <li>• rezultati na natjecanjima</li> </ul>				

### 2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5., 6. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5., 6. i 8.r	4+1+2	Ana Dodić	1	35
<p>Ciljevi</p> <p>- razviti interes za matematiku, proširivati matematička znanja, pripremiti učenike za natjecanja</p>				
<p>Namjena:</p> <p>- razviti pozitivan stav prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću te ga primjenjivati u životu, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računске operacije te ih primjenjivati, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>-razvijanje natjecateljskog duha, motivacija učenike za rješavanje zadataka zadanih i u složenijem obliku, usvojiti i uvježbati složenije zadatke u skupu prirodnih , djeljivost prirodnih brojeva, usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa decimalnim brojevima te zadatke geometrijskog sadržaja(opseg i površina geometrijskih likova),usvojiti i uvježbati složenije zadatke sa razlomcima, složenije zadatke s cijelim brojevima i racionalnim brojevima, rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom,usvojiti i uvježbati složenije zadatke o proporcionalnosti i obrnutoj proporcionalnosti,koordinatni sustav u ravnini,mnogokute te zadatke o krugu i kružnici, kvadriranje i korjenovanje ,oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>-Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematički časopisi+ ,CD-i i multimedija) i odlaskom na organizirane pripreme za natjecanja, sudjelovanjem na natjecanjima</p>				
<p>Vremenik: -tijekom školske godine, prema rasporedu sati</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: -trošak prijevoza na natjecanja, nabavke matematičkih časopisa, fotokopiranje materijala(100€)</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>-sudjelovanje na natjecanjima ,pohvale i priznanja kao poticaj za daljnji rad</p>				

2.4. DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 2. r	prema interesu učenika	Gracijela Čehić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanjem, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje, bogaćenje učenikova rječnika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s učenicima koji pokazuju interes za književnost i stvaralaštvo.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10€</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

## 2.5. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5. – 8. razred

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 5., 6., 7., i 8. razred	5.r.- 3 6.r.- 3 7.r.- 4 8.r.- 3	Karla Božac	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.</li> <li>• pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja te stjecanje dodatnih znanja iz informatike</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji;</li> <li>• uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);</li> <li>• rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> </ul>				

- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

Način i mjesto realizacije:

Informatička učionica.

Učenici će se koristiti:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje
- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara
- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju
- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijjskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja
- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja
- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.

Vremenik:

- tijekom nastavne 2024./2025. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja tijekom godine

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- projektni zadaci
- evaluacijska lista
- samovrednovanje

2.6. DODATNA NASTAVA FIZIKE, 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA FIZIKE 8. r.	8.r. – 5	MIRJANA RABAR	0,5	18
<p>Ciljevi:</p> <p>usavršavati znanja i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati stečena znanja, sposobnosti i vještine</li> <li>• promicati fiziku kao znanost</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje znanstvenog načina razmišljanja i istraživanja</li> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• pripremanje učenika za natjecanja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski</li> <li>• provođenjem eksperimenata i kroz istraživački rad</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje 10€</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>				

## 2.7. DODATNA NASTAVA KEMIJE 7.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA KEMIJE 7.r	3-4	Mario Mihaljčić	0,5	17
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usavršavati znanja i vještine</li> <li>• primjenjivati stečena znanja, sposobnosti i vještine razviti interes za kemiju,</li> <li>• proširivati kemijska znanja,</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>razviti pozitivan stav prema kemiji te ga primjenjivati u svakodnevnom životu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moći uočiti pravilnosti vezane uz prirodne zakonitosti,</li> <li>• naučiti potvrditi neke znanstvene zakonitosti u obliku pokusa i matematički prikazati rezultate (u obliku dijagrama).</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za kemiju</li> <li>- usvajanje novih kemijskih pojmova</li> <li>- usvajanje različitih tehnika laboratorijskog rada</li> <li>- razmjena iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za kemiju u okviru natjecanja</li> <li>- proširivanje znanja i dodatno razvijanje vještina</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski</li> <li>• provođenjem eksperimenata i kroz istraživački rad</li> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine – intenzivnije prije natjecanja</li> </ul>				



Troškovnik aktivnosti:

-fotokopiranje 20 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika
- samovrednovanje
- sudjelovanje na natjecanjima

2.8. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>Dodatna nastava njemačkog jezika</b>	4. - 8. r.	Kristina Radović Miletić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, u okviru ZEROJ-a na otprilike razini A2 kroz petogodišnje poučavanje njemačkog jezika (na području vještina čitanja, slušanja, govorenja i pisanja)</li> <li>- usvajanje različitih tehnika učenja i senzibilizacija za ine kulture (njemačkog govornog područja)</li> <li>- proširivanje sadržaja sa izborne nastave njemačkog jezika</li> <li>- priprema za natjecanje iz njemačkog jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje učenika s kulturom, književnošću, glazbom i kinematografijom njemačkog govornog područja te posljedično razvijanje afiniteta prema autentičnim izvorima na njemačkom jeziku</li> <li>- Priprema i senzibilizacija učenika za tip testova (ispitivanja) na natjecanju iz njemačkog jezika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za strani jezik i kulturu</li> <li>- usvajanje novih jezičnih struktura</li> <li>- usvajanje različitih tehnika učenja i osamostaljivanje u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</li> <li>- razmjena iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za njemački jezik u okviru natjecanja</li> <li>- proširivanje znanja i dodatno razvijanje vještina razvijenih na satima izborne nastave</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u učionici</li> <li>- proučavanje i rad na dodatnim, autentičnim materijalima iz njemačkog govornog područja</li> <li>- rješavanje i proučavanje primjeraka testova s natjecanja iz prošlih godina</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p>				

- prema dogovoru s učenicima

Troškovnik aktivnosti:

- odlazak na natjecanje, kopiranje materijala

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

## 2.9. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (5., 6., 7., 8.)	ovisno o interesu	Katarina Tomičić Stepančić	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima koji pokazuju sposobnosti pomoći u stjecanju dodatnih sadržaja</li> <li>- razvijati daljnji interes za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, bogatiti rječnik, produbljivati znanje o jezičnim zakonitostima</li> <li>- poticati samostalnost u radu</li> <li>- mogućnost literarnog stvaranja i dokazivanja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima 5. do 8. razreda koji pokazuju sposobnosti i dodatni interes za sadržaje iz engleskog jezika, kao i poseban senzibilitet prema jeziku, sa svrhom proširivanja znanja i vještina iz engleskog jezika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interesa za strani jezik i kulturu</li> <li>- upoznaje se s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- prikuplja informacije o zemljama engleskog govornog područja iz različitih izvora</li> <li>- usvajanje novih jezičnih struktura</li> <li>- usvaja različitih tehnika učenja i osamostaljuje se u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</li> <li>- proširuje znanja i dodatno razvija vještine usvojene na redovnim satima</li> <li>- razvija sve jezične vještine</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinom bodovanja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se realizirati radom učenika i učiteljice uglavnom u prostoru škole (uz mogućnost ostvarivanja organiziranih posjeta izvan škole), izradom tematskih panoa, radom na izvornim tekstovima (slikovnice, časopisi, pjesme i dr.), rješavanjem dodatnih zadataka, kvizovima znanja, radom na pjesmama (slušanje, pjevanje), rješavanjem križaljki, premetaljki, pogađaljki, igrama riječi.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski materijal, potrošni repromaterijal</li> <li>- nabavka literature na engleskom jeziku (ovisno o mogućnostima škole)</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje učenika</li> <li>- izrada projekata, izlaganje učenika, sudjelovanje u natjecanjima</li> </ul>				

2.10. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE 7. i 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE	5	Iva Dujmović	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti znanja iz biologije</li> <li>• Ovladati izvođenjem istraživačkog rada</li> <li>• Pripremiti se za natjecanja</li> <li>• Sudjelovati na razrednim i školskim projektima</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će moći samostalno izvoditi praktičan rad</li> <li>• Učenici će ovladati tehnikom seciranja, laboratorijskog rada</li> <li>• Učenici će moći samostalno interpretirati rezultate istraživanja</li> <li>• Učenici će moći samostalno rješavati zadatke viših kognitivnih razina</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U specijaliziranoj učionici</li> <li>• Dodatna nastava će se realizirati kroz praktičnu i istraživačku nastavu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Nabava sitne opreme za mikroskopiranje (kapaljke, stakalca i sl.) – 20 eura</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Kroz projekte, prezentacije, plakate te školsko natjecanje</p>				

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	19	Sanja Kalčić	1	35
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razviti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li><li>• razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture</li><li>• osvještivati važnost znanja hrvatskog jezika</li></ul>				
<b>Namjena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li></ul>				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama</li><li>• ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li><li>• stvaranje navike uporabe pravogovornih i pravopisnih normi</li><li>• stvaranje čitateljske navike</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> <p style="text-align: center;">učionica</p>				
<b>Vremenik:</b> <p style="text-align: center;">tijekom školske godine</p>				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b> <p style="text-align: center;">/</p>				
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka, kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)</li></ul>				

### 3.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 2. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. r	4	Mirjana Laković	1/2	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenika za sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom</li> <li>• osposobiti učenike za pisanje u skladu s pravopisnom normom</li> <li>• razviti literarne sposobnosti čitateljskih interesa i kulture</li> <li>• osvještivati važnost znanja hrvatskog jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, igrom/školska učionica</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> <li>• individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja</li> </ul>				

### 3.3. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3.r.	1	Gracijela Čehić	1/2	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li> </ul>				



### 3.4. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4.r.	prema potrebi	Snježana Vujić	1/2	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti u pisanju i jezičnoj komunikaciji koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li> </ul>				

### 3.5. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 5. - 8. razred	Prema potrebi	Katerina Zgrablić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti i vještina u različitim nastavnim područjima</li> <li>• osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika</li> <li>• upućivanje učenika u načine savladavanja poteškoća u učenju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilna uporaba hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima, poticati spontani verbalni izraz, zadavati lakše zadatke, češće poticati na usmeno izražavanje</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p>				

• tijekom nastavne godine

Troškovnik aktivnosti:

• troškovi kopiranja

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje

### 3.6. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1.r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA  MATEMATIKA	19	Sanja Kalčić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecati temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu</li> <li>• stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u matematici</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje</li> <li>• razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva</li> <li>• osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje</li> <li>• razviti sposobnost za samostalni rad</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije: učionica 1. r.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p style="text-align: center;">tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p style="text-align: center;">/</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera (rješavanjem različitih vrsta zadataka kroz igre koje omogućuju lakše usvajanje sadržaja)</li> </ul>				

### 3.7. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. r	4	Mirjana Laković	1/2	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• nadoknaditi nedostatke u znanju i vještinama te osposobiti učenike za uspješno svladavanje osnova matematičkih sadržaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja ili su propustili dio nastave</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• samovrednovanje - pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 3.8. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3.r.	prema potrebi	Gracijela Čehić	1/2	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća, razvijanje brzine i automatizma u rješavanju zadataka, poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje</li> <li>• razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva</li> <li>• osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje</li> <li>• razviti sposobnost za samostalni rad</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali, matematičke igre</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima rješavanjem različitih tipova zadataka</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne 2023./2024. godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li> </ul>				

### 3.9. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4.r.	prema potrebi	Snježana Vujić	1/2	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća, razvijanje brzine i automatizma u rješavanju zadataka, poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za uspješno matematičko pisano i usmeno izražavanje</li> <li>• razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva</li> <li>• osposobiti učenike za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje</li> <li>• razviti sposobnost za samostalni rad</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima, skupni rad, ciljani didaktički materijali, matematičke igre</li> <li>• nove sadržaje više puta ponavljati na novim primjerima rješavanjem različitih tipova zadataka</li> <li>• po grupama unutar istog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi kopiranja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmena i pisana provjera, evaluacijska lista, samovrednovanje</li> </ul>				

### 3.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.,6.,7.i 8r.	5r.- 2 6r.- 4 7r.- 3 8r.- 5	Ana Dodić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-olakšati usvajanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu</li> <li>- poticanje samostalnosti u radu, vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, stjecanje radnih navika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbati računske radnje u skupu prirodnih brojeva, razlomke jednakih nazivnika te decimalne brojeve., nacrtati uz pomoć geometrijskog pribora jednostavnije geometrijske likove, izmjeriti zadani kut.</li> <li>- uvježbati računske radnje s razlomcima različitih nazivnika, u skupu cijelih i skupu racionalnih brojeva, nacrtati trokut i četverokut, primijeniti formule za opseg, površinu, zbroj kutova u trokutu i četverokutu, riješiti linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost rješenja , uvježbati računanje s racionalnim brojevima</li> <li>- nanijeti u pravokutni sustav u ravnini točku zadanu koordinatama, očitati koordinate već zadane točke, konstruirati jednostavnije mnogokute, izračunati zbroj kutova i dijagonala mnogokuta prepoznati i primijeniti sličnost i sukladnost trokuta i mnogokuta, naučiti dijelove kruga prikazati podatke tablicom i dijagramom.</li> <li>- uvježbati kvadriranje i potenciranje brojeva, računati drugi korijen iz pozitivnog racionalnog broja i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednadžbi, naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na geometrijske likove, razlikovati racionalne i iracionalne brojeve, upoznati vrste preslikavanja i primijeniti na konstruktivne zadatke, razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru, razlikovati geometrijska tijela i računati im oplošje i obujam</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p>				



-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(zbirka zadataka, nastavni listići),individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja

- sa učenicima svakog razrednog odjeljenja odvojeno

Vremenik:

- tijekom školske godine, po predviđenom rasporedu sati

Troškovnik aktivnosti:

-troškovi fotokopiranja(50kn)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika

- samovrednovanje ,pismeno, usmeno

### 3.11. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, 7. – 8. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Dopunska nastava iz kemije 7.i 8.r.	7.r. 3-4 8.r.3-4	Mario Mihaljčić	0,5	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u savladavanju sadržaja propisanih planom i programom</li> <li>– poticanje samostalnosti u radu.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stjecanje radnih navika</li> <li>-Pojašnjavanje, ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava(radna bilježnica, zbirka zadataka za dodatnu nastavu, aplikacija za kemiju, multimedija), sudjelovanjem na natjecanjima</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom školske godine ovisno o potrebi</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>/</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>-Samovrednovanje – pismeno, usmeno</li> </ul>				

### 3.12. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, 7., 8. r	7.r. – 3 8.r. – 3	MIRJANA RABAR	0,5	18
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• pomoć slabijim učenicima u svladavanju sadržaja propisanih planom i programom, uočavanje poteškoća te poticanje samostalnosti u radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• usvajanje i ponavljanje sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i timski uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> <li>• ne uvijek s istim učenicima, po grupama unutar istog/različitog razrednog odjelenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine, ovisno o potrebi</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• usmena i pisana provjera</li> </ul>				

#### 4. IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI

##### 4.1. MALI IZVIĐAČI 1. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MALI IZVIĐAČI	19	Sanja Kalčić	1	35
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poticati na veću tjelesnu aktivnost, upoznavanje sa biljkama i životinja zavičaja, orijentaciju u prostoru</li><li>• poticati na zajedništvo, suradnju i volonterstvo</li></ul>				
<b>Namjena:</b> učenicima dobne skupine od 7 godina				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poboljšavanje motoričkih sposobnosti, razvijati organizacijske sposobnosti</li><li>• razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi</li><li>• poštivati druga mišljenja i mogućnosti</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> srijedom, šesti sat u učionici 1. razreda				
<b>Vremenik:</b>  tijekom školske godine				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b>  cca 200 eura				
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</b>  sudjelovanje u volonterskom programu škole, izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje životnih vještina.				

#### 4.2. SPORTSKA IGRAONICA 2. r.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
SPORTSKA IGRAONICA, 2.r	15	Mirjana Laković	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, utjecati na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj,</li> <li>• motorička: utjecati na rad srčanog mišića s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava,</li> <li>• obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline</li> </ul> <p>odgojna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje moralnih svojstava, njegovanje higijenskih navika i poticanje važnosti u očuvanju i zaštiti okoliša</li> </ul>				
<p>Namjena :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike drugog razreda</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje aktivnosti na zatvorenom i otvorenom prostoru,</li> <li>• kroz odigranu utakmicu unutar škole</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za potrebe aktivnosti bilo bi dobro osigurati dva para golmanskih rukavica, nekoliko parova reketa za badminton</li> </ul>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- praćenjem sudjelovanja na aktivnostima,
- praćenjem osobnih rezultata,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.

#### 4.3. MJEŠOVITA GRUPA ČETVRTOG RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MJEŠOVITA GRUPA ČETVRTOG RAZREDA	16	Snježana Vujić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje mašte, kreativnosti i stvaralaštva kroz likovne, glazbene i dramsko-pedagoške aktivnosti</li> <li>• razvijanje govornih, motoričkih, glazbenih, likovnih i tjelesnih sposobnosti</li> <li>• razvijati osjećaje humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje i stvaralaštvo</li> <li>• angažiranje izvan redovne nastave na zanimljivim i opuštajućim sadržajima</li> <li>• djelotvorno korištenje slobodnog vremena te sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja</li> <li>• razvijanje osjećaja humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interes učenika za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena</li> <li>• razumijevanje potreba</li> <li>• pouzdanje u vlastite mogućnosti</li> <li>• osjećaj humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• igra, ples, pjevanje, crtanje, slikanje</li> <li>• terenska nastava, izložbe, kazališne predstave, treninzi, utakmice, natjecanja</li> <li>• individualni i grupni rad</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi u okviru redovnih zaduženja</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima, kreativnost</li> <li>• školske priredbe, utakmice, natjecanja</li> </ul>				

#### 4.4. KREATIVNA RADIONICA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
KREATIVNA RADIONICA, 3.r	14	Gracijela Čehić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje komunikacijskih kompetencija</li> <li>• razvijanje osobnih potencijala</li> <li>• poticanje suradničke komunikacije</li> <li>• poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima 3. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, razvija sliku o sebi, pridonosi skupini.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva za rad omogućuju roditelji i škola</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.</li> </ul>				



#### 4.5. MALI TEHNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI TEHNIČARI 5., 8. r	5.r. – 3 8.r. – 4	MIRJANA RABAR	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati učenike na angažiranje izvan nastave</li> <li>• kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i motoričke vještine</li> <li>• poticati poduzetnički duh</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje motoričkih vještina i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni i timski rad</li> <li>• po grupama unutar istog/različitog razrednog odjeljenja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilice i šperploče, hamer papir, potrošni materijal – približno 50 EUR</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima ( školsko, županijsko)</li> <li>• prezentacije</li> </ul>				

#### 4.6. MATEMATIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MATEMATIČARI	17	Ana Dodić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>- razvijanje dječje kreativnosti kroz matematičke sadržaje ,i istraživački rad, realizacija projekata. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Poticati učenike na kreativnost i maštovitost u radu. Pripremiti učenike za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ te za ostala matematička natjecanja.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>- razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću, te ga primjenjivati u životu, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>-ovladati postupcima i sredstvima matematičkog stvaralaštva; poticati kreativnosti, maštu te timski rad i suradnju</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>-timski rad kroz satove grupe u matematičkoj učionici, rad na računalu u informatičkoj učionici (priprema materijala za rad), knjižnica, istraživanje i prikupljanje podataka.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>-tijekom školske godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p>				

troškovi fotokopiranja ,pripreme materijala, izrade plakata (30€)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

-rješavanje zadataka u sklopu nastave, izrada praktičnih radova, bilježenje zapažanja o napredovanju rada u grupi, o kreativnosti, samostalnosti, kroz zainteresiranost i redovitost dolaženja učenika na grupu

#### 4.7. LIKOVNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost Likovna grupa	5-10	Eni Blašković	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>Stjecanje trajnih znanja likovnog izražavanja uz usvajanje likovnog jezika i proširenih znanja iz likovne kulture, spoznaja povezanosti vizualne estetike prostora i kvalitete življenja</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Poticanje kreativnosti, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izrazu, uz argumentirano vrednovanje estetike okruženja te vidljiv utjecaj okolinu</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Učenici će postići viši nivo u osmišljavanju, planiranju i izvođenju likovnih radova, ovladavanjem novih likovnih tehnika, analiziranjem važnosti vizualne komunikacije i estetike, te spoznati važnost suradnje u projektom radu</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Učenici obrađuju različite likovne probleme kroz sadržaje različite tematike, pri čemu koriste plošno i prostorno oblikovanje. U radu kombiniraju tehnike i metode rada uz naglasak na važnost suradnje i kompromisa.</p>				
<p>Vremenik: Tijekom čitave nastavne godine</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: 100 Eur (u slučaju većih estetskih intervencija u prostoru)</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Rezultati rada likovne grupe vezani su uz estetsko uređenje škole i praktično sudjelovanje na mnogim školskim projektima, stoga su vidljivi tijekom čitave školske godine. Vrednovanje se provodi od strane većine djelatnika i učenika škole, a komentari na rezultat utječu na planiranje budućeg rada likovne grupe.</p>				

#### 4.8. MALI INFORMATIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
MALI INFORMATIČARI  5. – 8. r	10	Karla Božac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati učenike na angažiranje izvan nastave</li> <li>• kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i vještine, odnos prema radu te poduzetnički duh</li> <li>• produbljivanje znanja učenika na području informatike</li> <li>• pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja te stjecanje dodatnih znanja iz informatike</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvenstveno zainteresiranim učenicima koji s lakoćom savladavaju redovit program nastave informatike te pokazuju interes za nove informatičke sadržaje (slobodno se podogovoru mogu uključiti i učenici ostalih razreda)</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</li> <li>• rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatička učionica.</li> </ul> <p>Učenici će se koristiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju</li> <li>• programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja</li> </ul>				

Vremenik:

- tijekom nastavne 2023./2024. godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi za potreban materijal kroz godinu (cca. 50€)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija isposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
- prezentacija radova na web stranici škole ili holu škole
- sudjelovanje na natjecanjima

#### 4.9. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	50	Mario Lukin	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja</li> <li>• razvoj koordinacije, snage i fleksibilnosti s sportovima poput Atletike i gimnastike koji imaju veliki broj sadržaja u radu Univerzalne sportske škole.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike razredne nastave.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobivanje navike tjelesnog vježbanja u funkciji zdravlja.</li> <li>• zadovoljavanje osnovne djetetove potrebe za kretanjem.</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru u školi ili školskom dvorištu.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine ponedjeljkom i četvrtkom za vrijeme šestoga sata.</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu</li> <li>• provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća</li> </ul>				

#### 4.10. MLADI PRIRODNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali prirodnjaci	10	Iva Dujmović	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi,</li> <li>• razvijanje vještine promatranja i zaključivanja te pozitivnog stava prema istraživačkom radu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvođenje učenika u eksperimentalnu nastavu</li> <li>• usvajanje osnovnih koraka u provođenju istraživačkog rada</li> <li>• obilježavanje međunarodnih dana vezanih za očuvanje prirode I održivi razvoj (plakati, radionice, kvizovi)</li> <li>•</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u specijaliziranoj učionici ili školskom dvorištu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radni materijal</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje putem evaluacijskih upitnika</li> </ul>				



#### 4.11. POVIJESNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Povijesna grupa	5	Katerina Zgrablić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za proučavanje prošlosti</li> <li>• razvijanje povijesnog razmišljanja i kritičkog razumijevanja povijesnih događaja</li> <li>• razvijanje razumijevanja očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne i povijesne baštine</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblikovanje osobnog sustava vrijednosti, stavova i uvjerenja</li> <li>• osposobljavanje za samostalno učenje</li> <li>• priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje razdoblja i društava koje učenik proučava</li> <li>• sagledavanje prošlosti korištenjem vještina i tehničkih koncepata</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionička nastava</li> <li>• izvanučionička nastava</li> </ul>				

Vremenik:

- tijekom godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi kopiranja

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- praćenje napredovanja i aktivnosti učenika
- ostvareni rezultati učenika na natjecanjima
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

#### 4.12. MLADI KNJIŽNIČARI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvannastavna aktivnost _ Mladi knjižničari, 3. i 7.r.	6	Ludmila Pauletić, školska knjižničarka	1	35
<p>Ciljevi: Pozitivan odnos prema knjizi i knjižnici, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka.</p> <p>Razvoj individualne stvaralačke sposobnosti učenika kroz upoznavanje svih izvora informacija, informatička pismenost i samostalnost kod rješavanja zadataka.</p>				
<p>Namjena: Samostalno snalaženje u traženju informacija, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, pozitivan odnos prema knjizi, kulturno ophođenje u školskoj knjižnici</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): kulturno ophođenje u knjižnici, čuvanje i pravovremeno vraćanje knjiga, urednost, razvijanje ljubavi prema knjizi, poticanje intelektualne znatiželje, razvijanje navika suradničkog učenja, tolerancija među ljudima, usvajanje stručnih oznaka za vrste građe i smještaj knjiga u knjižnici, razvijanje čitateljske kulture, pronalaženje informacija, on-line pretraživanje.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije: postavljanje izložbi, istraživački rad na svim izvorima, priprema kvizova, realizacija književnih susreta, pretraživanje Interneta, rad s logom školske knjižnice, rad s tekstom, čitanje priča, dramatizacija teksta.</p>				
<p>Vremenik: ponedjeljak 6. sat ili petak 7.sat tijekom školske godine 2024./25.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: troškovi kopiranja</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: putem evaluacijskih upitnika, usmeno i pismeno poslije održanog susreta ili sata.</p>				

#### 4.13. DJEČJI PJEVAČKI ZBOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DJEČJI PJEVAČKI ZBOR	Prema interesu od 1.-8.razreda	Lolita Njegovan, učiteljica GK- učenici od 1.-8.razreda	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti djeci aktivno bavljenje glazbom kroz aktivnost koja ne zahtjeva sustavno glazbeno obrazovanje, posebice djeci koja ne pohađaju glazbenu školu</li> <li>• odgajati buduće aktivne pjevače i posjetitelje glazbenih priredbi</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi te predstavljanju škole u gradu i županiji kroz gradske priredbe, županijske smotre, festivale i slično</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova</li> <li>• izražajna interpretacija glazbenih djela</li> <li>• razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje vokalne tehnike (vježbe disanja, vježbe upjevanja/vokalize, impostacija glasa, razvijanje opsega) i skladbi različitog sadržaja primjerenih uzrastu, osmišljavanje pokreta uz glazbu,</li> <li>• slušno upoznavanje sa interpretacijom pojedinih skladbi</li> </ul>				

- u prostorijama Škole/1. učionica

Vremenik:

- tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

- autobusni prijevoz (ovisno o destinaciji i cjeniku prijevoznika)
- fotokopiranje
- odjeća za članove zbora

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- rad dječjeg pjevačkog zbora je javan i podložan vrednovanju publike, vršnjaka, roditelja i prosudbene komisije te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini

#### 4.14. FOLKLOR

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
FOLKLOR	Prema interesu od 1.- 8.razreda	Lolita Njegovan, učiteljica GK- učenici od 1.- 8.razreda	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti u učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti i zavičajnosti</li> <li>• očuvanje povijesno, kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem usvajanja karakterističnih melodija i plesova</li> <li>• osposobljavanje za poštivanje različitosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učestvovanje na kulturnim manifestacijama i projektima škole, grada, županije</li> </ul> <p>(Fažanski tanac, Smotra narodne glazbe i plesa zapadne i središnje Istre u Sv. Lovreču)</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje motorike i prostorne orijentacije</li> <li>• usvajanje plesnih koraka i koreografija plesova</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje i usvajanje plesnih koraka i koreografija narodnih plesova Istre</li> <li>• slušno i vizualno upoznavanje s izvornom glazbom zavičaja</li> <li>• upoznavanje s nošnjama i običajima zavičaja</li> </ul>				

- u prostorijama škole

Vremenik:

- tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

- autobusni prijevoz (ovisno o destinaciji i cjeniku prijevoznika)
- održavanje nošnji

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- vrednovanje se vrši na svakoj probi pojedinačno i grupno unutar skupine, a vanjsko vrednovanje vrše gledaoci na nastupima
- vrednovanje je poticaj za unaprjeđivanje i poboljšanje izvedbe svakog člana ponaosob i čitave skupine, smjernica za daljnji rad.

#### 4.15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izvanastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje	50	Alen Hasikić	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina</li> <li>• osposobiti učenika za funkcioniranje u globaliziranom svijetu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• namijenjeno učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda sukladno njihovim interesima za pohađanje GOO-a kao izvanastavne aktivnosti.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost konstruktivnog komuniciranja u raznim društvenim situacijama (prihvatanje stajališta i ponašanja drugih, svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti)</li> <li>• sposobnost stvaranja povjerenja i empatije prema drugim pojedincima</li> <li>• pokazivanje interesa za druge i njihovo poštivanje</li> <li>• spremnost da se prevladaju stereotipi i predrasude</li> <li>• sklonost postizanju kompromisa</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionička i izvanučionička nastava, kroz predavanje, radionice i posjete</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• održavat će se dva puta tjedno</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi printanja, izrade učeničkih mapa, terenska nastava, 50,00 eura</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad će se evaluirati na mjesečnoj razini od strane učenika, s ciljem poboljšanja planiranih aktivnosti, te godišnja evaluacija u lipnju.</li> </ul>				



#### 4.16. SPORTSKA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
SPORTSKA GRUPA učenici 5. – 8. razreda	30	Mario Lukin	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalni cilj aktivnosti je utjecaj na kvantitativne i kvalitativne promjene primarnih antropoloških obilježja, osobito: antropometrijske karakteristike (povećanje mišićne mase uz potrebu smanjenja potkožnog masnog tkiva), motoričkih sposobnosti (utjecati na razvoj eksplozivne snage i repetitivne snage, ravnoteže i fleksibilnosti) i funkcionalnih sposobnosti (poboljšanje aerobne izdržljivosti).</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike predmetne nastave.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropološka: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj.</li> <li>• motorička: utjecaj na sve motoričke sposobnosti s naglaskom na vježbe dinamičkog karaktera, igru s loptom, koordinaciju pokreta...</li> <li>• funkcionalna: utjecati na rad srčanog mišićja s ciljem djelovanja na krvožilni sustav i pospješiti rad dišnog sustava.</li> <li>• obrazovna: produbljivanje fonda motoričkih znanja, posebno iz nogometa, košarke i odbojke, motoričkih dostignuća, prevencija i očuvanje zdravlja pojedinca i okoline.</li> <li>• odgojna: razvijanje moralnih svojstva, njegovanje higijenskih navika i potenciranje važnosti pojedinca u očuvanju i zaštiti okoliša.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenjem aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru,</li> </ul>				

- kroz odigravanja međusobnih utakmica unutar škole,
- prigodom obilježavanja važnih datuma,
- odlaskom na turnirska natjecanja školskog karaktera (od međuopćinskih natjecanja do viših razina ovisno o postignutom uspjehu).

Vremenik:

- odvijat će se tijekom čitave nastavne godine, utorkom i četvrtkom za vrijeme sedmog sata,
- odlaskom na natjecanja (termini će se odrediti naknadno na povjerenstvu za natjecanja).

Troškovnik aktivnosti:

- Postoji sve potrebno za provedbu aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- provjeravanjem motoričkih znanja i motoričkih dostignuća,
- praćenjem sudjelovanja na aktivnostima i natjecanjima,
- praćenjem ostvarenih rezultata na natjecanjima,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u ostalim oblicima sportskih igara i svakodnevnom životu.

#### 4.17. MIĆI MOZGALIĆI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mići mozgalići	5	Maja Zubalić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz praktičan rad kod učenika razvijati radne navike i vještine, odnos prema radu te poduzetnički duh,</li> <li>• poticati učenike na angažiranje izvan nastave,</li> <li>• produbljivanje znanja učenika na području informatike,</li> <li>• pripremanje zainteresiranih učenika za natjecanja,</li> <li>• stjecanje dodatnih znanja iz informatike,</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvenstveno učenicima 3. razreda,</li> <li>• po dogovoru mogu se uključiti i ostali učenici nižih razreda (pogotovo prilikom pripreme za natjecanje Dabar i Sudoku).</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljivanje informatičkog znanja,</li> <li>• razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji,</li> <li>• rješavanje složenijih logičkih problema s uporabom ili bez uporabe računala,</li> <li>• odgovorno, moralno i sigurno korištenje digitalnom tehnologijom,</li> <li>• učinkovita komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju,</li> <li>• kritička procjena, odabir i primjereno korištenje tehnologije,</li> <li>• kvalitetno upravljanje informacijama u digitalnom okruženju,</li> <li>• kreativno izražavanje pomoću kodiranja,</li> <li>• rješavanje logičkih zadataka,</li> <li>• osmišljavanje logičkih zadataka.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad, rad u grupi, Učenici će se koristiti programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, kao i programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijjskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja, te sigurno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema i provedba natjecanja Dabar, priprema i organizacija obilježavanja Međunarodnog dana društvenih igara (11.4.) osmišljavanjem i izradom društvene igre i organizacijom igranja društvenih igara u školi ili školskom igralištu, priprema i provedba natjecanja Sudoku.</li> <li>• informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište.</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radni materijal po potrebi tijekom nastavne godine (do 200€).</li> </ul>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike</li> <li>• prezentacija radova na dogovorenom mjestu</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>

#### 4.18. ENGLISH CLUB

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
THE ENGLISH CLUB Izvanastavna aktivnost	ovisno o interesu	Katarina T. Stepančić	0,5	17,5
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati učenje engleskog jezika</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima svih razrednih odjela koji pokažu dodatni interes i sposobnosti za sadržaje iz engleskog jezika, poseban senzibilitet prema jeziku sa svrhom proširivanja znanja i vještina iz engleskog jezika</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za strani jezik i kulturu,</li> <li>- usvajanje novih jezičnih struktura,</li> <li>- usvajanje različitih tehnika učenja i osamostaljivanje u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</li> <li>- razmjena iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za engleski jezik, te kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- proširivanje znanja i dodatno razvijanje vještina razvijenih na satima redovne nastave</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se realizirati suradnjom učenika i učiteljice, individualnim radom učenika, radom u paru, grupi, odnosno timskim radom (obilježavanje važnih datuma i blagdana kroz literarni/dramski izričaj, organizacija evenata, rad na školskim projektima, izrada tematskih plakata, Power-point prezentacija, pisanje pjesmica/tekstova na temu, kvizovi, rad na pjesmama – slušanje, pjevanje, razne jezične igre, rješavanje križaljki, premetaljki, pogađaljki...) u prostoru škole uz mogućnost ostvarivanja posjeta izvan škole</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski i potrošni repromaterijal</li> <li>- nabavka literature na engleskom jeziku ovisno o mogućnostima škole</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učeničko samovrednovanje (osobno zadovoljstvo učenika, uključenost učenika, dogovori tijekom pripreme za aktivnosti, osvrt na realizirane aktivnosti...); prezentacija ostvarenih aktivnosti, objava podataka na web stranici škole i informiranje javnosti o ostvarenoj aktivnosti</li> </ul>				

#### 4.19. DRAMSKA SKUPINA „SPIEGLEIN“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
DRAMSKA SKUPINA „SPIEGLEIN“	prema interesu	Kristina Radović Miletić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <p>razvoj govornog stvaralaštva, obogaćivanje vokabulara, razvoj tolerancije, timskog rada, razvoj pozitivnog stava prema pisanoj riječi – knjiga, slikovnica, razvoj samopouzdanja kroz javni nastup, govornih i prezentacijskih vještina</p>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima svih razrednih odjela koji pokazuju dodatni interes i sposobnosti za sadržaje iz njemačkog jezika, poseban senzibilitet prema jeziku, scenski nastup, sa svrhom proširivanja znanja i vještina iz engleskog jezika, ali i za zabavu</li> <li>- za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi te predstavljanju škole kroz priredbe i slično</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>učenici će razvijati govorničke i prezentacijske vještine, osvijestiti će svoje strahove i savladati će strah od javnog nastupa, sami će napisati kratki dijalog na zadanu temu, sudjelovati će u procesu stvaranja kazališne igre-predstave, razvijati će kreativnost u pisanju, osmišljavanju scenografije</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (aktivnosti učenika): dramska igra, dramska improvizacija, govorna izvedba (monolog, recitiranje, pripovijedanje), vježbe dikcije; skupno oblikovanje predstave, improvizacijom i vlastitim stvaranjem, te njezino izvođenje; priprema i izvedba predstave prema dramskome predlošku; procesna drama („drama za učenje“) kao oblik rada za potrebe nastave, bez obveze izvođenja za publiku</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>				

Troškovnik aktivnosti:

- potrošni materijal za izradu rekvizita i kostima za potrebe predstave, za izradu kamišibaja (hameri, boje, tkanina, šperploča, vijci, ljepilo, letvice, i sl.)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- kontinuirano praćenje i vođenje učenika, motivacija za rad i kreativno izražavanje (pripovijedanje, recitiranje, pjevanje, ples, sviranje, gluma)

#### 4.20. KREATIVNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Kreativna grupa	10	Vedrana Đulabić Cerovac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu</li> <li>• očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji su namijenjeni učenicima Produženog boravka u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz.</li> <li>• razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti razne vrste likovnog pribora i uporabnog materijala</li> <li>• razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>• poštivati druga mišljenja i mogućnosti</li> <li>• sudjelovati u analizi radova</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionici produženog boravka, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cca 30€</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• izložbe radova</li> <li>• sudjelovanje u kulturnom programu škole izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti</li> </ul>				



#### 4.21. ŠKOLSKI BAND

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski bend	Prema interesu od 5.-8.razreda	Lolita Njegovan, učiteljica GK- učenici od 5.-8.razreda	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti djeci aktivno bavljenje glazbom kroz Školski bend</li> <li>• razvijati osobni identitet kroz pripadnost određenoj skupini</li> <li>• odgajati buduće aktivne pjevače/svirače i posjetitelje glazbenih priredbi</li> <li>• razvijati samopoštovanje, toleranciju, poštivanje različitosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za sve učenike koji žele produbiti svoju ljubav prema rok i pop glazbi, pjevanju te sviranju električnih instrumenata pritom ne zanemarujući klasične, akustične instrumente</li> <li>• za potrebe kulturno – zabavnih događanja u školi te predstavljanju škole u gradu i županiji kroz gradske priredbe, festivale i slično</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kritičkog vrjednovanja glazbenih djela različitih glazbenih stilova</li> <li>• izražajna interpretacija glazbenih djela</li> <li>• glazbeno stvaralaštvo - individualno i skupno</li> <li>• razvijanje kulture ponašanja na javnim nastupima kao izvođača i kao gledatelja</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje tehnike sviranja na različitim glazbalima individualno i u skupini</li> <li>• usvajanje raznovrsnih suvremenih melodija</li> <li>• slušno upoznavanje s interpretacijom pojedinih skladbi</li> <li>• u prostorijama Škole</li> <li>• u školskom holu te drugim prostorima namijenjenim za glazbene priredbe</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopiranje</li> <li>• nabava glazbala za potrebe benda (bas-gitara)</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• rad Školskog benda je javan i podložan vrednovanju publike, vršnjaka, roditelja te poticaj i smjernica za daljnje usavršavanje pojedinaca i skupine u cjelini</li> </ul>				

#### 4.22. MALI LIKOVNJACI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali likovnjaci	20	Karla Božac	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati interes učenika za kreativno izražavanje kroz likovno izražavanje i scenski izraz, stečena znanja i vještine primijeniti i koristiti u svakodnevnom životu</li> <li>• očuvanje i njegovanje kulturne baštine mjesta i zavičaja</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji su namijenjeni učenicima 2. i 3. razreda u umjetničkom području koji pokazuju interes za kreativno stvaralaštvo i scenski izraz.</li> <li>• razvijati slobodu u izražavanju, samopouzdanje, upornost u radu, toleranciju, individualnost te smisao za lijepo</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti razne vrste likovnog pribora i uporabnog materijala</li> <li>• razvijati sposobnost promatranja i uočavanja, razvijati pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>• poštivati druga mišljenja i mogućnosti</li> <li>• sudjelovati u analizi radova</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadržaji će se ostvariti tokom organiziranog slobodnog vremena u učionici produženog boravka, prostoriji dnevnog boravka ili u školskom okolišu</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cca 30€</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• izložbe radova</li> <li>• sudjelovanje u kulturnom programu škole izložbama, pohvale, priznanje kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih likovnih sposobnosti</li> </ul>				

#### 4.23. MALI GEOGRAFI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Mali geografi	5-8	Ivana Radulović	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširivanje stečenih znanja iz geografije</li> <li>- Izrađivanje raznih modela (sunčani sat, Sunčev sustav)</li> <li>- Praćenje i predviđanje vremenskih prilika pomoću digitalnih tehnologija, barometra itd.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Učenici će razvijati zapažanja vremenskih prilika i zaključivanje na temelju praćenja.</p> <p>Učenici će izrađivati modele čime će se spojiti stara znanja iz geografije s novim tehnologijama.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Školska zgrada, učionica, dvorište.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Školska godina 2024./25.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Tijekom školske godine, po potrebi za materijal.</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Razgovor među članovima grupe i pružanje povratne informacije učenicima sa strane ostalih članova.</p>				

## 5. IZBORNA NASTAVA

### 5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izborna nastava informatike (1.r. – 4.r., 7.r – 8.r)	1.r. – 19	Maja Zubalić  Karla Božac	2	70
	2.r. – 15			
	3.r. – 14			
	4.r. – 16			
	7.r. – 10			
	8.r. - 18			
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>				
<p>Namjena: opredijeljenim učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda, i to za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji;</li> <li>• uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);</li> <li>• rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje)</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvi razred</li> </ul> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, B.1.1 rješava</p>				

jednostavan logički zadatak, B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

- Drugi razred

A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda

- Treći razred

A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B.3.2 slaže podatke na koristan način, C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje, D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

- Četvrti razred

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj., A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost, B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje, D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

- Sedmi razred

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega

programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu, B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema, C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja, D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

- Osmi razred

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa), A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja, B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima, B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku, B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti, D.8.1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, D.8.2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

Način i mjesto realizacije:

- individualni rad, rad u grupi,
- informatička učionica (po potrebi virtualna učionica) te školsko dvorište,
- u učenju i poučavanju Informatike poticat će se aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnost predstavljanja učeničkog rada, izradom projekata njegovat će se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješit će se razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja, učenici će na projektima raditi pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu,

- koristiti će se raznovrsni materijali, sadržaji i izvori učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje, a da su pritom podrška učeniku te da mu omogućuju razvoj vještina i znanja,
- koristiti će se raznovrsnim materijalima, sadržajima i izvorima učenja za svrhovito i učinkovito učenje i poučavanje. Samostalno ih bira učitelj s ciljem usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda, brinući se o tome da su podrška učeniku i omogućavaju razvoj vještina i znanja. Učitelj odabire one sadržaje i programske alate koji potiču motivaciju i kreativnost učenika.

U učenju i poučavanju učenici i učitelji koristiti će se:

- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje,
- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara,
- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju,
- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja,
- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja,
- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, dva puta tjedno po razrednom odjelu u skladu sa rasporedom sati

Troškovnik aktivnosti:

- po potrebi radni materijal tijekom nastavne godine i nadogradnja računala (do 500€).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, odnosa prema radu i prema ostalim učenicima u razredu kao i učiteljici, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike,,
- pisano i usmeno vrednovanje u skladu sa kriterijima ocjenjivanja,

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učenikome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja nastavne teme, usmenim i pisanim putem u skladu sa vremenikom pisanih provjera znanja.

## 5.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	4.r.-11	Kristina Radović Miletić	10	350
	5.r.-8			
	6.r.-7			
	7.r.-6			
	8.r.-11			
<p>Ciljevi:</p> <p><b>Osposobljavanje učenika za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, u okviru ZEROJ-a na otprilike razini A2 kroz petogodišnje poučavanje njemačkog jezika (na području vještina čitanja, slušanja, govorenja i pisanja). Usvajanje različitih tehnika učenja i senzibilizacija za ine kulture (njemačkog govornog područja).</b></p>				
<p>Namjena:</p> <p><b>Upoznavanje učenika s kulturom, književnošću, glazbom i kinematografijom njemačkog govornog područja te posljedično razvijanje afiniteta prema autentičnim izvorima na njemačkom jeziku.</b></p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p><b>razvijanje interesa za strani jezik i kulturu, usvajanje novih jezičnih struktura, usvajanje različitih tehnika učenja i osamostaljivanje u primjeni IKT-a u usvajanju sadržaja</b></p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p><b>Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati.</b></p> <p><b>Učenici se koriste udžbenikom, radnom bilježnicom, Izzi platformom, internetskim sadržajima prema naputcima učiteljice kako bi bili sposobni prepoznati i na kraju i producirati sadržaj na njemačkom jeziku</b></p>				
<p>Vremenik:</p> <p><b>Tijekom školske godine 2024./2025.</b></p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p><b>Troškovi će biti fotokopiranje materijala za nastavu i odlazak na natjecanje.</b></p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p><b>Pisano i usmeno vrednovanje kombiniraju se sa samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem</b></p>				



### 5.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA	1.r. – 19	Mladenka Fabris, prof. vjeronauka	2	70
	2. r. – 15			
	3. r. – 12			
	4. r. – 15			
	5. r. – 13			
	6. r. – 9			
	7. r. – 10			
	8. r. – 16			

**Ciljevi:**

- razvijati kod djeteta moralne vrijednosti, učvršćivati i produbljivati povjerenje prema sebi, drugima i Bogu - pomoći učenicima da osjete radost zajedništva i prijateljstva s Bogom, pomoći u prepoznavanju Božje ljubavi u njegovim stvorenjima
- upoznati, prihvatiti i nasljedovati osobu Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti te kao jedinog Osloboditelja i konačnog Spasitelja svih ljudi
- poticati učenike da življenjem vjere ostaju slobodni da budu ono što jesu, da grade pozitivne vrednote, a odbacuju negativno, zlo i grijeh
- razvijati sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živimo, omogućiti učenicima da upoznaju Bibliju kao književno djelo čiji je autor sam Bog, te kako nam kroz Bibliju sam Bog govori
- upoznati važnost vjere i religije za čovjekov život, prihvaćanje različitosti u ljudima drugih vjeroispovijesti - spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi
- pomoći mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece
- uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života

Namjena: opredijeljenim učenicima za katolički vjeronauk:

- usvajanje sadržaja katoličke vjere, upoznavanje temeljnih istina i činjenica važnih za formaciju čovjeka - mladima u izgrađivanju zrele i odgovorne mlade ljudske osobnosti na sve tri razine: fizičkoj, duhovnoj i duševnoj kroz moralne vrijednosti, svece

– uzore ljubavi, tolerancije i nesebičnosti, shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života

Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenik će moći izražavati osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazivati svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

- učenik će izražavati svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi, poštivati će pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja, učenik će otkrivati da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te će uočavati važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici, upoznati će Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima. - učenik će prepoznati i opisati važnost pravila ponašanja, navodeći Zlatno pravilo, otkriti će kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu, otkriti će Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Učenik će na primjerima biblijskih tekstova razumjeti kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

- učenik će navesti primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici, razumije župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod, otkriti će Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

- Učenici će spoznati i doživjeti zlo i grijeh kao zastrašujuće tajne razdora i raskida sa sobom, drugima i Bogom, pomoći izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerske osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, drugima i samome sebi, razvijati će sposobnost među učenicima kako je svatko od nas dužan dati doprinos razvijanju kvalitetnijih odnosa u svijetu u kojem živim

Način i mjesto realizacije:

- učionička nastava (molitva, pjesma, slikanje, rad na udžbeniku i radnim zadacima, prigodni filmovi), izrada prigodnih plakata i panoa, izrada ppt prezentacija,
- vanučionička nastava: posjet crkvi i groblju, šetnja prirodom

Vremenik:

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

- troškovi fotokopiranja potrebnih materijala

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- osobno zadovoljstvo učenika
- samovrednovanje učenika (usmeno i pisano)

### 5.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA	4.r.-14	Ivana Radulović	2	70
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života</li> <li>– osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku s pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s kulturom, književnošću, glazbom i kinematografijom talijanskog govornog područja</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za strani jezik i kulturu, usvajanje novih jezičnih struktura</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Nastava se odvija prema školskom rasporedu sati.</p> <p>Učenici se koriste udžbenikom, radnom bilježnicom, e-sfera digitalnim sadržajima, internetskim sadržajima prema naputcima učiteljice kako bi bili sposobni prepoznati i na kraju i producirati sadržaj na talijanskom jeziku.</p>				
<p>Vremenik:</p>				

Tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Troškovi će biti fotokopiranje materijala za nastavu i odlazak u posjet Zajednici Talijana u Poreču.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Pisano i usmeno vrednovanje kombiniraju se sa samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem.

## 6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Učenici Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički aktivno sudjeluju u radu dolje navedenih izvanškolskih aktivnosti:

- KUD Matka Laginje Sveti Lovreč
- Karate klub Finida
- Karate klub Vrsar
- NK Vrsar
- NK Jadran Poreč
- Atletski klub *Running fox*, Poreč
- RK Poreč
- OK Sv.Lovreč
- Umjetnička škola Poreč
- STK Jadran Poreč
- ŽRK Poreč
- Boćarski klub Lovreč
- Mot o8 Poreč
- USB Poreč
- NK Višnjan
- MRK Poreč
- KREG Galatea Funtana
- Škola nogometa Funtana
- Klub istraživača Explora Višnjan

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 7.1. TERENSKA NASTAVA

#### 7.1.1. TERENSKA NASTAVA - PAZIN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PAZIN - terenska nastava	učenici od 1.- 4. razreda	učiteljice razredne nastave		
Odgojno – obrazovni ciljevi:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• upoznati kulturno-povijesnu baštinu zavičaja</li><li>• istražiti i povezati temeljem povijesnih izvora</li></ul>				
Ishodi učenja / Namjena:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• istražuje i opisuje prošlost zavičaja</li><li>• prepoznaje, nabraja i opisuje važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja</li><li>• izgrađuje pravilan odnos prema kulturno-povijesnoj baštini zavičaja</li><li>• prepoznaje kulturno-povijesne ustanove i prihvatljivo se ponaša</li><li>• razvija kulturu posjećivanja kulturno-povijesnih ustanova</li></ul>				
Vremenik:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• travanj</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
1) Nastavna sredstva:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• radni listić, prethodno pripremljeni zadaci</li></ul>				
2) Oblici rada:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</li></ul>				
3) Metode i tehnike:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• dijaloške i istraživačke tehnike</li><li>• tematske radionice koje će učenici odrađivati u grupama</li></ul>				
4) Postupak istraživanja:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• istražuje i povezuje temeljem povijesnih izvora</li><li>• prikuplja podatke i uči istraživanjem</li><li>• usustavljuje prikupljene podatke te ih prezentira</li></ul>				

5) Troškovnik:

- trošak prijevoza autobusom I vlakom
- ulaznica za muzej

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

- izlaganje o viđenim sadržajima, prezentacija fotografija
- usmeno, pisano i likovno izražavanje na zadanu temu

## 7.1.2. LIMSKI ZALJEV I ŠUMA KONTIJA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Limski zaljev i Šuma Kontija – terenska nastava	učenici od 1.- 4. razreda	učiteljice razredne nastave		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviti zaštićeno područje Šuma Kontija i Limski zaljev te kroz posebnosti istih objasniti važnost uravnoteženog ekosustava i motivirati učenike za posjet području</li> <li>• upoznati, očuvati i afirmirati zavičajne vrijednosti i osobitosti</li> <li>• implementirati zavičajne sadržaje u nastavne planove i programe</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaje posebnosti prirodne baštine zavičaja (Šuma Kontija i Limski zaljev) te stječe znanja o istom</li> <li>• shvaća važnost zaštite prirode</li> <li>• prikuplja, istražuje i usustavljuje prikupljene podatke te ih prezentira</li> <li>• usmeno, pisano i likovno se izražava na zadanu temu</li> <li>• razvija praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti i učeničkog stvaralaštva</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rujan</li> </ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radni listić, prethodno pripremljeni zadaci</li> </ul>				
<p>2) Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinirani - frontalni, timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</li> </ul>				
<p>3) Metode i tehnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dijaloške i istraživačke tehnike</li> </ul>				
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikuplja podatke i uči istraživanjem</li> <li>• usustavljuje prikupljene podatke te ih prezentira</li> </ul>				



5) Troškovnik:

- trošak prijevoza autobusom i plovidbe brodom po Limskom zaljevu

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

- izlaganje o viđenim sadržajima, prezentacija fotografija
- usmeno, pisano i likovno izražavanje na zadanu temu

### 7.1.3. TERENSKA NASTAVA U POREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Terenska nastava u Poreču	31	Katerina Zgrablić		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti zavičaja</li> <li>• ravijanje sposobnosti zapažanja, izdvajanja bitnih podataka i njihovog povezivanja u smislenu cjelinu</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terenska nastava namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda</li> <li>• učenici će se upoznati s kulturno-povijesnim znamenitostima Poreča</li> </ul>				
<p>Vremenik: drugo polugodište</p>				
<p><b>Način i mjesto realizacije:</b></p>				
<p>1) Nastavna sredstva: radni listići</p>				
<p>2) Oblici rada: frontalni, individualni</p>				
<p>3) Metode i tehnike: kombinirane metode i tehnike rada</p>				
<p>4) Postupak istraživanja: vođeno</p>				
<p>5) Troškovnik: troškovi prijevoza autobusom, ulaznice za muzej</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: ispunjavanje radnih listića i listića za samoprocjenu</p>				

## 7.1.4. TERENSKA NASTAVA: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	18	Razrednica 8. razreda		48
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Upoznavanje povijesti Domovinskog rata na autentičnim lokalitetima, kao i opće povijesti Vukovara kroz posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar, Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova te ostalih spomen lokaliteta (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put — Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce).</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Gradu Vukovaru, dokumentirat će zanimljivosti o gradu s osobitim naglaskom na Domovinski rat i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz škole.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>9. i 10. listopada 2024.</p>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <p>Terensko upoznavanje teme, predavanja, razgovori sa svjedocima vremena, rad na povijesnim izvorima.</p>				
<p>2) Oblici rada:</p> <p>kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</p>				
<p>3) Metode i tehnike:</p> <p>izlaganje, rasprava, analiza</p>				
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <p>dokumentiranje fotografiranjem, prikupljanje i obrada informacija</p>				
<p>5) Troškovnik:</p>				

organizirani prijevoz autobusom i organizirani smještaj – sve su aktivnosti besplatne i plaćaju se iz Proračuna RH

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po gradu. Prikupljanje informacija. Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata/prezentacija. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu povijesti i geografije.

## 7.1.5. GRAZ – ADVENT, TVORNICA ČOKOLADE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>Graz – Advent, tvornica čokolade</b>	43	Kristina Radović Miletić, prof., učiteljica njemačkog jezika		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <p>Upoznavanje povijesti, kulture i civilizacije njemačkog govornog područja; razvijanje senzibiliteta prema različitosti kultura; uporaba njemačkog jezika u konkretnim situacijama u komunikaciji s izvornim govornicima (kupovina, naručivanje jela i pića, snalaženje po gradu).</p>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenici će proučavati zemljopisne, povijesne i kulturne činjenice o Austriji, odn. Grazu, dokumentirat će zanimljivosti o gradu te ostalim znamenitostima koje će posjetiti, koristit će njemački jezik u svakodnevnim situacijama u komunikaciji izravno s izvornim govornicima i o svemu tome će izvijestiti ostale učenike iz razreda i škole.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>prosinac, šk.god. 2024./2025.</p>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <p>prethodno pripremljeni problemski zadaci, fotoaparatus, pribor za pisanje,</p>				
<p>2) Oblici rada:</p> <p>kombinirani - frontalni (vođenje kroz grad), timski (istraživanje i rješavanje zadataka)</p>				
<p>3) Metode i tehnike:</p> <p>izlaganje, diskusija, analiza</p>				
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <p>dokumentiranje fotografiranjem, sakupljanje informacija</p>				
<p>5) Troškovnik:</p> <p>organizirani prijevoz autobusom; vrijednost putovanja okvirno 90€ uključene ulaznice za tvornicu čokolade i muzej Schlossberg</p>				

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

Istraživački i problemski zadaci koje će učenici rješavati šetajući po parku/gradu. Sakupljanje informacija. Dokumentiranje fotografiranjem. Izrada plakata / prezentacija. Prezentacija uradaka u razredu / ostalim učenicima škole. Primjena novih informacija na satu njemačkog i engleskog jezika, geografije, povijesti, likovne kulture itd.

## 7.1.6. POSJET DRŽAVNOM ARHIVU U PAZINU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet Državnom arhivu u Pazinu	31	Katerina Zgrablić		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijediti znanje učenika o povijesti i hrvatskoj književnosti</li> <li>• potaknuti istraživački duh i kritičko mišljenje</li> <li>• povezati teorijsko znanje s praktičnim radom kroz suradnju sa specijalnom knjižnicom</li> <li>• promicati timski rad i međupredmetnu suradnju</li> <li>• razvijati vještine korištenja specijaliziranih knjižničnih resursa</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati se s radom i djelovanjem Arhiva</li> <li>• sudjelovanje u edukativnim radionicama</li> <li>• izrada digitalnih sadržaja uz upotrebu digitalnih alata</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom drugog polugodišta.</p>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b>				
<p>1) Nastavna sredstva:</p> <p>radni listići, digitalni alati</p>				
<p>2) Oblici rada:</p> <p>frontalni, individualni, grupni</p>				
<p>3) Metode i tehnike:</p> <p>kombinirane metode i tehnike rada</p>				
<p>4) Postupak istraživanja:</p> <p>uz stručno vodstvo djelatnika Arhiva</p>				
<p>5) Troškovnik:</p> <p>prijevoz autobusom</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>izrada digitalnih sadržaja, postavljanje izložbe radova</p>				

## 7.2. POSJETI

### 7.2.1. POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
POSJET GLAZBENO-SCENSKOJ PREDSTAVI	61	Lolita Njegovan-učitelj/ce, učenici/ce od 5.-8.raz.	5
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje sposobnosti zapažanja /prepoznavanja</li><li>• njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima i u prijevozu</li><li>• upoznavanje raznih vrsta glazbeno-scenskih djela</li></ul>			
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teorijska i slušna usvojenost sadržaja odabrane glazbeno-scenske predstave</li><li>• razvijanje kritičkog mišljenja</li><li>• poticanje interesa za kazališnu i glazbenu umjetnost</li><li>• stjecanje navike posjećivanja glazbeno – scenskih predstava,</li></ul>			
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vremenik se postavlja prema ponudi kazališnih kuća u Puli i Rijeci.</li></ul>			
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• voditelj aktivnosti odabire predstavu koja je u skladu sa spoznajnim mogućnostima učenika i njihovim interesima, a prema objavljenom godišnjem repertoaru kazališne kuće</li><li>• istraživanje i upoznavanje odabranog djela putem pisanih, audio i vizualnih materijala</li></ul>			



- aktivno praćenje predstave i kritički osvrt na istu.

Troškovnik :

- cijena autobusne karte, ulaznica (cijena je podložna promijeni uslijed promijene cijena prijevoznika ili kazališne kuće)

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

- pisano i usmeno kako bi osvijestili i razvijali osobni glazbeni ukus
- uradci će biti vrednovani i samovrednovani prema unaprijed utvrđenim kriterijima

## 7.2.2. POSJET GALERIJU PLACA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet lokalnoj Galeriji Placa	5.-8.r	Eni Blašković		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti uspostavljanjem aktivnog i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <p>Učenik opisuje društveni kontekst umjetničkoga djela stvarajući različite vrste poveznica, opisuje različite oblike djelovanja umjetnika u zajednici.</p>				
<p>Vremenik: tijekom nastavne godine ovisno o aktualnom postavu.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije: Posjet Galeriji Placa u Svetom Lovreču tijekom 1. školskog sata</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Nisu predviđeni troškovi</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda: zajednička diskusija i analiza in situ</p>				

### 7.2.3. ORGULJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
ORGULJE	42	Lolita Njegovan-učenici 6.i 7.razreda	1
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizualni i slušni doživljaj orgulja kako bi mogli stečeno znanje primijeniti pri slušanju glazbe,</li> <li>• poštivanje kulturne baštine</li> </ul>			
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati orgulje - građu, način sviranja, boja tona</li> <li>• upoznati skladbe namijenjene glazbalu, graditelje, skladatelje koji su skladali za orgulje</li> <li>• obogatiti slušnu memoriju učenika</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini te uljudnog ponašanja u određenim ustanovama</li> </ul>			
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine prema GIK-u</li> </ul>			
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje pisanih izvora znanja o orguljama s naglaskom na orgulje župne crkve u Svetom Lovreču</li> <li>• slušno i teoretsko proširivanje znanja o glazbalima</li> <li>• istraživanje putem interneta i digitalne platforme Izzi</li> <li>• posjet orguljama u Župnoj crkvi u Svetom Lovreču za osobni vizualni i slušni doživljaj samog glazbala uz stručno vodstvo</li> </ul>			

Troškovnik :

/

Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:

- učenici će dobivene rezultate koristiti usmeno (razgovor i analiza pri slušanju glazbe u razredu, kod kuće ili na koncertu)
- izrada plakata i prezentacija koji će biti vrednovani i samovrednovani prema unaprijed utvrđenim kriterijima.

## 7.2.4. POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno
POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE POREČ	16	Snježana Vujić, Lolita Njegovan	2
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati naviku posjećivanja te kulturnog i odgovornog ponašanja u različitim tijelima javne uprave, udrugama i sl.</li> <li>• osposobljavati učenike za komunikaciju s drugim tijelima javne uprave, udrugama i sl.</li> <li>• poticati važnost međugeneracijske solidarnosti</li> <li>• aktivno djelovanja članova izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>			
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastup školskih glazbeno-scenskih skupina</li> <li>• aktivno sudjelovanje u posjetu drugoj instituciji</li> <li>• razvijanje navike posjećivanja različitih ustanova i odgovornog ponašanja.</li> </ul>			
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjedan međugeneracijske solidarnosti:</li> </ul>			
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prijevoz do Poreča nakon 2. sata</li> <li>• Posjet Domu</li> <li>• Povratak prije kraja 6. sata</li> </ul>			
<p>Troškovnik : /</p>			
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje o viđenim sadržajima</li> <li>• prezentacija fotografija i ilustracija.</li> </ul>			

### 7.2.5. POSJET ZAJEDNICI TALIJANA U POREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Posjet Zajednici Talijana u Poreču	15	Ivana Radulović	4	4
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s pripadnicima talijanske manjine u Poreču, njihovim običajima, s talijanskom kulturom</li> <li>- Razgovaranje na talijanskom jeziku, vježbanje govora</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet je planiran za učenike 4. razreda koji uče talijanski po prvi put.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet će se organizirati u svibnju ili lipnju 2025.godine te će trajati 4 školska sata.</li> </ul>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <p>Okupljanje učenika nakon školske marende. Vožnja autobusom do Poreča. Šetnja gradom do Zajednice Talijana. Boravak u Zajednici. Povratak u školu oko 13 sati.</p>				
<p>Troškovnik :</p> <p>Vožnja autobusom do Poreča i natrag.</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>Razgovor te ispunjavanje izlazne kartice.</p>				

### 7.3. IZLETI

#### 7.3.1. IZLET PO ISTRI - BUZET, ISTARSKE TOPLICE I MOTOVUN

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izlet po Istri - Buzet, Istarske toplice i Motovun	učenici 1. – 4.r.	učiteljice Sanja Kalčić, Mirjana Laković, Gracijela Čehić i Snježana Vujić		
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s gospodarstvom te prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja</li> <li>• razvijati naviku pristojnog i odgovornog ponašanja u različitim prirodnim okruženjima i kulturnim ustanovama</li> <li>• razvijati interes za prirodne oblike kretanja</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja</li> <li>• zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi</li> <li>• povezuje vremenske cikluse s događajima i važnim osobama u zavičaju</li> <li>• shvaća važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima, prirodi i kulturnoj baštini</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svibanj / lipanj</li> </ul>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet Buzetu - Kaštel Petrapilosa - vožnja dolinom Mirne - Istarske toplice (stijena Gorostas, izvor ljekovite vode) - Motovun (povodom Dana Velog Jože)</li> </ul>				
<p>Troškovnik : trošak prijevoza, ulaznice</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje o viđenim sadržajima, prezentacija fotografija i ilustracija</li> </ul>				

### 7.3.2. VIŠEDNEVNI IZLET U DALMACIJU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Višednevni izlet u Dalmaciju	31	Razrednice 7. i 8. razreda		72
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima šireg zavičaja</li> <li>• razvijati naviku posjećivanja te kulturnog i odgovornog ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>• razvijati interes za kulturno-povijesne spomenike</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje pravilnog odnosa prema kulturno-povijesnoj baštini šireg zavičaja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <p>Travanj, 2024.</p>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti (sjeverne/srednje) Dalmacije</li> </ul>				
<p>Troškovnik : troškove snose roditelji/skrbnici učenika prema najpovoljnijoj ponudi putničke agencije</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje o viđenim sadržajima</li> <li>• prezentacija fotografija i ilustracija</li> </ul>				



### 7.3.3. JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 5. – 6. RAZREDA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
jednodnevni izlet za učenike 5. i 6. razreda	30	Razrednice 5. i 6. razreda: Katarina T. Štepančić i Karla Božac	cjelodnevno	
<p>Odgojno – obrazovni ciljevi izleta ili ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima šireg zavičaja</li> <li>- razvijati naviku posjećivanja te kulturnog i odgovornog ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>- razvijati interes za kulturno-povijesne spomenike</li> </ul>				
<p>Ishodi učenja / Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pravilnog odnosa prema prirodnoj i kulturno-povijesnoj baštini šireg zavičaja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proljeće 2024.</li> </ul>				
<p>Tijek aktivnosti / Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditi učenike u obilazak odabranih prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti bližeg/ šireg zavičaja</li> </ul>				
<p>Troškovnik :najpovoljnija ponuda turističke agencije</p> <p>Ukupno:</p> <p>Po sudioniku:</p>				
<p>Način i oblici praćenja te elementi i kriteriji vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <p>pisanje osvrta o viđenim sadržajima</p>				

## 8. PROJEKTI

### 8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI

#### 8.1.1. PROJEKT U SKLOPU INSTITUCIONALIZACIJE ZAVIČAJNE NASTAVE „PROŠLOST I RIJEČ“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Projekt u sklopu Institucionalizacije zavičajne nastave „Prošlost i riječ“	31	Voditeljica: Katerina Zgrablić  Nositelji aktivnosti: Karla Božac, Mladenka Fabris, Lolita Njegovan, Kristina Radović Miletić		
<p>Ciljevi:</p> <p>Cilj projekta je unaprijediti znanje učenika o razdoblju hrvatskog narodnog preporoda u Istri, korištenjem specijaliziranih knjižničnih resursa istražiti povezanost povijesnih zbivanja s pisanom riječi iz istog razdoblja (književnost, tisak), povezati teorijsko znanje s praktičnim radom kroz suradnju sa specijalnom knjižnicom, razvijati povijesnu perspektivu te vrednovati utjecaj narodnog preporoda na očuvanje hrvatskog identiteta i kulturni i politički život Istre.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Učenici će u sklopu projekta istraživanjem, pronalaženjem podataka u dostupnim izvorima te edukacijom u Državnom arhivu u Pazinu unaprijediti svoje znanje o političkim i kulturnim prilikama u razdoblju hrvatskog narodnog preporoda u Istri, analizirati kako su određene događaje prenijele novine Naša sloga i odabrana književna djela te vrednovati utjecaj preporodnih aktivnosti i novina na očuvanje hrvatskog identiteta u Istri. Sudjelovat će u edukativnim radionicama upotrebe digitalnih alata i u edukaciji o 3D printanju. Uz upotrebu različitih digitalnih alata učenici će izraditi različite digitalne sadržaje, razvijati sposobnost interpretacije povijesnih i književnih konteksta, istraživački duh, kreativnost, kritičko razmišljanje te vještine timskog rada.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Projektne aktivnosti realizirat će se u vanjskim i unutarnjim prostorima škole, posjetom Državnom arhivu u Pazinu i terenskom nastavom u Poreču.</p>				
<p>Vremenik:</p>				

Tijekom školske 2024./2025. godine.

Troškovnik aktivnosti: 1300 Eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Projektne aktivnosti bit će multimedijски dokumentirane, popraćene izvješćima, evaluacijskim obrascima te objavama na mrežnim stranicama i predstavljene na Festivalu zavičajnosti.

### 8.1.2. HIPPO 2025 „ENGLISH WITHOUT BORDERS“

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO 2025 „English without borders“	zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda	Katarina Tomičić Stepančić	-po potrebi
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati strane jezike, motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa</li> <li>- promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na natjecanju u nekoliko kategorija (Hippo 1, 2 i 3)</li> <li>- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti</li> </ul>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interesa za strani jezik i kulturu</li> <li>- razmjenjuje iskustava sa ostalim učenicima zainteresiranima za engleski jezik u okviru natjecanja</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama u prostoru škole, a finalno natjecanje, ukoliko se učenici plasiraju, održava u zemlji i mjestu po odluci organizatora</li> </ul>			
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prijave učenika: I. obrazovno razdoblje</li> <li>- prva faza natjecanja/polufinale/finalno natjecanje: prema objavljenom rasporedu (II. obrazovno razdoblje)</li> </ul>			

Troškovnik aktivnosti:

- natjecanje se samofinancira članarinom sudionika natjecatelja (cca 10€ po učeniku, osigurava roditelj/staratelj)
- u slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenike i učitelje, dok se prijevoz financira samostalno ili prema dogovoru

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- kroz sustav natjecanja
- učenici dobivaju informaciju o svom znanju bez ocijene – vanjsko vrednovanje
- prezentacija ostvarene aktivnosti, objava podataka na web stranici škole i informiranje javnosti o ostvarenoj aktivnosti

### 8.1.3. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Read your way to better English!	20	Katarina Tomičić Stepančić	-po potrebi
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda</li> </ul>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)</li> <li>- razlikovati i opisivati književne žanrove</li> <li>- sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku</li> <li>- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput <i>skimming and scanning</i></li> <li>- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike</li> <li>- pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> <li>- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka</li> <li>- uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i></li> <li>- provoditi online istraživanja</li> <li>- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)</li> <li>- odabrati e-naslov prema svom interesu</li> <li>- uspoređivati različite naslove</li> <li>- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama</li> <li>- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti</li> <li>- pratiti svoj napredak skupljanjem znački</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt se realizira u okviru dodatne nastave i izvannastavne aktivnosti <i>English Club</i> u prostoru škole, te samostalnim radom učenika u slobodno vrijeme</li> <li>- samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice</li> <li>- aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</li> <li>- sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</li> <li>- izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju</li> <li>- osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju</li> <li>- osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali</li> <li>- pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)</li> <li>- vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama</li> <li>- sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju</li> <li>- rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike</li> <li>- vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem</li> <li>- prate svoj napredak skupljajući značke</li> </ul> <p>NAPOMENA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za realizaciju projekta nužno je da učenici imaju pristup internetu (i stabilnu internetsku vezu) putem računala / tableta / mobitela</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2024./25.</li> </ul>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici (26,41€ po sudioniku, ukupno 554,61€- osigurava osnivač škole)</li> <li>- uredski materijal, potrošni repromaterijal</li> </ul>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama</li> </ul>

### 8.1.4. ŠKOLSKI PROJEKT *FOOD EDUCATORS*

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt 'Food Educators'	Svi učenici 5. – 8. r	Iva Dujmović		
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.</li> <li>• Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.</li> <li>• Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane</li> <li>• Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe.</li> <li>• Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.</li> <li>• Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</li> <li>• Povećanje svijesti o održivosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za učenike od 5. – 8. razreda</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavni sati krajem rujna (29.9. je Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane)</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po potrebi materijali za nastavu</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacijski upitnik za učenike</li> </ul>				



### 8.1.5. BOŽIĆNI SAJAM U SVETOM LOVREČU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Božićni sajam u Svetom Lovreču	20	Ludmila Pauletić, Mladi knjižničari, drugi zainteresirani učenici	2	35
Ciljevi: Razvijati kreativnost učenika, inovativnosti i strpljenja. Kreativno oblikovanje i izražavanje različitim materijalima i tehnikama rada. Poticanje na recikliranje i zaštitu okoliša. Poticanje razvoja poduzetničkih kompetencija te radnih navika. Razvijati ljubav prema prirodi i kulturi.				
Namjena: Razvijati i njegovati radne navike, suradnju, odgovornost, inovativnost i samostalnost. Prenositi znanja iz nastave u praktični rad. Omogućiti osvijestiti učenike o vlastitim sklonostima i sposobnostima za određeno područje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): radne navike, suradnja, odgovornost, inovativnost, strpljenje, vladanje raznim tehnikama rada, samostalnost.				
Način i mjesto realizacije: Kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta, sudjelovanje na božićnom sajmu u Svetom Lovreču s izložbenim prostorom.				
Vremenik: Božićni blagdani				
Troškovnik aktivnosti: mogući troškovi za repromaterijal za izradu suvenira: drvofigs, ljepilo za silikonski pištolj, uhu ljepilo,...				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje za potrebe daljnjeg razvijanja kreativnosti.  Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad na jačanju kreativnosti učenika.				

## 8.1.6. ŠKOLSKI PROJEKT IZRADA DRVENE KUĆICE ZA KNJIGE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt Izrada drvene kućice za knjige	10 -15	Mirjana Rabar Eni Blašković		
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za izradu uporabnih predmeta</li> <li>• razvijanje interesa za lijepim uređenjem okruženja u kojem učenici borave</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje motoričkih i praktičnih vještina</li> <li>• razvijanje mašte i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad kroz rad u INA Mali tehničari</li> <li>• timski rad kroz rad u INA Likovna grupa</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi drva, boja i lakova za premaz</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija kućice za drvo</li> <li>• izlaganje i postavljanje kućice u dvorištu škole</li> </ul>				

### 8.1.7. KUMSTVO

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PROJEKT KUMSTVO	svi učenici škole	Snježana Vujić	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izgrađivati vrednotu solidarnosti i ljubavi prema drugima bez obzira na rasne, kulturne i druge razlike, razumijevati ljudsku odgovornost pred različitim oblicima angažiranja u pružanju materijalne pomoći svima kojima je potrebna, pobliže upoznati težak način života djece u dalekoj Tanzaniji, spoznati da su nepoštivanje ljudskih prava i društvena nepravda glavni uzroci bijede u svijetu</li> <li>• konkretnim oblicima pomoći sudjelovati u projektu „Kumstvo“, doživjeti radost darivanja i povezanosti s djecom iz Afrike, boriti se protiv gladi i siromaštva u svijetu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaje humanosti, suosjećanja i dogovornosti za sebe i zajednicu, upoznati učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima, uključiti učenike u razne oblike pomoći najpotrebitijima te na doživljajnoj i djelatnoj razini konkretizirati usvajanje univerzalnih ljudskih vrijednosti, donacijama pomoći osigurati hranu, higijenske i ostale potrepštine te školovanje djeci bez roditelja u domovini i najsiriromašnijim zemljama svijeta, prikupiti novčana sredstva kojima bi se omogućio daljnji smještaj, prehrana i školovanje kumčeta u Tanzaniji</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje načela humanog djelovanja te primjena načela u svakodnevnom životu</li> <li>• osjećaj i potreba za društveno korisnim radom</li> <li>• pouzdanje u vlastite mogućnosti i ponos zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta</li> <li>• odgovornost za sebe i zajednicu</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u školi će učenici i učitelji uz pomoć roditelja provoditi karitativne aktivnosti kako bi prikupili novčana sredstva za uplatu školarine kumčetu u Tanzaniji za novu školsku godinu, kontaktirati putem interneta I pisama s kumčedom i sirotištem u Songei, prikupljanje i slanje stvari za kojima se ukaže potreba, prema procjeni volontera na terenu, prezentiranje aktivnosti projekta učenicima, učiteljima i roditeljima</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne 2023./2024. godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iznos školarine za kumče u Tanzaniji</li> </ul>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka (prikupljena novčana sredstva i ostale potrepštine, prezentacija projekata), uočavanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji projekta, odnos učenika prema postavljenim zadacima, kreativnost i sposobnost učenika u solidarniziranju s nevoljama druge djece

## 8.1.8. IZRADA UPORABNIH I UKRASNIH PREDMETA ZA BOŽIĆNI SAJAM

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta za Božićni sajam	10 -15	Mirjana Rabar Eni Blašković	Po potrebi	
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta</li> <li>• razvijanje interesa za poduzetništvo</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje motoričkih i praktičnih vještina</li> <li>• razvijanje mašte i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad kroz rad u INA Mali tehničari</li> <li>• timski rad kroz rad u INA Likovna grupa</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom prvog polugodišta</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi drva, balzi, boja i ostalog materijala potrebnog za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija kućice za drvo</li> <li>• izlaganje i prodaja na Božićnom sajmu</li> </ul>				

### 8.1.9. ATOM LIGA – EKIPNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA IZ MATEMATIKE, FIZIKE I KEMIJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
AToM liga – ekipno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola iz matematike, fizike i kemije	3	Ana Dodić Mario Mihaljević Mirjana Rabar	10	
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja</li> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• populariziranje prirodnih znanosti</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje motoričkih i praktičnih vještina</li> <li>• razvijanje mašte i kreativnosti</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad kroz dodatnu nastavu matematike, fizike i kemije</li> <li>• timski rad kroz natjecanje učenika u područjima matematike, fizike i kemije</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studeni 2024, ožujak 2025.</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uredski materijal, kotizacija za natjecanje</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultati natjecanja</li> <li>• razvijanje suradničkog učenja, razvijanje samopoštovanja</li> </ul>				

### 8.1.10. FILM U ŠKOLI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
FILM U ŠKOLI	116	Ravnatelj, stručna služba, učitelji	ovisno o potrebi
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj ljubavi i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti pravilnim odabirom i metodički obrađenim sadržajima</li> </ul>			
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti svijest učenika o važnosti kvalitetnog izbora filmova i poboljšanje ukupne kvalitete života,</li> <li>• provođenju slobodnog vremena uz dobar film</li> </ul>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa i kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti</li> <li>• stjecanje navike gledanja filma u društvu vršnjaka</li> <li>• kvalitetno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nekoliko puta godišnje u prostoru škole</li> </ul>			
<p>Opis projekta:</p> <p>Odabir filmova u pojedinim cjelinama i njihova dostupnost poznati su uoči i tijekom školske godine kako bi se učiteljima i nastavnicima omogućilo pravovremeno planiranje Godišnjeg plana i programa.</p> <p>Pri odabiru filmova uredništvo Portala oblikovalo je niz kriterija koje svaki film mora zadovoljiti da bi postao dijelom programa. Ključni su žanrovska, kinematografska, tematska i autorska raznolikost cjelovitog programa. Uz suvremene europske filmove za djecu i mlade te filmske klasike u program se uvrštavaju i hrvatski filmovi kako bi najmlađa publika, uz međunarodnu nekomercijalnu produkciju, podjednako upoznala i nacionalnu kinematografiju. Osobito su zanimljivi filmovi o temama koje su značajne djeci i mladima te filmovi koji imaju naglašenu odgojnu komponentu. Tražeći filmove koji zadovoljavaju kriterije programa, redovito se prate filmski festivali i programi posvećeni filmu za djecu i mlade.</p>			

Metodičke prijedloge na kojima se temelji izvedba filmskih analiza u razredu sastavili su filmski stručnjak (filmski kritičar i komparatist) i metodičar (nastavnici i učitelji s dugogodišnjim iskustvom filmske edukacije).

Svi metodički prijedlozi za osnovnu školu usklađeni su s važećim kurikulumom te su ih recenzirali profesori s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu.

Vremenik:

- kroz školsku godinu, periodično u popodnevnim satima

Troškovnik aktivnosti:

- trošak pretplate 145 EUR

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prilozi na mrežnoj stranici škole,
- osobni doživljaj sudionika
- rezultati će se koristiti za poticanjem daljnjeg gledanja filmova u školi, druženjem u zajedničkoj aktivnosti gledanja i razgovora o pogledanom,
- stvaranje navika gledanja dobrih filmskih sadržaja
- upoznavanje značenja i raznovrsnosti školske ustanove



### 8.1.11. NOĆ KNJIGE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: Noć knjige –od 1. do 8. razreda	125	HJ, PN, RN Ludmila Pauletić, knjižničarka	3	3
Ciljevi: okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja, poticati razvoj stvaralaštva i kreativnosti učenika. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka. Senzibiliziranje učenika za prihvaćanje filma, razvijanje doživljano spoznajnih mogućnosti.				
Namjena: stjecanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, postupno omogućiti djeci da uživaju u čitanju i da steknu naviku čitanja i pozitivan odnos prema čitanju, razvijaju maštu, koncentraciju, samopouzdanje, pozitivnost u životu, vještinu čitanja i slušanja, uspjeh u školi i u stjecanju znanja, čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanoj. Učenik razlikuje medijske sadržaje.				
Način i mjesto realizacije: čitanje i prezentiranje raznih knjiga i lektira				
Vremenik: Noć knjige – 23.4.2025				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: povratne informacije učenika mogu se koristiti kod planiranja i realizacije budućih aktivnosti kao nadopuna nastavnih sadržaja.				

### 8.1.12. MIJENJAMO ULOGE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: Mijenjamo uloge	125	Alen Hasikić, pedagog, Tina Gregorović, Hlušička psihologinja, Mladen Majušević, ravnatelj, Vijeće učenika	Prema potrebi	
<p>Ciljevi:</p> <p>Osvijestiti kod učenika spoznaju koliko je obrazovanje i cjeloživotno učenje važno za njihov život. Stvaranja boljih međusobnih odnosa učenika i učitelja. Unapređivanje kvalitete odnosa sudionika odgojno-obrazovnog procesa, stvaranje pozitivnog i poticajnog školskog ozračja i podizanje kvalitete rada škole.</p>				
<p>Namjena:</p> <p>Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda sa svrhom upoznavanja poslova koji obavljaju školski djelatnici.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i radnim zadacima: aktivnost, inicijativnost, odgovornost, solidarnost, uvažavanje, prihvaćanje i razumijevanje različitosti</p> <p>Poticanje i razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, doživljavanja, prosuđivanja, kritičkog mišljenja kao i organizacijskih sposobnosti Poticanje i razvijanje sposobnosti za samostalan rad i timsko-suradničke oblike učenja. Učenici će uočiti važnost prihvaćanja pravila suradničkih odnosa. Osnaživanje odgovornog odnosa učenika u izvršavanju preuzetih zadataka i izvršavanja preuzetih obveza i zaduženja. Ohrabrivati i osnaživati učenike za slobodu i sigurnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima. Poticanje razvoja pozitivnih emocija, empatije, osjećaja pripadnosti, zajedništva i prijateljstva. Poboljšanje razumijevanja socijalnih situacija u razrednom okruženju te održavanje samokontrole. Ulaženjem u ulogu učitelja prihvaćanjem svih obveza i zadataka učenici će bolje doživjeti i razumjeti složenost, značaj i vrijednost učiteljskog poziva. Isto se odnosi i na ostale djelatnike u školi koje učenici mijenjaju.</p>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Realizirat će se u školi, u sklopu redovite nastave i na Vijeću učenika, kroz pripremanje učenika za obavljanje poslova odgojno-obrazovnih djelatnika.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Pripreme od siječnja do prosinca, realizacija tijekom drugog obrazovnog razdoblja.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Troškovi kopiranja, plakata, 50,00 eura</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, anketiranje učenika, učitelja, roditelja, obrada ankete, izvješće, samovrednovanje, fotografiranje i snimanje provedbe projekta video kamerom, prezentacija projekta na projektom danu, sjednici Vijeća roditelja, na web. stranici škole</p>				

### 8.1.13. MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: <b>Medijski odgoj i obrazovanje</b>	130	Alen Hasikić, pedagog Tina Gregorović, Hlušička, psihologinja  Učitelji:	1	35
<p>Ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razviti kritičko mišljenje kod učenika naspram medijskog sadržaja</li> <li>2. Naučiti učenike prepoznati različite vrste medija i njihove karakteristike.</li> <li>3. Potaknuti učenike da izrađuju vlastite medijske sadržaje.</li> <li>1. Razviti svijest o odgovornom i sigurnom korištenju medija</li> </ol>				
<p>Namjena:</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici stječu vještine i sposobnosti odgovorne upotrebe medijskih sadržaja.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznavanje i imenovanje različitih medija</li> <li>2. Razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>3. Prepoznavanje lažnih vesti i dezinformacija</li> <li>4. Razvoj digitalne pismenosti</li> <li>5. Razvoj vještina za stvaranje medijskog sadržaja</li> <li>6. Odgovorna upotreba medija</li> </ol>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Projekt će se realizirati kroz 4 modula te pripadajuće aktivnosti u sklopu nastave Hrvatskog jezika, Sata razrednika, kao i na dodatnim satima koji će biti namijenjeni realizaciji ovog projekta. Projekt se planira većinski realizirati u školi, a manjim dijelom putem terenske nastave.</p> <p>U razrednoj nastavi u sklopu medijske kulture učenici će učiti i primijeniti znanja u sklopu redovite nastave, ali i dodatna znanja za potrebe projekta. Pojedini sati će se realizirati kroz integrirani način, pri čemu će na nastavi sudjelovati i stručni suradnici, ravnatelj, kao i vanjski stručnjaci.</p> <p><b>1. modul: Upoznajmo medije</b></p> <p><i>Upoznavanje i razlikovanje medija</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici istražuju što su mediji, koje vrste medija poznaju (televizija, radio, internet, novine, društvene mreže, itd.).</li> <li>2. Učitelj vodi diskusiju o svrsi različitih medija (informiranje, zabava, obrazovanje) i kako oni utječu na naš svakodnevni život</li> </ol>				

3. Zadatak za učenike: Učenici donose primjer medijskog sadržaja koji koriste kod kuće (npr. časopis, TV emisija, internetski članak) i objašnjavaju zašto ga vole ili koriste.

## 2. modul: Mediji i kritičko razmišljanje

### *Analiza medijskog sadržaja*

1. Učenici se podijele u grupe i svaka grupa analizira jedan primjer medijskog sadržaja (npr. reklamu, naslovnicu časopisa, vijesti).
2. Učenici odgovaraju na pitanja: Tko je autor? Koja je svrha sadržaja? Kako se osjećate kad vidite taj sadržaj? Kojoj publici je namijenjeno?
3. Zadatak za učenike: Nakon analize, svaka grupa predstavlja svoje zaključke i dijeli ih s ostatkom razreda.

## 3. modul: Izrada vlastitih medijskih sadržaj

### *Kreativna radionica*

1. Učenici se dijele u grupe i svaka grupa dobiva zadatak da izradi svoj medijski sadržaj (npr. kratki strip, plakat, reklamu, kratki video).
2. Svaka grupa odlučuje o svojoj poruci i publici, a zatim osmišljava i izrađuje sadržaj koristeći dostupne materijale (papir, bojice, tablet, kamera).
3. Zadatak: Prema dogovorenom terminu učenici predstavljaju svoje radove i objašnjavaju kako su ih osmislili.

## 4. modul: Sigurno i odgovorno korištenje medija

### *Edukativna radionica i igra*

1. Razgovor o sigurnom korištenju interneta i društvenih mreža (privatnost, zaštita osobnih podataka, cyber nasilje).
2. Učenici kroz igru (npr. kviz ili društvenu igru) uče kako prepoznati potencijalno opasne situacije na internetu i kako na njih reagirati.
3. Zadatak: Učenici osmišljavaju vlastiti "Pravilnik sigurnog korištenja medija"

Vremenik:

Tijekom nastavne godine.

Troškovnik aktivnosti:

Projekt će se prijaviti MZOM-u na natječaj za sufinanciranje projekata.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Projekt će se evaluirati usmenim i pisanim putem.

Učitelj evaluira projekt kroz promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima, grupnim diskusijama i prezentacijama.

### 8.1.14. MOZAIK RAZLIČITOSTI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski projekt: <b>Mozaik različitosti</b>	130	Alen Hasikić, pedagog Tina Gregorović Hlušićka, psihologinja  Učitelji:	Po potrebi	
<p>Ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati učenike s različitim narodima, kulturama, jezicima i običajima širom svijeta.</li> <li>2. Razviti empatiju, toleranciju i poštovanje prema različitostima.</li> <li>3. Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti inkluzije i međukulturnog dijaloga.</li> <li>4. Razviti sposobnost kritičkog promišljanja o predrasudama i stereotipima.</li> </ol>				
<p>Namjena:</p> <p>Projekt je osmišljen kako bi učenicima pružilo dublje razumijevanje i uvažavanje različitih kultura, jezika, običaja i religija koje postoje diljem svijeta.</p> <p>Projekt nastoji osvijestiti učenike o bogatstvu koje različitosti donose u svakodnevni život, te ih potaknuti na stvaranje okruženja koje promiče toleranciju, poštovanje i međusobno razumijevanje. Namjena projekta je stvoriti temelje za izgradnju inkluzivnog društva u kojem se cijene raznoliki identiteti, te pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u globaliziranom svijetu.</p> <p>Na projektu će dodatno raditi i polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici će prepoznati i opisati različite kulture, jezike, običaje i religije iz različitih dijelova svijeta</li> <li>2. Učenici će pokazati povećanu empatiju i toleranciju prema osobama iz različitih kulturnih, vjerskih ili etničkih pozadina.</li> <li>3. Učenici će moći prepoznati i kritički analizirati predrasude i stereotipe koji mogu postojati u vezi s različitim narodima i kulturama.</li> <li>4. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču inkluziju i međukulturni dijalog, prepoznajući važnost zajedništva u raznolikosti.</li> <li>5. Učenici će razumjeti važnost aktivnog sudjelovanja u izgradnji pravednog, inkluzivnog i tolerantnog društva.</li> <li>6. Učenici će kritički promišljati o globalnim problemima, kao što su migracije, izbjeglice, diskriminacija i ljudska prava, te razviti svijest o povezanosti tih tema s različitostima u svijetu.</li> </ol>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Projekt će se većim dijelom realizirati predavanjima, radioničkim oblikom, radom u timovima, suradničkim učenjem u školi, a po potrebi i izvan škole.</p> <p>U razrednoj nastavi u sklopu redovite nastave učenici će povezivati sadržaje s projektom kao i međupredmetnim temama koje su integrirane u projekt.</p>				

Teme u razrednoj nastavi: jezična raznolikost Istarske županije, tradicija moga kraja, specifičnosti istarskih sela i gradova.

Teme u predmetnoj nastavi: različiti narodi i kulture, učenici iz drugih zemalja, specifičnosti Nizozemske, Austrije, Engleske, Njemačke.. sličnosti i razlike među nacijama, različite vjere, inkluzija....

1. modul: Što je različitost?

2. modul: pogled na kulture iz dječje perspektive

3. modul: Različite kulture-različiti običaji

4. modul: Razbijanje stereotipa

5. modul: Kreativni dijalog: zajedno možemo bolje!

Nositelji aktivnosti biraju module sukladno svojim afinitetima te interesima učenika. Po završetku projekta učenici predstavljaju stečena znanja kroz izradu prezentacije.

Vremenik:

Tijekom nastavne godine.

Troškovnik aktivnosti:

Projekt će se prijaviti MZOM na natječaj za sufinanciranje projekata.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rezultati projekta omogućit će izradu plakata s mozaikom različitosti koji će omogućiti uvid u bogatstvo različitosti. Sve aktivnosti bit će dokumentirane i javno predstavljene, a po završetku projekta proved će se i evaluacija pisanim putem. Učenici će sve aktivnosti i stečena znanja dokumentirati u prezentaciju koja će biti predstavljena javno na webu škole.

### 8.1.15. PLESOM I SVIRKOM OD TRADICIJE DO SUVREMENOSTI

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Projekt INA Plesom i svirkom od tradicije do suvremenosti	Učenici uključeni u INA	Lolita Njegovan, učiteljica GK, Karla Božac, učiteljica informatike	10	10
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s glazbenim stvaralaštvom i glazbenim instrumentima na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini te njegovati vlastitu tradiciju.</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, mogućnost kritičkog osvrta i vrednovanja projekta i uloge pojedinca u istom</li> <li>• potaknuti kvalitetno druženje i zbližavanje kroz rješavanje zadanih problema</li> <li>• razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u glazbi</li> <li>• razvijanje vještina korištenja IKT tehnologije</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema glazbi uopće</li> <li>• poticanje istraživačkog rada, mašte i kreativnosti</li> <li>• motiviranje učenike za stjecanje znanja</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja o glazbi</li> <li>• razvijanje kulture slušanja i izvođenja glazbe, kritičkog vrjednovanja glazbenih djela, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije</li> <li>• samostalnost u radu</li> <li>• korištenje IKT tehnologije</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja - timski rad u pojedinim situacijama</li> <li>• posjet Umjetničkoj školi Poreč</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine prema GIK-u</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plaćanje predavača, prijevoz do Poreča</li> </ul>				



Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- prezentacija rezultata samostalnog istraživačkog i stvaralačkog rada
- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
- izrada podcasta kao dokumentacije provedbe projekta



## 8.1.16 SIGURNOST U PROMETU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<b>Sigurnost u prometu</b> , školski projekt	125	Alen Hasikić, pedagog	Po potrebi	Min.8
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podizanje svijesti učenika o sigurnosti u prometu.</li> <li>• Razvijanje odgovornog ponašanja u prometu kao pješaka, biciklista i vozača.</li> <li>• Usvajanje osnovnih pravila prometne kulture i prevencija prometnih nesreća.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <p>Projekt je namijenjen svima koji sudjeluju u prometu, s ciljem educiranja o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu te razumijevanju prometnih pravila i opasnosti.</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će biti sposobni prepoznati i primijeniti prometna pravila u svakodnevnom životu.</li> <li>• Razvit će vještine promatranja i procjene rizika u prometu.</li> <li>• Osnažit će svoje kompetencije u donošenju sigurnih odluka u prometu.</li> <li>• Učenici će biti sposobni prepoznati opasne situacije u prometu te primijeniti sigurne strategije.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Projekt će se realizirati kroz radionice, predavanja, simulacije i praktične vježbe.</p> <p>Aktivnosti će se održavati u školi, na lokalnim prometnicama, te kroz suradnju s prometnom policijom i auto-školama.</p>				
<p>Vremenik:</p> <p>Tijekom nastavne godine 2024./2025., počevši od prvog nastavnog dana.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <p>Oko 150,00 eura.</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p>Vrednovanje će se provoditi kroz praktične vježbe i promatranje sudjelovanja učenika.</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu uspješnosti projekta i daljnje unaprjeđenje edukacije o sigurnosti u prometu.</p>				

## 8.2. RAZREDNI PROJEKTI

### 8.2.1. DJEVOJČICE U STEMU

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelji/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt 'Djevojčice u STEM-u'	8	Iva Dujmović, Mirjana Rabar		
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivirati djevojčice 7. i 8. razreda u istraživanju STEM područja i otkrivanju vlastitih potencijala</li> <li>• Formirati timove od 4 učenice (2 iz 7. i 2 iz 8. razreda)</li> <li>• Voditi učenice kroz projektne zadatke i pripremiti ih za završno natjecanje</li> <li>• Sudjelovati na završnom druženju projekta u Ogulinu</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za učenice 7. i 8. razreda</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na satovima dodatne nastave, u suradnji s drugim učiteljima iz STEM područja</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utorak 7. sat, svaki drugi tjedan ili po dogovoru</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po potrebi materijali za nastavu i troškovi putovanja u Ogulin</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada prezentacija i video-materijala; natjecanje u znanju</li> </ul>				

## 8.2.2. ŽIVOT I DJELO GRIGORA VITEZA, KVIZ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: kviz – Život i djelo Grigora Viteza – 5.r.	17	Leonida Fabris, učiteljica HJ, Ludmila Pauletić, knjižničarka,	1	1
Ciljevi: razvijati čitalačke navike i čitanje lektire, korištenje knjižnoga fonda knjižnice, razvijati idejna, moralna i emocionalna stalališta u poeziji				
Namjena: razvijati osjetljivost učenikaza ljepotu pjesničke riječi te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: Svjetski dan pjesništva – 21.3.2025.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

### 8.2.3. ŽIVOT I DJELO DOBRIŠE CESARIĆA, KVIZ

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: kviz – Život i djelo Dobriše Cesarića – 7.r.	12	Leonida Fabris, učiteljica HJ, Ludmila Pauletić, knjižničarka,	1	1
Ciljevi: razvijati čitalačke navike i čitanje lektire, korištenje knjižnoga fonda knjižnice, razvijati idejna, moralna i emocionalna stalališta u poeziji				
Namjena: razvijati osjetljivost učenikaza ljepotu pjesničke riječi te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: studeni 2024.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

### 8.2.4. „ČITAJ MI NAGLAS“ – 1. R.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Čitaj mi naglas“ – 1. r.	1.r. – 19	Sanja Kalčić, učiteljica 1.r. Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	20
Ciljevi: projektom čitanjem priča naglas učitelji i knjižničarka uz sudjelovanje učenika koji čitaju i slušaju potiču učenika/dijete da razvija ljubav prema čitanju, lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju sklonost prema posuđivanju knjiga u knjižnici i estetskom uživanju u čitanju				
Namjena: projekt se provodi među učenicima 1 r. tijekom školske godine. Sudjelovat će i zainteresirani učitelji I roditelji učenika 1. razreda.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, tj. da steknu naviku čitanja te da steknu pozitivan odnos prema čitanju, razvijaju maštu, koncentraciju, samopouzdanje, pozitivnost u životu, vještinu čitanja i slušanja, uspjeh u školi i u stjecanju znanja, čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovor o pročitanom				
Način i mjesto realizacije: čitanje priča naglas, postavljanje pitanja, razgovor o pročitanom, prepričavanje doživljaja				
Vremenik: Dječji tjedan i tijekom školske godine 2024/25.				
Troškovnik aktivnosti: nema troškova				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: članak na mrežnoj stranici škole, osobni doživljaj sudionika. Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanjem prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za poticanjem daljnjim čitanjem u našoj školi, druženjem u zajedničkoj aktivnosti čitanja i razgovora o pročitanom, stvaranje navika čitanja i stalnog korištenja knjižnice i upoznavanje značenja i raznovrsnosti usluga školske knjižnice.				

## 8.2.5. „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ – MEĐUNARODNI PROJEKT

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: „Naša mala knjižnica“ – međunarodni projekt	2.r. – 15 3.r. - 14	Mirjana Laković, učiteljica 2.r. Gracijela Čehić, učiteljica 3.r. Ivana Radulović, produženi boravak Ludmila Pauletić, knjižničarka	1	15
Ciljevi: poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika, poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanje, bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike, razvijati kulturu prema čitanju, razvijati zanimanje za jezične sadržaje				
Namjena: razvijanje darovitosti iz područja književnosti i jezika, usvajanje književnog jezika i njegove važnosti u svakodnevnoj komunikaciji, uočiti razlike zavičajnog govora i književnog jezika				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): razvijanje pravilnog odnosa u komunikaciji s drugima, razvijanje pamćenja, mišljenja, zaključivanja i povezivanja				
Način i mjesto realizacije: suradničkim učenjem, individualiziranim pristupom, timskim radom i igrom				
Vremenik: tijekom školske godine 2024./25.				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja, nabava 1 kompleta (6 novih knjiga) za projekt				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja				



## 8.2.6. JEZIČNI KVIZ ZA NIŽE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Jezični kviz za niže razrede	64	Ludmila Pauletić, knjižničarka, učiteljice RN	Ovisno o potrebi	
Ciljevi: organizacija aktivnosti i realizacija zadataka, razvijati čitalačke navike i korištenje knjižnoga fonda knjižnice i čitanje lektire.				
Namjena: razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju, razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha, odgoj za toleranciju i motiviranje učenika za samostalno čitanje.				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture – čitaj s olovkom u ruci, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Stjecanje navika čitanja, slušanja, pisanja, koncentracije, korigiranja i tolerancije. Zauzimanje pozitivnih stavova vrednovanja, promišljanja i zaključivanja.				
Način i mjesto realizacije: rješavanje postavljenih pitanja u Power Point prezentaciji.				
Vremenik: ožujak 2025 – tjedan hrvatskoga jezika				
Troškovnik aktivnosti: troškovi fotokopiranja				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: kviz znanja bit će vrednovan postignutim bodovima svake grupe učenika, nagradama i pohvalama.				

## 8.2.7. KNJIŽEVNI SUSRET ZA NIŽE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za niže razrede	64	Ludmila Pauletić, knjižničarka Učiteljice RN	1	prema potrebi
<p>Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.</p>				
<p>Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije</p>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije</p>				
<p>Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu</p>				
<p>Vremenik: Mjesec hrvatske knjige – 15.10. – 15.11.</p>				
<p>Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje materijala</p>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.</p>				

## 8.2.8. KNJIŽEVNI SUSRET ZA VIŠE RAZREDE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Razredni projekt: Književni susret za viši razrede	67	Ludmila Pauletić, knjižničarka učiteljice HJ, PN	1	Ovisno o potrebi
Ciljevi: razvijati čitalačke navike, razvijati idejna, moralna i emocionalna stajališta u životu i ljubav prema knjizi i čitanju. Upoznavanje učenika sa stvaralaštvom i životom književnika, stilom pisanja, tematikom, načinom stvaranja, organizacija aktivnosti i realizacija zadataka.				
Namjena: razvijati osjetljivost učenika za lijepu književnost, motivirati učenike za samostalno čitanje knjiga, njegovanje ljubavi prema čitanju, razvijanje međusobne tolerancije				
Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi): ponavljanje i proširivanje naučenoga znanja iz književnog susreta i iz književnosti, razvijanje čitateljske kulture, poticanje intelektualne znatiželje, suradničkog duha i međusobne tolerancije				
Način i mjesto realizacije: čitanje knjiga koje je napisao književnik, prepisivanje tekstova i pitanja na računalu				
Vremenik: Mjesec hrvatske knjige 15.10. – 15.11.				
Troškovnik aktivnosti: fotokopiranje potrebnog materijala				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: praćenje uspješnosti obavljanja radnih zadataka, uočavanje interesa, motivacije učenika u realizaciji susreta.				

## 8.2.9. VRŠNJAČKO PODUČAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Vršnjačko podučavanje	25-30	Mirjana Rabar	6-8	
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prenošenje znanja i motivacija drugih učenika u učenju fizike</li> <li>• prevladavanje straha od učenja i straha od postavljanja pitanja</li> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• razvijanje mašte i kreativnosti</li> <li>• razvijanje dobrih međuljudskih odnosa i empatije</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad kroz dopunsku i dodatnu nastavu</li> <li>• timski rad kroz redovnu nastavu prilikom ponavljanja i pripremanja za ispit</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uredski materijal</li> </ul>				
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje suradničkog učenja</li> <li>• razvijanje samopoštovanja</li> </ul>				

## 9. PROGRAMI

### 9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školski preventivni program	125	Tina Gregorović Hlušička, psihologinja, Alen Hasikić, pedagog, Mladen Majušević, ravnatelj, razrednici	1	35
<b>Ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spriječiti rizična ponašanja kod učenika</li><li>• Ojačati zaštitne čimbenike</li><li>• Razvijanje socijalnih vještina</li><li>• Promicanje zdravog načina života</li></ul>				
<b>Namjena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Namijenjen je svim učenicima škole</li></ul>				
<b>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici će razlikovati rizična ponašanja te razumjeti posljedice istih</li><li>• Učenici će donositi zdravije izbore i odluke</li></ul>				
<b>Način i mjesto realizacije:</b> <p>Školski preventivni program realizira se provođenjem evaluiranih programa, kao i brojnih aktivnosti, te radionicama, gostovanjima i sl.</p> <p>Škola će u 2024./2025. provodi evaluirani program Imam stav s učenicima i roditeljima 6. razreda, a sa svim razredima preventivne aktivnosti kroz Abecedu prevencije. Pored toga, stručni suradnici provest će istraživanje o ponašanjima učenika, za roditelje će biti organizirana dodatna edukativna predavanja u suradnji s vanjskim stručnjacima kao što je Policijska uprava Istarska, Centar za sigurniji Internet, Djeca Medija, Društvo „Naša djeca“ Pazin.</p>				
<b>Vremenik:</b> <p>Tijekom nastavne godine.</p>				
<b>Troškovnik aktivnosti:</b> <p>ŠPP će se djelomično financirati i sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u sklopu natječaja za sufinanciranje preventivnih projekata škole 2024/2025.</p>				

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Praćenjem pedagoške dokumentacije uočit će se rezultati ŠPP-a, a također će evaluacija poslije provedbe projekata i aktivnosti omogućiti uvid u situaciju za daljnja planiranja preventivnih aktivnosti.

## 9.2. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Profesionalno usmjeravanje (plan i program)	18	Razrednica 8. razreda Katerina Zgrablić, pedagog Alen Hasikić, psihologinja Tina Gregorović Hlušićka	Po potrebi	Min. 10.
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrđivanje profesionalnih interesa i sklonosti učenika</li> <li>• Upoznavanje roditelja i učenika VIII. razreda s mogućnostima nastavka srednjoškolskog obrazovanja</li> <li>• Vođenje učenika/roditelja kroz postupak upisa u srednju školu/učenički dom</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roditeljima i učenicima VIII. razreda te informiranju članova razrednog vijeća VIII. razreda.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje sa svijetom zanimanja i tržištem rada</li> <li>• Upoznavanje procesa upisa u srednju školu</li> <li>• Upoznavanje i korištenje aplikacije e-upisi</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p><b>Plan i program profesionalnog usmjeravanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć razrednici u pripremanju informacija za učenika</li> <li>• Pismeni radovi na temu izbora zanimanja</li> <li>• Profesionalno informiranje i usmjeravanje u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• Anketiranje radi otkrivanja profesionalnih interesa, želja i sposobnosti</li> <li>• Psihologijsko testiranje, obrada rezultata</li> <li>• Obrada rezultata</li> <li>• Informiranje učitelja o sustavu školovanja, strukama, zanimanjima.</li> <li>• Predavanja za učenike: Relevantni čimbenici pri izboru zanimanja, Sustav srednjeg školstva, Uvjeti, plan, elementi i kriteriji upisa u srednje škole</li> <li>• Upoznavanje s modelom e-upisa u srednje škole /učenici i roditelji</li> <li>• Informiranje o natječajima za upis u srednje škole i uvjetima upisa, te suradnja sa srednjim školama Pazina, Poreča i Rovinja</li> <li>• Posjet srednjim školama u Poreču</li> <li>• Posjet ravnatelja GSJD Pazin i Strukovne škole Eugena Kumičića i Srednje škole Zvane Črnja iz Rovinja te prezentacija škola i zanimanja</li> <li>• Zajednički roditeljski sastanak s predstavnicima srednjih škola Poreštine, Pazina i Rovinja</li> <li>• Sjednica RV u svrhu međusobnog informiranja o učenicima</li> </ul> <p>Učenici će u sklopu Profesionalnog usmjeravanja posjetiti WorldSkills 2025. u Zagrebu.</p>				

Vremenik:

Tijekom školske godine, prema unaprijed određenom planu.

Troškovnik aktivnosti:

Autobusna karta učenika, materijali za izradu letaka, postera i sl. u iznosu 50,00 eura.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

- Razgovor/anketa sa učenicima i roditeljima
- Evaluacija ostvarenja planiranog sadržaja i aktivnosti od strane učenika i njihovih roditelja koja će se koristiti za unapređenje kvalitete ostvarenja plana i programa profesionalnog usmjeravanja
- Upis učenika u željeno zanimanje te praćenje interesa učenika kroz duže razdoblje



## 10. SPORT

### 10.1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SV. LOVREČ“

<b>Plan aktivnosti u školskoj godini</b>		
<b>AKTIVNOST(I)</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>VODITELJ(I) SPORTSKE SEKCIJE</b>
sekcije u malom nogometu za učenike	tijekom cijele godine četvrtkom 7. sat	Mario Lukin
sekcije u odbojci za učenice	tijekom cijele godine utorkom 7. sat	Mario Lukin
organiziranje školskih natjecanja (u malom nogometu i odbojci)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na međuopćinskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
sudjelovanje na županijskim natjecanjima (u odbojci za učenice, malom nogometu za učenike, košarci za učenike i učenice, krosu za učenike i učenice i atletici za učenike i učenice)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
organizacija međuopćinskih natjecanja (ovisno o dogovoru na aktivu učitelja TZK Poreštine)	sukladno vremeniku organizatora	Mario Lukin
obilježavanje Svjetskog dana sporta	(25. svibnja)	Mario Lukin

## 11. VIJEĆE UČENIKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje
Vijeće učenika	8	Alen Hasikić, pedagog	Po potrebi/Min. 4 puta
<p>Ciljevi:</p> <p>Uključivanje učenika u život i rad škole. Razvijanje sposobnosti za društveni angažman te neposredno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Ostvarivanje bolje suradnje učenika i njihovo lakše i neposrednije komuniciranje sa učiteljima, UV, RV i VR i rad na podizanju kvalitete školskog ozračja. Razvijati pozitivan odnos prema radu i radnim zadacima: aktivnost, inicijativnost, odgovornost, solidarnost. Razvijati i poticati sposobnost za samostalan radi i vještine timsko-suradničkog rada. Unapređivanje kvalitete rada škole.</p>			
<p>Namjena:</p> <p>Članovima Vijeća učenika i njihovim zamjenicima – neposredno svim učenicima škole – posredno putem njihovih predstavnika</p>			
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje brige o školskim prostorima, u suradnji sa ostalim učenicima, te izrađivanje projekata kako oplemeniti učionice, hodnike i ulaz u školu, školsko dvorište kako bi se osjećali udobnije u svom radnom prostoru i njegovom okruženju</li> <li>• ukazivanje na probleme s kojima se učenici suočavaju u školovanju te pokušavanje pronalaženje rješenja tih problema</li> <li>• aktivno sudjelovanje učenika u obilježavanju važnih datuma naše domovine i kulturne baštine, kao i važnih zbivanja u školi</li> <li>• suradnja s Vijećima učenika drugih škola</li> </ul>			
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <p>Vijeće učenika se planira razdvojiti na razrednu i predmetnu nastavu (4+4 učenika), te će se na takav način realizirati sastanci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rujan - Konstituiranje Vijeća učenika i izbor predsjednika, zamjenika i zapisničara. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa Vijeća učenika. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li> <li>• Listopad - Upoznavanje sa Godišnjim planom i programom rada škole za školsku 2021./22. godinu. Upoznavanje sa dijelovima Školskog kurikulumu za školsku 2022./23. godinu (školski i razredni projekti – plan, sadržaj, organizacija provedbe). KJD škole – pripreme za obilježavanje značajnih datuma tijekom I. polugodišta (zaduženja učenika).</li> <li>• Siječanj - Analiza postignuća učenika u učenju i vladanju na kraju I. polugodišta i predlaganje mjera za povećanje kvalitete rada u nastavi</li> <li>• Veljača - Upoznavanje sa konkretnim planom i sadržajima provedbe školskog i razrednih projekata – zaduženja i aktivnosti učenika. Pripreme za obilježavanje značajnih datuma tijekom veljače i ožujka. Informacija o natjecanjima i smotrama</li> </ul>			

- Ožujak - Sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskog i razrednih projekata.
- Travanj - ( izviješće o tijeku i procjena uspješnosti kvalitete). Aktualna problematika (školska natjecanja, smotre, humanitarne aktivnosti)
- Lipanj - Izviješće o radu Vijeća učenika u školskoj 2022./23. godini.

Vremenik:

Prema gore navedenom planu tijekom školske

Troškovnik aktivnosti:

Potrošni materijal oko 50,00 eura

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Razgovor sa članovima VU i ostalim učenicima i učiteljima, anketa. Kritički osvrt - samovrednovanje

## 12. PRODUŽENI BORAVAK

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
PRODUŽENI BORAVAK	26	Vedrana Đulabić Cerovac Ivana Radulović	32	1120
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učeniku provođenje slobodnog vremena ispunjenog različitim aktivnostima i odgojno-obrazovnim sadržajima.</li> <li>• Pripremiti učenika za njegovo daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</li> <li>• Utjecati na intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.</li> <li>• Utjecati na razvoj radnih i higijenskih navika.</li> <li>• Poticati i stvarati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika.</li> </ul>				
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osigurati pravovremeno ispunjavanje i dovršavanje školskih aktivnosti (domaća zadaća, likovni radovi, plakati i ostalo).</li> <li>• Učenicima pružiti dodatni poticaj u izvršavanju školskih obveza.</li> <li>• Korelirati aktivnosti u slobodnom vremenu s nastavnim sadržajima.</li> </ul>				
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati osjećajnosti i osjetilnost govornih i drugih sposobnosti.</li> <li>• Poticati kod učenika maštu, kreativnosti, formiranje stavova te razvijanje društvene svijesti.</li> <li>• Razvijanje kulture pisanja, čitanja, crtanja.</li> </ul>				
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školska zgrada, okoliš škole, mjesto.</li> </ul>				
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produženi boravak organiziran je u vremenu od 12,30 do 16,30 sati.</li> </ul>				
<p>Troškovnik aktivnosti:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produženi boravak financiraju Grad Poreč, Općina Sveti Lovreč i roditelji učenika</li> </ul>		
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobno zadovoljstvo učenika</li> <li>• Usmeno i pismeno vrednovanje</li> <li>• Samovrednovanje</li> </ul>		
Program rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ručak</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirano slobodno vrijeme</li> </ul>	
Područja rada	Redovite aktivnosti vezane uz nastavnu djelatnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje domaćih uradaka</li> <li>• ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja usmenim i pismenim putem po redovnom nastavnom programu</li> <li>• dodatni i dopunski rad</li> </ul>
	Jezično – komunikacijske aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe izražajnog čitanja, čitanje sa zadacima, pripovijedanje i prepričavanje pročitanog teksta, opisivanje</li> <li>• didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama</li> <li>• rješavanje zagonetki, rebusa i križaljki</li> <li>• jezične, govorne vježbe i igre</li> <li>• dramatizacija tekstova i igranje lutkama</li> <li>• čitanje lektire i drugih priča</li> <li>• stvaranje priče prema poticaju, stvaranje stripa, slikovnica</li> <li>• govorenje brojalica, vježbanje ritma</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• pisanje uz poštivanje pravopisnih pravila</li> <li>• uporaba rječnika, leksikona i dječje enciklopedije</li> </ul>
	Kulturno – umjetničke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje i upoznavanje glazbe</li> <li>• pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima</li> <li>• pjevanje i plesanje uz pjesme za djecu</li> <li>• likovno stvaralaštvo (likovno izražavanje svim likovnim tehnikama, slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uređivanje razreda i panoa produženog boravka</li> <li>• sudjelovanje u projektima škole</li> <li>• posjet kulturnim ustanovama: kinu, knjižnici, muzeju, galeriji</li> <li>• obilježavanje prigodnih blagdana i značajnijih datuma</li> <li>• gledanje dječjih crtanih i igranih filmova</li> </ul>
	Prirodoslovno – matematičke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe usvajanja matematičkih operacija, oblika u prostoru te odnosa među predmetima</li> <li>• igre za razvoj matematičkog i logičkog mišljenja</li> <li>• matematički kvizovi</li> <li>• vježbe snalaženja u vremenu i prostoru</li> <li>• upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• razvijanje ekološke svijesti. aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša</li> <li>• učenje o ljudskom tijelu, zdravstvenim, higijenskim, prehrambenim navikama.</li> <li>• prometna kultura</li> <li>• promatranje i razgovor o vremenskim prilikama u zavičaju</li> <li>• upoznavanje različitih zanimanja ljudi u našem zavičaju</li> </ul>
	Sportsko – rekreativne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slobodno druženje učenika u zatvorenom i otvorenom prostoru</li> <li>• aktivnosti uvježbavanja timskog rada</li> <li>• elementarne igre</li> <li>• momčadske igre</li> <li>• sportske igre</li> <li>• štafetne igre</li> <li>• igre s rekvizitima, poligoni, prepreke</li> <li>• upoznavanje vrste sportova i sportskih disciplina.</li> <li>• rekreacijske šetnje i boravak na otvorenom.</li> <li>• društvene igre i igre u učionici</li> <li>• sportske aktivnosti u dvorani i na igralištu</li> <li>• sportske igre i natjecanja</li> <li>• rekreativne pauze</li> </ul>
	Društveno - humanističke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnosti razvijanja samoučenja</li> <li>• aktivnosti vezane uz samostalno i suradničko učenje</li> <li>• aktivnosti uvježbavanja timskog rada</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje i uvježbavanje te svakodnevno poštivanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu i dvorištu</li> <li>• igranje društvenih igara s naglaskom na točno slijedenje uputa i poštivanje pravila</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima zajednice, vježbanje socijalnih odnosa (odrasli – djeca, djeca – djeca)</li> <li>• skrb o sebi i drugima</li> <li>• učenje prava i dužnosti u demokratskom društvu</li> <li>• obilježavanje Dječjeg tjedna uz razgovor o pravima djeteta</li> <li>• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu i njegovog mirnog rješavanja</li> <li>• posjet parkovima, trgovima, kulturnim ustanovama</li> </ul>
	Tehničko – informacijske aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• prikupljanje informacija putem medija</li> <li>• snalaženje na računalu</li> <li>• igranje edukativnih igara na računalu</li> <li>• pisanje u wordu</li> </ul>
	Ostalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementacija međupredmetnih tema u područja rada produženog boravka u slobodno organiziranom vremenu u korelaciji sa sadržajima redovitog nastavnog plana i programa razredne nastave</li> <li>• redovito pohađanje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u terminu produženog boravka</li> <li>• suradnja s roditeljima u ostvarivanju aktivnosti i projekta</li> </ul>

## 12.1. TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
<p>TERENSKA AKTIVNOSTI PRODUŽENOG BORAVKA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praćenje promjena u prirodi tijekom četiri godišnja doba- rad ljudi u zavičaju</li> <li>2. Važnije kulturne ustanove zavičaja (knjižnica, kazalište, galerija, muzej)</li> <li>3. Kazališne i kino predstave</li> <li>4. Igre i boravak u prirodi (uređenje okoliša škole)</li> <li>5. Kulturna zbivanja u gradu</li> <li>6. Igre i pješačenje u prirodi</li> <li>7. Maškare- šetnja mjestom</li> </ol>	18	Vedrana Đulabić Cerovac	1	20
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti, proširiti, uvježbati nastavne sadržaje u prirodnom (neposrednom) okruženju</li> <li>• promatrati i pratiti promjene u prirodi tijekom četiri godišnja doba u neposrednom okruženju škole i bližoj okolini</li> <li>• upoznati važne kulturne ustanove i njihov značaj za život ljudi</li> <li>• usvojiti i proširiti nastavne sadržaje medijske kulture hrvatskoga jezika prateći primjerene i prigodne kazališne i kino predstave.</li> <li>• upoznavanje prometnih sredstava i prometne povezanosti u našem zavičaju</li> <li>• poticanje učenika na druženje, na aktivan boravak u prirodi i svježem zraku te aktivno korištenje slobodnog vremena</li> <li>• usvojiti i uvježbati određena motorička znanja (bacanje, hvatanje, kotrljanje...)</li> <li>• usvojiti određena pravila ponašanja, razvijati natjecateljski duh, ljubav prema prirodi</li> <li>• razvijati kod učenika potrebu i želju za stjecanjem novih znanja i iskustava</li> <li>• razvijati kulturu ponašanja i međusobnog poštovanja.</li> </ul>				



<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obraditi, produbiti, proširiti i uvježbati nastavne sadržaje predviđene planom i programom prirode i društva, hrvatskoga jezika i tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>• boravkom u prirodi razvijati svijest o potrebi bavljenja sportom, razvijanje ekološke svijesti učenika, poticati suradničke odnose i pozitivne osobine ličnosti.</li> </ul>
<p>Očekivana učenička postignuća (odgojno-obrazovni ishodi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</li> <li>• opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</li> <li>• sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</li> </ul>
<p>Način i mjesto realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vožnja autobusom, gledanje predstave, filma</li> <li>• šetnja gradom/mjestom i sudjelovanje na vođenim radionicama po dogovoru</li> <li>• izrada maski u školi, druženje u školi i u mjestu u kojem se nalazi škola</li> </ul>
<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u skladu s vremenskim uvjetima i mogućnostima realizacije tijekom školske godine</li> </ul>
<p>Troškovnik aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena ulaznice (kino, kazalište)</li> </ul>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kao nadopuna nastavnih sadržaja u HJ, PID, LK ili GK</li> <li>• razgovor, stvaranje zajedničkog plakata, ilustriranje i pisanje o dojmovima</li> <li>• pismeno, usmeno i likovno izražavanje</li> </ul>

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14,7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 60. Statuta Osnovne škole Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički, na prijedlog ravnatelja škole i Učiteljskog vijeća, te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2024. godine donosi:

Školski kurikulum  
Osnovne škole Joakima Rakovca  
Sveti Lovreč Pazenatički  
školska godina 2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2167-22-01-24-1

Sveti Lovreč, 7. listopada 2024.

Predsjednik Školskog odbora  
Katarina Tomičić Stepančić

  
\_\_\_\_\_



Ravnatelj škole  
Mladen Majušević, prof.

  
\_\_\_\_\_