**Osnovna škola Joakima Rakovca Sveti Lovreč Pazenatički**

**Ime i prezime učiteljice: Katerina Zgrablić**

**Školska godina 2020./2021.**

**Nastavni predmet: Povijest**

**KRITERIJI VREDNOVANJA**

**za nastavni predmet Povijest 5.-8. razred**

**ELEMENTI VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI**

Elementi vrednovanja u učenju i poučavanju Povijesti povezani su s tehničkim konceptima te sadržajima i aktivnostima iz ishoda učenja.

|  |  |
| --- | --- |
| **Činjenično znanje**: | poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. |
| **Konceptualno znanje**: | poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja. |
| **Proceduralno znanje:** | poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. |

**KRITERIJI VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI 5.-8. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **ČINJENIČNO ZNANJE**  Znanje tj. mogućnost opisivanja i objašnjavanja činjenica i pojmova iz nastavnog gradiva koje se provjerava. | **ODLIČAN** – Učenik zna objasniti sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna pitanja učitelja/učiteljice, odgovaranje nalikuje razgovoru.  - Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima. |
|  | **VRLO DOBAR** – Učenik zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju pitanja učitelja/učiteljice, oko nekih pojmova je nesiguran. |
|  | **DOBAR** – Učenik prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta pomoći učitelja/učiteljice, njome se uglavnom zna koristiti, poneka pitanja učitelja/učiteljice mogu ga zbuniti. |
|  | **DOVOLJAN** – Učenik prepoznaje samo temeljne pojmove i najvažnije povijesne događaje i ličnosti. |
|  | **NEDOVOLJAN –** Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od polovice pitanja, odgovori su površni. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. |
| **KONCEPTUALNO ZNANJE**  - razvrstati ljude, događaje i promjene u svjetskoj i hrvatskoj povijesti u ispravna vremenska razdoblja, interpretirati povijesne sadržaje uz pomoć povijesne i geografske karte; objasniti povezanost geoprostora s gospodarskim razvojem; protumačiti razlike i sličnosti između  - analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja; izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja  - opisati i povezati razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima (kratkoročni i dugoročni uzroci/ posljedice). Učenik može klasificirati, analizirati, sumirati, navesti primjer objašnjavajući pov. događaje. | **ODLIČAN** – Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja.  Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno u slijepe karte unosi tražene povijesne sadržaje.  Događaje i procese tumači kao uzročno‐posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina, može protumačiti međuovisnost događaja u različitim zemljama. Opisuje i povezuje razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetima unutar šireg povijesnog konteksta |
|  | **VRLO DOBAR** – Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja **izrađuje uz pomoć učitelja/učiteljice.**  Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. U slijepe karte unosi gotovo sve tražene povijesne sadržaje. |
|  | **DOBAR** – Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena. Uz pomoć učitelja/učiteljice izrađuje crte vremena.  Na slijepe karte unosi veći dio traženih sadržaja. |
|  | **DOVOLJAN** – Površno i s pogreškama razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena.  Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti ili se ne zna koristiti slijepim kartama. |
|  | **NEDOVOLJAN** – Ne prepoznaje povijesne sadržaje na karti. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od pola postavljenih pitanja. Učenik nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/učiteljice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. |
| **PROCEDURALNO ZNANJE**  Proceduralno znanje u nastavi povijesti uključuje **poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka, znanje o** **načinima interpretacije** i **pisanja povijesnog** **eseja.** Prema tome proceduralno znanje *opskrbljuje učenike znanjima koja su im potrebna za rješavanje problema.* Rješavanje problema događa se u trenutku kada učenik *mora utvrditi način kojim će postići cilj*koji nikad ranije nije bio ostvaren. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u konačnici **napravilo malo povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.** | **ODLIČAN** – učenik samostalno i točno analizira povijesni izvor ili historiografiju, od definiranja vrste izvora do podataka o vremenu nastanka izvora, autoru, razlogu zbog kojeg je izvor nastao, što je sadržaj izvora, do samostalnog uočavanja stava autora o pov. događaju/osobi  **VRLO DOBAR -** uz minimalnu pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor, točno i strukturirano  **DOBAR –** uz pomoć i vođenje učitelja/učiteljice analizira pov. izvor uz manje pogreške  **DOVOLJAN –** uz dosta pogrešaka i uz veliku pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor  **NEDOVOLJAN –** ni uz pomoć učitelja/učiteljice ne uspijeva analizirati povijesni izvor |