**D I S L E K S I J A**

Savjeti za učitelje - kako pomoći učenicima s disleksijom

* što ranije uočiti teškoće i biti spreman za pomoć,
* pokušati ostvariti što bolju suradnju s roditeljima,
* uputiti roditelje da potraže pomoć stručnjaka,
* pokazivati razumijevanje za djetetove teškoće,
* u radu biti kritičan, ali oprezan i taktičan,
* hrabriti ga, poticati i hvaliti i za male uspjehe,
* isticati njegova dobra postignuća u drugim područjima,
* u radu biti dosljedan, uporan i strpljiv,
* utvrditi njegovu razinu znanja i usvojenosti vještina,
* pokušati mu prilagoditi vremenski raspored rada,
* povremeno mu davati lakše zadatke koje može uspješno riješiti,
* koristiti se individualizacijom u radu, češće mu prilaziti,
* u radu koristiti različita sredstva i pomagala,
* ne očekivati od djeteta da se uvijek pridržava “naučenog”,
* dati mu mogućnost temeljite pripreme prije ocjenjivanja,
* češće se koristiti načinom provjere znanja koji njemu više odgovara,
* raditi s njim dopunski sadržaje u kojima su teškoće najizraženije,
* češće provjeravati razinu usvojenosti znanja i vještina – kao motivirajući faktor,
* graditi u razredu pozitivno ozračje – pravo na različitost.

**DOBRO JE :**

* naglasiti ono što će se u lekciji učiti i završiti lekciju sažetim prikazom onog što se naučilo (tako se informacije bolje “sele” iz kratkotrajnog u dugotrajno pamćenje),
* staviti ga da sjedi bliže ploči i učitelju,
* provjeriti je li zapamtilo ili točno zapisalo domaću zadaću,
* zapisati važne poruke i događaje u djetetovu bilježnicu,
* zapisati nekoliko brojeva telefona druge djece iz razreda u djetetovu “informativku” (tako da dijete i roditelj uvijek mogu doći do informacije kad im zatreba),
* pažljivo odrediti količinu domaće zadaće – ne prelazeći njegove mogućnosti,
* dijeliti zadatke u manje skupine informacija,
* smanjiti “nepotrebno” prepisivanje – na ploči bojama označiti dijelove koje dijete treba prepisati, produljiti mu vrijeme,
* pisati čitljivim, pravilnim rukopisom na ploči, upotrebljavajući boje,
* koristiti se različitim nastavnim sredstvima i pomagalima (taktilnim, auditivnim, vizualnim),
* povećati font slova kod tekstova za čitanje s razumijevanjem i ispitnih materijala,
* naglašavati važnost urednosti rukopisa, ali ga ne kažnjavati kad ne može bolje,
* paziti na kvalitetu nastavnih i ispitnih listića i materijala
(sadržaj, jezik, veličina slova, čitljivost),
* isticati dobro napravljene stvari, a greške ispravljati kvalitetno (ne pišući preko djetetovog rukopisa, dijete i roditelj moraju vidjeti i razumjeti pogrešku),
* negativne primjedbe uvijek na kraju ublažiti pozitivnom, motivirajućom primjedbom,
* koristiti se različitim načinima ispitivanja i ocjenjivanja,
* zajedno s djetetom i roditeljem odabrati bilježnicu i sredstvo za pisanje koje djetetu najviše odgovara,
* jasno obrazložiti ciljeve ispitivanja i svoja očekivanja.

**NIJE DOBRO:**

* tjerati dijete da glasno čita pred svima u razredu, ako to samo ne želi,
* uspoređivati ga s drugom djecom, naglašavajući njegove nemogućnosti,
* “zacrveniti” mu pismeni rad negativnim primjedbama i nepravilnim ispravljanjem grešaka,
* zadavati mu velike domaće zadaće i dodatne vježbe (posebno ne prepisivanje),
* očekivati da će se dijete uvijek pridržavati “naučenog”,
* tražiti od djeteta da ponovo i ponovo radi nešto što nije uspjelo,
* pustiti ga da se u radu koristi otvorenom knjigom,
* stalno tražiti od djeteta da piše urednije (iako se ono jako trudi i rukopis je čitljiv),
* zahtijevati od djeteta da u jednakom vremenskom slijedu kao i ostali, riješi zadatke

Izvor:  http://hud.hr/