ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA

U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA OD 5. DO 8.razreda

Julijana Skatzedonig,prof. njemačkog jezika

Elementi ocjenjivanja:

1. Razumijevanje

2. Govorne sposobnosti

3. Jezične zakonitosti

4. Pismeno izražavanje

5. Aktivnost i odnos prema radu

**1. Razumijevanje**

OCJENA KRITERIJ

**odličan** Učenik razumije sugovornika ako ovaj govori polako i razgovijetno, te

koristi poznati fond riječi.

Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik točno

odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i

njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice. Prijevod

rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku.

Nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih

**nepoznatih riječi.**

**vrlo dobar** Učenik razumije sugovornika uz manje poteškoće ako ovaj govori

polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi.

Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik

uglavnom (više od 77%) točno odgovara na postavljena pitanja,

točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i

njihovih definicija, točno nadopunjuje više od 77% zadanih rečenica,

uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku.

Nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih

nepoznatih riječi i uz povremenu pomoć učitelja.

**dobar** Učenik razumije sugovornika uz veće poteškoće ako ovaj govori

polako i razgovijetno, te koristi poznati fond riječi.

Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik

sporije, ali uz pomoć učitelja točno odgovara na postavljena pitanja

(više od 64%), uz učiteljevu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji

te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio

zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke

rečenice prevodi doslovno).

Nepoznati tekst slične težine ne razumije dobro uz pomoć ispisanih

nepoznatih riječi, već mu je potrebna veća pomoć učitelja. dovoljan

**dovoljan** Učenik jedva razumije sugovornika ako ovaj govori polako i

razgovijetno, te koristi poznati fond riječi.

Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik

razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno

odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći

uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče

otežano, ali uz učiteljevu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo

kratke, jednostavne rečenice.

Nepoznati tekst slične težine ne razumije uz pomoć ispisanih

nepoznatih riječi, već mu je potrebna stalna pomoć pomoć učitelja.

**nedovoljan**

Učenik uopće ne razumije sugovornika čak i ako ovaj govori polako i

razgovijetno, te koristi poznati fond riječi.

Nakon čitanja/ slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik ne

razumije tekst, te ni uz pomoć učitelja ne odgovara na pitanja (više

od 51%), čak ni kratko , ne povezuje riječi i njihovo značenje, te ni uz

nastavnikovu pomoć ne uspijeva prevesti niti kratke, jednostavne

rečenice.

Nepoznati tekst slične težine uopće ne razumije ni uz pomoć

ispisanih nepoznatih riječi, ni uz pomoć učitelja.

**2. Govorne sposobnosti**

OCJENA KRITERIJ

**odličan Učenik** pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama,

samostalno i točno odgovara na pitanja, prepričava jednostavne

događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular i

gramatičke strukture iz prethodno obrađenih i uvježbanih sadržaja.

**vrlo dobar** Učenik usmeno koristi jezik u svim gore navedenim situacijama, ali

ponekad griješi u odabiru riječi, gramatici te slaganju rečenica.

Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.

**dobar** Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne

rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice te pokazuje

skromne govorne sposobnosti.

**dovoljan** Učenik koristi jezik u gore navedenim situacijama koristeći kratke,

jednostavne rečenice, pri čemu također griješ. Nakon upozorenja

nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.Pokazuje jedva

razumijevanje teksta i minimalne govorne sposobnosti.

nedovoljan Učenik ne koristi strani jezik u gore navedenim situacijama.

Razumije samo pokoje pitanje na koje odgovara s da ili ne. Izgovor

mu je loš, nerazumljiv.

**3. Jezične zakonitosti**

OCJENA KRITERIJ

**odličan** Učenik je u potpunosti usvojio gramatičke sadržaje koji su do tog

trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava u pismenom i usmenom

izražavanju te ih razumije i zna objasniti.

**vrlo dobar** Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u

rasponu od 80% do 89%.

**dobar** Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u

rasponu od 65% do 79%.

**dovoljan** Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u

rasponu od 51% do 64%.

**nedovoljan** Učenik rješava zadatke s gore navedenim gramatičkim sadržajima u

rasponu ispod 50%.

**4.Pismeno izražavanje**

Tijekom školske godine piše se 4 velike pismene provjere znanja te po potrebi više kraćih

provjera znanja. Sve su provjere planirane i najavljene. Velike se provjere pišu nakon 2 do 3

obrađene i uvježbane nastavne cjeline. One mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog ili

auditivnog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura ili

pojedinačna provjera jednog od elemenata.U pismenoj provjeri ocjenjuju se i pravopisne

greške, a ocjena je rezultat postignutog broja bodova.

OD% DO% OCJENA

40 60 dovoljan

60 75 dobar

75 90 vrlo dobar

90 100 odličan

**5. Aktivnost i odnos prema radu**

Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i bilježi se na bilo kojem satu u

rubriku za opisno praćenje učenika.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih

ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik

pokazao napredak u drugom polugodištu. Opisno praćenje će utjecati na završnu ocjenu.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku za

opisno praćenje učenika. Svaka nenapisana zadaća bilježi se kao minus a moguće je ispraviti

minus donošenjem naknadno napisane zadaće.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad. Nenošenje pribora evidentira se u rubriku za

opisno praćenje učenika.

Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se

odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u